

# SCHOOLPLAN

## 2020-2024



**daltononderwijs**

**Locatie Beukenrode**

Beukenrode 107

2215 SZ Voorhout

Tel: **0252 - 214 396**

**Locatie Cluster**

P.v. Slingerlandstraat 40

2215 JC Voorhout

Tel: **0252 - 223 574**

**Locatie Distelweg**

Distelweg 56

2215 DZ Voorhout

Tel: **0252 - 217 410**

## Inhoudsopgave

Hst	Onderwerp	Pagina
1	<b>INLEIDING</b>	3
2	<b>SCHOOL</b>	4
3	<b>SCHOOLBESTUUR</b>	8
4	<b>ONDERWIJS</b>	10
5	<b>KWALITEIT</b>	14
6	<b>PERSONEEL</b>	18
7	<b>VERANTWOORDELIJKHEID</b>	20
8	<b>MEERJARENPLANNING</b>	24



## Hoofdstuk 1: INLEIDING

---

### 1.1 Doel

Het schoolplan is in de eerste plaats een beleidsdocument, waarin wij aangeven welke keuzes wij voor de toekomst van het onderwijs op onze school maken. Dit schoolplan beschrijft wat wij met ons onderwijs willen bereiken, hoe wij ons onderwijs daartoe willen inrichten, hoe wij dat organiseren en vooral ook wat wij willen veranderen. Daarnaast beschrijft dit schoolplan hoe wij de kwaliteit van ons onderwijs bewaken en welke verbeteringen wij mede op grond van de interne analyse willen aanbrengen in de nabije toekomst.

Het schoolplan is een wettelijk document, dat door het bestuur ter verantwoording aan de inspectie wordt toegestuurd.

### 1.2 Functie van het schoolplan

Dit schoolplan fungeert als uitgangspunt voor de planning van het totale beleid per schooljaar en als verantwoordingsdocument in de richting van de landelijke overheid.

### 1.3 Het opstellen en vaststellen van het schoolplan

Het schoolplan is opgesteld door de schoolleider van De Achtbaan. De indeling is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Openbaar Basisonderwijs Duin-en Bollenstreek. De leden van de MR hebben dit plan kritisch beoordeeld en van eventuele aanpassingen voorzien. Dit document is een groeidocument dat via periodieke uitwerkingen in Jaarplannen wordt geactualiseerd en waar nodig wordt aangepast.

### 1.4 Status en evaluatie van het plan

Het schoolplan is voor het schoolbestuur het handvat om te zien hoe de school vorm en inhoud geeft aan het onderwijs. Het schoolbestuur informeert o.a. de Raad van Toezicht, (P)GMR en de Inspectie over ontwikkelingen in de scholen en de opbrengsten van het onderwijs. Aan de hand van de schoolplannen wordt zichtbaar hoe de scholen werken aan (de continue verbetering van) de onderwijskwaliteit. Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de inhoud van het schoolplan en stelt het plan vast. Daarna wordt het digitaal verzonden naar de onderwijsinspectie en openbaar gemaakt.

Dit schoolplan is op voorstel van de directeur vastgesteld door het bestuur. De medezeggenschapsraad is om instemming gevraagd.



### 1.5 Voortschrijdend inzicht

Een planperiode van 4 jaar is lang in een samenleving die eerder versnelt dan stilvalt. Daarom is bij de komst van een nieuwe directeur per september 2023 een begin gemaakt met het aanpassen van het schoolplan. Het doel is de prognoses van destijds bij te stellen en aan te passen aan de concrete situatie van dit moment.

Omdat er een nieuwe planperiode 2024-2028 voor de deur staat, is besloten dit schoolplan uitsluitend op hoofdlijnen te verbeteren: versie 1.2.

## Hoofdstuk 2: SCHOOL

---

De Achtbaan is een openbare daltonschool met drie locaties in Voorhout. Ons team verzorgt aantrekkelijk en passend onderwijs voor ieder kind. Op onze school is iedereen welkom en evenveel waard. We leren van elkaars verschillen, we dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving.

### 2.1 Identiteit

De Achtbaan geeft actief vorm aan de doelstellingen van openbaar onderwijs:

- Het respecteren van de verschillen tussen mensen op grond van gewoonten, culturele achtergrond, waarden en normen, levensovertuiging, geslacht, nationaliteit of etnische afkomst.
- Het accepteren en waarderen van deze verschillen door de leerlingen actief te leren een objectieve mening te vormen over opvattingen en gewoonten van anderen.
- Het laten functioneren van openbaar onderwijs als ontmoetingsonderwijs waarin kinderen met, van en over elkaar leren als voorbereiding op hun latere deelname en positieve bijdrage aan de pluriforme samenleving.
- Het bieden van aantrekkelijk kindgericht onderwijs met aandacht en waardering voor andere opvattingen vanuit de gedachte 'niet apart, maar samen'.

### 2.2 Onderwijsconcept

Onze school biedt daltononderwijs. Dat is gebaseerd op vijf kernwaarden: verantwoordelijkheid, samenwerking, effectiviteit, zelfstandigheid en reflectie. Zo leren kinderen samenwerken door middel van verschillende werkvormen en ontwikkelen ze hun zelfstandigheid door om te leren gaan met uitgestelde aandacht. We zijn samen verantwoordelijk voor de klas, onze taken en onze eigen ontwikkeling. Spelonderwijs leren kinderen plannen en werken ze in hun eigen tempo toe naar de volgende stap.

### 2.3 Missie

Onze school stelt zich primair ten doel kwalitatief goed onderwijs te verzorgen in een kindvriendelijke, veilige leer- en speelomgeving. We bieden moderne lessen in een inspirerend schoollandschap, gebaseerd op een gezond draagvlak van intermenselijke normen en waarden. Kinderen zijn mensen die bovenal vragen om een persoonlijke begeleiding in hun zoektocht naar ontwikkeling en eigenheid. We beschouwen het als onze taak hen daarin alles te bieden dat nodig is om hun talenten en mogelijkheden tot maximale ontplooiing te laten komen.



## 2.4 Visie

Het daltononderwijs wil leerlingen leren ondernemend en verantwoordelijk te zijn zodat ze in staat zijn goed te functioneren in onze steeds veranderende samenleving. Daarnaast worden leerlingen breed gevormd. Er is aandacht voor de creatieve- en intellectuele groei en ook voor de persoonlijke- en sociale groei. Zo worden leerlingen uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen. Het is duidelijk dat de rol van de leerkracht heel belangrijk is binnen de school. Het is met name de leerkracht die de kwaliteit van onderwijs bepaalt in de groep. Binnen het daltononderwijs is het pedagogisch en didactisch handelen één geheel: verantwoordelijkheid, samenwerking, effectiviteit, zelfstandigheid en reflectie. Dit zijn de pedagogische begrippen die een waarborg zijn voor een goed didactisch handelen, dat zich vertaalt in gedifferentieerd onderwijs, aantrekkelijk en gevarieerd onderwijs, interactief onderwijs en een goed instructiemodel.

De Achtbaan is een openbare basisschool waar de kernwaarden gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting zich uitermate goed lenen om burgerschapsonderwijs op te stoelen. Op onze school is iedereen welkom. Verschillende achtergronden zijn een verrijking. Verder is iedereen vrij om eigen keuzes te maken over hoe je in de wereld wil staan en laat je anderen vrij en in hun waarde. Er kan ook gezegd worden dat door het open karakter een openbare school zorgt voor een ontmoeting van de hele wereld.

### Doelstellingen binnen onze aanpak?

- Onze school voor openbaar onderwijs biedt een algemene schooltoegankelijkheid voor ieder kind ongeacht geloof, levensovertuiging, ras, huidskleur, geslacht, nationaliteit of overtuiging. Mede daarom brengen we leerlingen een emancipatorische, tolerante en integere benadering van mensen bij.
- Het realiseren van een hecht en stabiel schoolklimaat staat garant voor een harmonieuze samenwerking en prettige sfeer tussen schoolbestuur, directie, schoolteam, kinderen en ouders.
- Respect voor elkaar en rekening houden met de ander zijn ankerpunten in de menselijke interactie. In school komt dat specifiek tot uiting tijdens het werken en samenwerken.
- Ons onderwijs richt zich doorlopend op groei en ontwikkeling - als waarborg voor boeiende lessen in een uitdagende, stimulerende omgeving - en leidt tot een betrokken houding bij kinderen.
- Een intensieve zorgstructuur voor onze leerlingen doet recht aan de verschillen tussen mensen en schept waarborgen voor een continue eigen ontwikkeling.
- Kinderen hebben recht op aandacht en ruimte voor hun individuele ontwikkeling, geënt op het principiële uitgangspunt dat ieder mens recht heeft op een zelfstandige keuzebepaling t.a.v. de eigen toekomst.
- Iedere medewerker binnen de school draagt maximaal bij aan het verminderen van ontwikkelingsbelemmeringen als gevolg van sociale, economische of culturele omstandigheden.
- Leeractiviteiten op school kennen afwisseling en sprankeling, bedoeld om onderwijs leuk te laten zijn en kinderen de grondhouding mee te geven dat leren aangenaam en aantrekkelijk is.
- Essentieel is de balans in de aandacht voor de emotionele (ik en mijn gevoel), sociale (ik en de ander), cognitieve (ik en het leren), motorische (ik en het bewegen) en creatieve (ik en mijn origineel denken) ontwikkeling, bedoeld om kinderen tot evenwichtige en harmonieuze mensen te helpen opgroeien.
- De school hanteert leermethoden/leermiddelen die zo veel mogelijk rekening houden met de niveaueverschillen tussen leerlingen en tegelijkertijd zelfstandig en samenwerkend leren mogelijk maken.

- De kennis en vaardigheden van leerkrachten worden up-to-date gehouden door een actief na- en bijscholingsbeleid.
- De school werkt nauw samen met tal van professionele instituten waar specifieke deskundigheid ons kan leren en helpen de begeleiding van kinderen beter vorm te geven.

## 2.5 Organisatie

Op De Achtbaan worden de kinderen verdeeld in jaargroepen, in principe op basis van leeftijd. Indien de leerlingaantallen daar aanleiding toe geven, is er bij uitzondering een combinatiegroep. Een combinatiegroep wordt waar mogelijk extra ondersteund door leerkrachten en/of onderwijsassistenten.

Naast de leslokalen en algemene werkruimtes beschikken de gebouwen van De Achtbaan over een aantal extra faciliteiten: een speellokaal, een gespecialiseerde ruimte voor bewegingsonderwijs, een bibliotheek en een stilwerklokaal. Voor vieringen en culturele activiteiten is in school een podium aanwezig.

Naast de groepsleerkrachten zijn er ook vakleerkrachten gymnastiek en muziek op school werkzaam. Daarnaast is ook een leerkracht om meer-en hoogbegaafde kinderen te ondersteunen. In groep 5 genieten de kinderen van zwemonderwijs. Enkele leerkrachten op school verzorgen de individuele ondersteuning van kinderen die speciale ondersteuning nodig hebben.

De Achtbaan werkt met een traditioneel schooltijdenrooster. De leerlingen kunnen tijdens de middagpauze tegen betaling gebruik maken van tussenschoolse opvang. Onze tussenschoolse opvangpartner is Partou en De Combibrug. De schooltijden zijn als volgt verdeeld over de week:

<b>maandag</b>	08.30 uur - middagpauze*	middagpauze - 14.45 uur
<b>dinsdag</b>	08.30 uur - middagpauze*	middagpauze - 14.45 uur
<b>woensdag</b>	08.30 - 12.15 uur	vrij
<b>donderdag</b>	08.30 uur - middagpauze*	middagpauze - 14.45 uur
<b>vrijdag</b>	08.30 uur - middagpauze*	middagpauze - 14.45 uur

\* De middagpauze van 30 minuten wordt per groep op verschillende momenten gepland, dagelijks tussen globaal 11.30 en 13.00 uur.

De invulling van de onderwijstijd wordt als volgt (per week in uren vermeld) vormgegeven:

Vak/vorming	gr. 1	gr. 2	gr. 3	gr. 4	gr. 5	gr. 6	gr. 7	gr. 8
<b>Rekenen/wiskunde</b>	2	2	3¼	4½	3¼	3¼	2½	2½
<b>Taal</b>	3	3	4¼	4¼	4¼	4	4	3¼
<b>Lezen</b>	zie taal	zie taal	4¼	3	3¼	2¼	2½	2½
<b>Engels</b>	½	½	½	½	½	½	¾	¾
<b>Schrijven</b>			1¼	1	½	¼	¼	¼
<b>Wereldoriëntatie*</b>			½	½	2¼	2½	2½	2¼

<b>Werken aan projecten</b>	7¼	7¼						
<b>Taaktijd</b>			1½	3	4¼	4¼	5½	6½
<b>Soc. redzaamheid/verkeer</b>	¾	¾	¾	¾	¾	¾	¾	¾
<b>Kunstz./creatieve vorming</b>	1¾	1¾	2¾	2½	3	3	3	3
<b>Levensbeschouwing</b>						¾	¾	¾
<b>Bewegingsonderwijs</b>	7¼	7¼	2¾	2	2	2	2	2

\* Burgerschapsvorming is als onderdeel opgenomen in de onderwijstijd van wereldoriëntatie.

## Hoofdstuk 3: **SCHOOLBESTUUR**



### 3.1 De stichting

De stichting OBODB bestaat uit 11 openbare basisscholen (16 vestigingen) in de Duin- en Bollenstreek. De scholen bevinden zich in de plaatsen Hillegom, Katwijk, Lisse, Noordwijk, Noordwijkerhout, Sassenheim, Valkenburg en Voorhout. Ze worden gekenmerkt door een eigen karakter en sfeer. Er is een divers aanbod van onderwijsvormen onder de algemene noemer van 'ontwikkelingsgericht onderwijs'. OBODB stelt zich op als een lerende organisatie met vernieuwend onderwijs.

De bestuurder van OBODB geeft leiding aan de totale organisatie op basis van een bestuursreglement. Dat is gerelateerd aan het toezichtkader van de Raad van Toezicht en aan de statuten van de stichting. Het centrale bestuurskantoor van OBODB te Noordwijk ondersteunt haar scholen op de diverse beleidsterreinen. Het schoolbestuur heeft een eigen interne academie met een groot aanbod aan activiteiten op het gebied van de professionele ontwikkeling van de medewerkers van de scholen.

### Adresgegevens

Stichting Openbaar Basisonderwijs Duin- en Bollenstreek  
Bonnikeplein 24-26, 2201 XA Noordwijk  
Telefoon 071 8200040

 <p><b>Organisatie</b></p> <p>Onder de stichting OBO vallen 11 openbare basisscholen met 16 vestigingen in de Duin- en Bollenstreek.</p> <p><b>Onze OBO aanpak</b> →</p>	 <p><b>Onze scholen</b></p> <p>Op al onze basisscholen, elk met zijn eigen karakter en sfeer, is ieder kind welkom.</p> <p><b>Ontdek onze scholen</b> →</p>
 <p><b>Werken bij</b></p> <p>Kom ook werken bij OBO! Bij OBO willen we niet alleen inspelen op het onderwijs van vandaag, maar ook op het onderwijs van morgen</p> <p><b>Kom ook werken bij OBO!</b> →</p>	 <p><b>Ontwikkelen</b></p> <p>Bij ons staat de leerkracht en zijn professionele en persoonlijke ontwikkeling centraal.</p> <p><b>Over de OBO-academie</b> →</p>



### 3.2 Kwaliteit

Alle kinderen zijn uniek en hebben eigen kwaliteiten en kenmerken. OBODB-scholen bieden onderwijs dat aansluit op hun mogelijkheden en een goede voorbereiding biedt op hun verdere persoonlijke en professionele leven. Omdat de diversiteit binnen de samenleving toeneemt, moet er sprake zijn van maatwerk. Dat vraagt om schoolmedewerkers die in staat zijn hun aanbod af te stemmen op de ontwikkelbehoefte van elk kind.

Tegelijkertijd is het belangrijk dat elk kind in staat wordt gesteld om te kunnen onderzoeken, te ontwerpen en te leren vanuit eigen interesses. Daardoor raken zij meer betrokken en kunnen zij groeien in verantwoordelijkheid. In leerprocessen staat het individuele kind centraal; de leeractiviteiten leveren een bijdrage aan de persoonlijke groei en ontwikkeling. Daarbij oefenen we met onze leerlingen ook hoe zij als opgroeiende burgers kunnen deelnemen en bijdragen aan een inclusieve samenleving.

OBODB zet fors in op het verbeteren van het vakmanschap van haar medewerkers. Individuele en collectieve scholing voor alle medewerkers, intervisie, collegiale visitatie, consultatie en planmatige zelfontwikkeling zijn de pijlers voor het personeelsbeleid. Maar ook inspiratie- en gezamenlijke werksessies houden permanente ontwikkelingen gaande. Teams en schoolleiders hebben veel eigen ruimte om zich maximaal in te zetten voor de belangen van de kinderen en hun ouders. De ambitie is: werken vanuit de uitgangspunten van ontwikkelingsgericht werken. Binnen de stichting zijn voldoende middelen beschikbaar voor doelgerichte professionalisering en coaching. Medewerkers worden uitgedaagd zich permanent te scholen en te ontwikkelen. Daarin zijn zij een voorbeeld voor de kinderen.

De kijk op leren en ontwikkelen van kinderen is structureel aan verandering onderhevig. OBODB stimuleert vooral zelfsturing, eigenaarschap en coöperatief leren. Dat betekent dat de leeromgeving niet is georganiseerd en ingericht volgens vaste patronen. Het onderwijs evolueert van leerstofgericht naar kindgericht en van aanbod- naar vraaggestuurd. Daarnaast blijven instructie en overdracht van benodigde kennis en vaardigheden nodig. Tegelijkertijd spelen reflectie, interactie en dialoog een grote rol. Via een cyclisch proces van kwaliteitsmeting ontstaat zicht op de kwaliteit van het onderwijs op de scholen. Periodieke voortgangsgesprekken zorgen voor 'de vinger aan de pols' en zijn een effectief middel om bij te sturen of andere wegen in te slaan die de schoolkwaliteit ten goede komen.

Vanuit het principe van 'erkende ongelijkheid' worden de verschillen tussen de professionals erkend en benut. Daarbij gaat het om de optimale afstemming van de behoeften en mogelijkheden van de stichting enerzijds en de wensen en behoeften van de medewerkers anderzijds.



## Hoofdstuk 4: ONDERWIJS

### 4.1 Daltononderwijs

Op De Achtbaan krijgen kinderen - naast dezelfde vakken en leerstof als op andere basisscholen - veel extra oefening om de eigen leeromgeving af te stemmen op de persoonlijke kwaliteiten. De leerstof wordt anders aangeboden waardoor kinderen naast kennis en vaardigheden ook leren om zelf keuzes te maken en de daarbij behorende verantwoordelijkheid te nemen. De gehanteerde onderwijsvorm - daltononderwijs - maakt kinderen hier doorlopend bewust van.



Wij geven vanuit vijf Dalton kernwaarden vorm en inhoud aan ons onderwijs.

#### Zelfstandigheid

Zelfstandig leren en werken betekent actief leren en werken. Onze leerlingen leren doelgericht een klus te klaren en tijdens hun leerproces hulp te zoeken wanneer dat nodig is. Het probleemoplossend vermogen wordt gestimuleerd. Welke beslissing neem ik en wat zijn de gevolgen daarvan? Hoe ben ik effectief en verantwoord bezig? Onze leerlingen leren het zelf te doen.

#### Vrijheid in gebondenheid

Persoonlijke keuzes maken, eigen wegen ontdekken en een actieve leerhouding ontwikkelen. Vrijheid is een voorwaarde om dit te leren. Wanneer de omgeving leerlingen ruimte biedt, leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en hun omgeving. Het is de taak van de leerkracht om leerlingen een structuur te bieden om vrijheid te leren hanteren binnen grenzen.

#### Reflectie

Jezelf en anderen een spiegel voorhouden en daarvan leren. Dat is belangrijk voor iedereen in onze school. Dus zorgen we voortdurend voor reflectie op het niveau van de leerlingen, de leerkrachten en de school. Reflectie draagt bij aan het op een juiste manier bereiken van beoogde doelen.

#### Effectiviteit

Bereiken we wat we willen bereiken? En bereiken we dit op de meest effectieve manier? Leerlingen leren doelmatig en functioneel bezig te zijn. De school richt zich op het effectief inzetten van tijd, menskracht en middelen.

#### Samenwerken

Kennis opdoen en vaardigheden ontwikkelen gaat gemakkelijker in samenwerking met anderen. Leerlingen leren dat iedereen verschillend is. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Door samen te werken leren leerlingen sociale vaardigheden.

## 4.2 Conceptueel ontwikkelen

De maatschappij is doorlopend in ontwikkeling. Daardoor verandert ook het toekomstbeeld van kinderen voortdurend? In de afgelopen jaren hebben we tal van verschuivingen kunnen waarnemen. Voorbeelden zijn de internationalisering, de digitalisering, de kwaliteit- en resultaatgerichtheid, de grotere interesse voor individuele keuzemogelijkheden en het 'wereldburger' zijn. Zoiets stelt ook eisen aan het onderwijs dat onze basisschool biedt aan de leerlingen. Feitelijk is er sprake van voortdurende onderwijsvernieuwing, actueel aansluitend bij de eisen en verwachtingen van de moderne samenleving.

Elk onderwijsconcept wordt gedragen door 'pijlers'. Ze dragen het hele onderwijskundige plan en vormen de basis van wat we doen en willen bieden. Het betekent dat alle toekomstige activiteiten hun grondslag zullen vinden in de volgende uitgangspunten:

- Onderwijs, welzijn en opvang vormen geïntegreerde en samenwerkende onderdelen van de ervarings- en belevingswereld van het kind. De Achtbaan werkt daarom nauw samen met instellingen voor welzijn en opvang om een integraal aanbod aan haar leerlingen te kunnen bieden.
- Het onderwijs op school dient kwaliteit, resultaat en perspectief te bieden aan haar leerlingen.
- Activiteiten dienen betekenisvol te zijn en kinderen te prikkelen tot het dragen van verantwoordelijkheid over de eigen ontwikkeling.
- De school biedt haar leerlingen ondernemend, ontwikkelingsgericht en uitdagend onderwijs op maat.

Alle leerinhouden en -activiteiten binnen het onderwijs dienen te voldoen aan een aantal basisprincipes. Ze weerspiegelen de strategische kijk van de school op leren en ontwikkeling en leggen de basis voor het goed kunnen functioneren van ieder kind. In het komende jaar zullen we ons onderwijsprogramma kritisch blijven analyseren op de volgende kernwaarden:

- Rust en structuur
- Ruimte en vrijheid (in gebondenheid)
- Eigenheid en zelfstandigheid
- Samenleven en samenwerken
- Veiligheid, zelfvertrouwen en zelfontplooiing



### 4.3 Inrichting van het onderwijs

- We richten ons onderwijs dusdanig in dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen, afgestemd op de mogelijkheden en voortgang van hun eigen ontwikkeling.
- We richten ons onderwijs op de emotionele en verstandelijke ontwikkeling, op het ontwikkelen van creativiteit en op het verwerven van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.
- We werken vanuit het fundament dat de leerlingen opgroeien in en actief deelnemen aan een inclusieve, multiculturele samenleving.
- We richten ons onderwijs op het verstrekken van specifieke leerlingenzorg voor kinderen die extra zorg behoeven, zo veel mogelijk afgestemd op de individuele behoefte van de leerling.
- In ons schoolgebouw leggen we de nadruk op een warme, gezellige aankleding om ieder kind de ontspanning van een thuisgevoel mee te geven.
- Prestaties zijn geen doelen op zich, maar effecten van een innerlijk streven naar vooruitgang. Daarom richten we onze lokalen zo in dat er een uitdagende leeromgeving ontstaat die de nieuwsgierigheid prikkelt en de leergierigheid stimuleert.
- Omdat kinderen nauw verbonden zijn aan het eigene van hun tijd, achten we het een noodzaak om ons onderwijs up-to-date te houden. Moderne leermiddelen helpen ons de school midden in de wereld te plaatsen en actuele onderwijsvormen aan te bieden.
- Ons pedagogisch-didactisch handelen wordt met name gekenmerkt door de aandacht voor goede omgangsvormen, prettig sociaal contact en een hulpvaardige instelling.

### 4.4 Didactische en pedagogische uitgangspunten

Het lesgeven moet voldoen aan een serie van basiskenmerken om goed onderwijs te kunnen bieden:

- Het leren van de leerlingen staat in alle processen centraal.
- Er dient een goede balans te zijn tussen de aandacht voor de cognitieve ontwikkeling en andere domeinen van ontwikkeling (sociaal, emotioneel, motorisch, cultureel).
- De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en laten dat merken.
- De leertijd wordt effectief besteed en de leerkrachten werken vanuit een opbrengstgerichte instelling.
- Leerlingen die dat nodig hebben, krijgen aanvullende leerlingzorg. Het bieden van zorg en begeleiding maakt permanent deel uit van het handelen van de leerkracht.
- De leerkrachten passen hun onderwijs aan op de kwaliteiten van een leerling, van een groepje leerlingen of van de groep (klas) als geheel.
- Met name bij de instrumentele vaardigheden bestaat het onderwijsaanbod uit basisstof, herhalingsstof en verrijkingsstof.
- Samenwerken en elkaar helpen versterken het leereffect voor alle leerlingen. Vanuit het daltonconcept worden leerlingen gestimuleerd coöperatief te werken en betekenisvol te zijn naar medeleerlingen.
- Bij het leren wordt bewust en nadrukkelijk gebruikgemaakt van digitale en audiovisuele middelen ter verrijking van de leerstof.
- In de klassen heerst een ordelijk, gestructureerd en pedagogisch veilig klimaat dat het leren en ontwikkelen mogelijk maakt en stimuleert.

Wij vertrouwen kinderen en geven ze hiervoor de ruimte en verantwoordelijkheid. Leerkrachten nemen een begeleidende rol aan, met de bedoeling dat kinderen vanuit eigen kunnen en bewustzijn een onafhankelijke, zelfverantwoordelijke houding ontwikkelen tijdens hun leerproces. Leerkrachten organiseren het onderwijs zo effectief mogelijk door gezamenlijke instructie- en leermomenten, het werken in niveaugroepen, het organiseren van onderwijs aan kleine groepen en individuele aandacht aan kinderen die meer begeleidingsdichtheid vragen.

Kinderen verschillen van elkaar en dat gegeven is het uitgangspunt bij het organiseren van onderwijsactiviteiten. Leerkrachten differentiëren op niveau, tempo, belangstelling en werkvormen. Daarnaast heeft ieder kind een eigen leerstijl. Leerkrachten hanteren verschillende vormen van zelf ervaren en anderen informeren, waardoor kinderen de mogelijkheid krijgen die eigen leerstijl te ontdekken en te gebruiken. Kinderen leren veel van elkaar. Leerkrachten creëren daarom veel gelegenheid om samen te leren tijdens gemeenschappelijke thema's en activiteiten.

De Achtbaan hanteert duidelijke kaders waarbinnen kinderen werken en leren. Er zijn heldere regels en afspraken, die voor iedereen zichtbaar en herkenbaar zijn. Wij betrekken kinderen bij het maken van deze afspraken, waardoor zij zich er verantwoordelijk voor voelen. Hiermee wordt het waardenbesef en oordeelsvermogen ontwikkeld dat recht doet aan een respectvolle benadering van elkaar. Een omgeving waarin iedereen gerespecteerd wordt, is een veilige omgeving. En een veilige omgeving is een voorwaarde voor leren.

Het is voor kinderen belangrijk om te weten waar ze aan toe zijn. Dat houdt in dat wij duidelijke kaders hanteren waarbinnen kinderen werken en leren. Er zijn heldere regels en afspraken, die voor iedereen zichtbaar en herkenbaar zijn. Wij betrekken kinderen bij het maken van deze afspraken, waardoor zij zich er verantwoordelijk voor voelen. Tijdens de lessen hebben onze leerlingen de mogelijkheid om binnen gemaakte afspraken met andere leerlingen zelf hun werk te plannen en te maken. Ook bieden we de kinderen de mogelijkheid meer of minder tijd te besteden aan een vakgebied, afhankelijk van hun mogelijkheden.



## Hoofdstuk 5: KWALITEIT

### 5.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg betreft het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Daarbij gaat het over het lesgeven, maar kwaliteit zit ook in de wijze waarop de school omgaat met ouderbetrokkenheid, personele inzet, de ontwikkeling van de organisatie, de managementstructuur, de communicatie, de huisvesting van de school, de sfeer en het algehele klimaat binnen school, enz.

Kwaliteit kan op vele manieren worden gemeten. Door de tevredenheid van de 'klanten' periodiek te peilen, maar ook door gesprekken met ouders, leerlingen en personeel. Analyses en evaluaties van lopende processen dienen standaard te worden toegepast op alle beleidsterreinen van de school. Daarbij wordt de plan-do-check-act-cyclus gehanteerd. Resultaten van het onderwijs worden zichtbaar via de methodegebonden toetsen en IEP-toetsen van het leerlingvolgsysteem.

De criteria voor de bepaling van onze kwaliteit ontleen we aan de volgende standaarden:

<b>Leerstofaanbod</b>	Het aanbod is maatschappelijk relevant, eigentijds en onderwijskundig verantwoord.
<b>Leertijd</b>	Er is voldoende tijd voor leerlingen om zich het leerstofaanbod eigen te maken
<b>Pedagogisch klimaat</b>	De school creëert voor leerlingen een pedagogisch klimaat dat ondersteunend en uitdagend is.
<b>Didactisch handelen</b>	De leerkrachten geven op een effectieve manier onderwijs: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Instructie en verwerking zijn helder en goed gestructureerd.</li> <li>● De leerlingen worden actief bij het leerproces betrokken.</li> <li>● Het didactisch handelen van de leerkrachten is gericht op het leren gebruiken van leerstrategieën.</li> <li>● De leerkrachten houden rekening met relevante verschillen tussen leerlingen.</li> <li>● De klassenorganisatie is doelmatig en gestructureerd.</li> </ul>
<b>Leerlingondersteuning</b>	Leerkrachten volgen op gestructureerde en systematische wijze de ontwikkeling van hun leerlingen en zorgen voor specifieke begeleiding bij geconstateerde problemen.
<b>Onderwijsresultaten</b>	Leerlingen hebben tenminste het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht, gerelateerd aan de gegevens van Nederlandse basisscholen.
<b>Onderwijsproces</b>	De school streeft ernaar dat de leerling in een ononderbroken proces de einddoelen bereikt.
<b>Kwaliteitshandelen</b>	De school werkt systematisch aan het bepalen, bewaken en verbeteren van de kwaliteit van haar onderwijs en hanteert hoogwaardige kwaliteitsinstrumenten.
<b>Professionalisering</b>	De school investeert actief op de bevordering van de professionele kwaliteit van haar medewerkers.
<b>Communicatie</b>	Intern en extern heeft de school functionele overlegstructuren, gericht op resultaatbereiking en -verbetering.

## 5.2 Kwaliteitsmeting

Een goede kwaliteitsmeting is afhankelijk van een aantal voorwaarden. Er dient inzicht en visie te zijn op het te ontwikkelen gebied. Personeel dient over de gewenste kwaliteiten en competenties te beschikken om de kwaliteitsverbetering succesvol te kunnen realiseren. De plannen dienen realistisch te zijn afgestemd op de mogelijkheden van de leerlingpopulatie. Uitvoerders moeten in staat zijn zelfstandig tussen- en eindanalyses te houden. De kwaliteitsverbetering dient planmatig te verlopen. Eenmaal behaalde kwaliteit dient te worden geborgd in de schoolorganisatie. Indien de kwaliteitsverbetering de essenties van het schoolfunctioneren raakt, vindt rapportage plaats aan belanghebbenden als schoolbestuur, medezeggenschapsraad, ouders, enz.

De Achtbaan hanteert een kwaliteitscyclus:

- Per ontwikkelingsdoel wordt bepaald welke visie leidend is om te komen tot het realiseren van doelen.
- Vervolgens worden de doelen zo SMART mogelijk geformuleerd.
- Tijdens de uitvoering van het werk worden vooraf vastgestelde afspraken nagekomen.
- Na afloop wordt de geleverde kwaliteit gemeten, geanalyseerd, gewaardeerd en geëvalueerd.
- De evaluatie leidt tot bijstelling van de plannen of tot borging van de plannen.
- Tenslotte wordt de kwaliteit verantwoord aan betrokkenen w.o. de directie en het bestuur.

## 5.3 Kwaliteitsbewaking

Om de kwaliteit te bewaken, hanteren we uiteenlopende instrumenten en procedures. Niet alleen proberen we kwaliteitsanalyses te trekken vanuit verschillende hoeken, maar ook door verschillende waarnemers. Doel is iedere vorm van actie binnen de school te kunnen voorzien van vormen van kwaliteitsbewaking. De directie is eindverantwoordelijk voor het leveren van een goede schoolkwaliteit. Het schoolteam verzorgt de kwaliteit van het lesgeven. De medezeggenschapsraad bespreekt de kwaliteit van de ontwikkeling en het beleid van de school met de directie. Om deze primaire groep van belanghebbenden heen vindt controle op de kwaliteit plaats door instanties als het schoolbestuur, de inspectie of het ministerie, het Samenwerkingsverband, enz. Een overzicht:

In het kader van preventie:

- Inzet van een managementteam bestaande uit relevante vertegenwoordigers van de onderwijspraktijk in school.
- Aanschaf van hoogwaardige methoden na een traject van zorgvuldig onderzoek.
- Structurele bij- en nascholing van leerkrachten.
- Werkafspraken voor een doorgaande lijn, w.o. het bijhouden van de klassenmap door de groepsleerkracht.
- Functioneel en frequent werkoverleg tussen alle medewerkers.

In het kader van signaleren en analyseren:

- Observaties bij en gesprekken met kinderen
- Coaching door de intern begeleiders en eventueel externen.
- Werk- en leerlingbegeleiding door de leerkrachten
- Klassenconsultatie en functioneringsgesprek door de directie en intern begeleiders.
- Frequente en brede analyse van de toetsgegevens op leerling-, groeps- en schoolniveau door leerkrachten, intern begeleiders en directie
- Feedback vragen aan ouders, leerlingen en personeel via het periodiek afgenomen tevredenheidsonderzoek
- Overleg t.a.v. schoolontwikkeling en -beleid in de medezeggenschapsraad
- Jaarlijkse evaluatie van het jaarplan in team en medezeggenschapsraad.

## 5.4 Kwaliteitsverbetering

Op basis van de analyses worden inhoudelijke prioriteiten voor de korte en middellange termijn bepaald of aangepast. Vaststaande punten van kwaliteitsverbetering zijn:

- Coaching en scholing van leerkrachten ten aanzien van hun vaardigheden om didactische differentiatie modellen toe te passen in de klassensituatie.
- Het uitdragen van de grondgedachte dat de lerende school ten aanzien van haar personeel uitgaat van het principe van permanente educatie, noodzakelijk om bij te blijven in het vak en aansluiting te behouden op moderne maatschappelijke ontwikkelingen. In dat kader wordt jaarlijks vakinhoudelijke scholing voor personeel opgezet.
- De kernpositionering van het lesgeven als primair proces waaromheen de school in al haar facetten georganiseerd dient te worden. Hiermee wordt aangegeven dat een optimale inzet van overig personeel (directie, Intern Begeleiders, administratie, etc.) dient plaats te vinden om leerkrachten in staat te stellen exclusieve aandacht te richten op de uitoefening van hun primaire taak.
- Het beschikbaar stellen van externe ondersteunende diensten en personen om de kwaliteit van het onderwijs- of het begeleidingsproduct van de school te optimaliseren, zoals de SBD, de PABO, het Seminarium voor Orthopedagogiek, de VOS/ABB, enz.
- Een atmosfeer van stimulering en actieve financiële ondersteuning bieden aan leerkrachten die in het kader van hun persoonlijke ontwikkeling een kwaliteitsverhogende studie willen (gaan) volgen.
- Het spreiden van kennis en vaardigheden door structureel pogingen te doen een gedifferentieerd team van leerkrachten samen te stellen op basis van uiteenlopende kwaliteiten en beroepservaringen.
- De verbreding van directie tot managementteam om meer personen actieve verantwoordelijkheid te laten dragen voor componenten van de schoolorganisatie, gebaseerd en gefundeerd op individuele (leidinggevende) kwaliteiten van personeelsleden.

Het schoolplan biedt een beleidsplan voor meerdere jaren, met name bedoeld om de kwaliteitsverbetering planmatig voor te bereiden en te realiseren.

De kwaliteitszorg wordt planmatig vastgelegd in een reeks van doelen. Die komen terug in de volgende documenten:

- Het schoolplan: een overzicht van de schoolontwikkeling over een periode van vier jaren
- Het jaarplan: de concrete uitwerking van een jaar uit de schoolplanperiode
- De schoolgids: informatie aan ouders en anderen over de inrichting van het schooljaar
- Het jaarverslag: gegevens over de schoolprestaties mede naar aanleiding van de jaarlijkse evaluatie
- Ontwikkelpannen: specifieke plannen gericht op de verbetering van de kwaliteit op een deelgebied

## 5.5 Schoolondersteuningsprofiel

Elke school is wettelijk verplicht om een schoolondersteuningsprofiel te hebben. Dit profiel beschrijft wat de school kan bieden aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

In het schoolondersteuningsprofiel van De Achtbaan leggen we ten minste eenmaal per 4 jaar vast welke basisondersteuning onze school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities onze school heeft voor de toekomst en welke expertise op/via school kan worden ingezet.

We nemen ons profiel ieder jaar door en passen het aan op onderdelen.



## 5.6 Expertise

De ondersteuning betreft de inrichting, borging en ontwikkeling van de ondersteuningsstructuur op school in alle facetten: een basisarrangement van de inspectie, handelingsgericht werken in de groep en in de school, planmatig werken aan resultaten, het onderhouden van een sterk ondersteuningsnetwerk in en om de school en het 'kennen en kunnen' van de route van signaleren naar verwijzen. Om dat te realiseren, heeft De Achtbaan diverse vormen van expertise aan de school verbonden:

Intern	Extern
Daltoncoördinator	Onderwijsondersteuner
Intern begeleider	Onderwijsspecialist
Klassenassistent	Gedragsdeskundige
Dyslexiespecialist	GGZ-specialist
Gedragsspecialist	Jeugdarts/verpleegkundige
Remedial teacher (motorisch)	Kinderfysiotherapeut
Specialist hoogbegaafdheid	Logopedist
Rekenspecialist	Dyslexiespecialist
Aandachtsfunctionaris kindermishandeling	Specialist dyscalculie
Vakleerkracht bewegend leren	Orthopedagoog/psycholoog
Taalcoördinator	Veilig Thuis
	Wijkagent

## 5.7 Specifiek: kerndoelen en referentieniveaus

Kerndoelen vormen, samen met de referentieniveaus voor taal en rekenen, de wettelijke kaders voor de kern van de onderwijsinhoud van het primair onderwijs. Ze laten op hoofdlijnen zien wat belangrijk wordt gevonden om kinderen mee te geven in het basisonderwijs. De Achtbaan stemt het aanbod in haar curriculum dusdanig af dat er tenminste wordt voldaan aan de landelijke normen voor de referentieniveaus.

## 5.8 Specifiek: taalachterstanden

Taalachterstanden vragen om een specifieke mate van ondersteuning. Indien bij een (jonge) leerling een taalachterstand wordt geconstateerd, zal de intern begeleider in overleg met de betrokken leerkracht en ouders een begeleidingsplan opstellen en (helpen) uitvoeren. Daarbij kan gebruik worden gemaakt van interne expertise (zoals van een taalcoördinator of VVE-specialist) of van externe deskundigheid (zoals van specialisten bij het Samenwerkingsverband, deskundige opvangplekken voor anderstaligen, enz.).

Is de taalachterstand verbonden aan een recente migratieachtergrond en is het kind ouder dan 6 jaar, dan gaat het eerst een jaar naar de bovenschoolse taalklas om de basis van het Nederlands te gaan beheersen.

## Hoofdstuk 6: **PERSONEEL**

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Daarnaast zijn leraren werkzaam die in het kader van hun opleidingstraject over een tijdelijke bevoegdheid beschikken. Zij worden gevolgd en beoordeeld door zowel het opleidingsinstituut als onze interne schoolopleiders.

### 6.1 Bestuursbreed

Binnen OBODB krijgen alle medewerkers de gelegenheid om zich te professionaliseren, onder andere via de interne Academie en door het organiseren van 'leren van en met elkaar', zowel binnen de locaties als locatie overstijgend door middel van netwerken. Daarnaast hebben medewerkers de mogelijkheid om zich professioneel te ontwikkelen door middel van opleidingen, cursussen, workshops, congressen en dergelijke.

Professionalisering kan gericht zijn op het onderwijskundig beleid binnen de school, maar kan ook op persoonlijke competenties. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. De leraren binnen de ontwikkelfase 'startbekwaam' worden naar de fase van basisbekwaam begeleid en gecoacht. In de gesprekkencyclus bespreekt de directeur hoe de leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene bekwaamheidsfase naar de volgende.

Momenteel wordt iedere school binnen onze stichting geleid door een directeur. Alle directeurs hebben de opleiding tot schoolleider gevolgd en staan geregistreerd in het schoolleidersregister. De directeurs hebben, naast het leiden van de school, ook de taak om te participeren in bovenschoolse werk- of projectgroepen.

Binnen ons schoolbestuur wordt gestreefd naar en actief ingezet op een evenredige vertegenwoordiging van zowel mannen als vrouwen.

### 6.2 Op schoolniveau

#### Taakbeleid

Op De Achtbaan krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Daarbij is gekozen voor het basismodel. Vóór de zomervakantie worden met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

Elk jaar wordt nagegaan of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn. Daarbij wordt uitgegaan van de wensen en expertise van de personeelsleden.

#### Interne coaching

Voor startende leerkrachten organiseren wij een interne coaching (coaching on the job), om zo de nieuwe collega zo snel als mogelijk wegwijs te maken in het werken op onze school.

#### Klassenbezoek

De leden van de directie en het MT en de IB-ers leggen jaarlijks – volgens een opgesteld rooster - bij ieder teamlid minimaal één klassenbezoek af. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte prestatieafspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe prestatieafspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Naast

klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt.

### **PLG's**

De leraren participeren bij ons op school in professionele leergemeenschappen. Dit zijn locatie overstijgende bouwgroepen. Deze (intervisie)groepen worden samengesteld in overleg met het team. Aan de orde komen: schoolthema's die gezamenlijk worden uitgewerkt, de scores van zelfbeoordelingen (zelfevaluaties), het persoonlijk ontwikkelplan en meer persoonlijke leerpunten. De schoolthema's hangen samen met de schoolontwikkelpunten uit het jaarplan. In overleg worden de thema's, voorzien van concrete opdrachten, door de directie toegekend aan de groepjes.

### **Functioneringsgesprekken**

De directie voert jaarlijks een functionerings- of beoordelingsgesprek met alle medewerkers. De inhoud wordt afgestemd op het POP van de medewerker en de bevindingen van onder andere het klassenbezoek en overige observaties. Tijdens de functioneringsgesprekken wordt ook de inzet van de uren duurzame inzetbaarheid besproken en/of geëvalueerd.

### **Stagebeleid**

Ieder schooljaar ontvangt De Achtbaan meerdere stagiair(e)s vanuit verschillende opleidingsinstituten, meestal op hbo- en mbo-niveau. De school stelt zich open voor het opdoen van leer-werkervaringen bij toekomstige nieuwe collega's en biedt actief stageplaatsen aan. De schoolleiding stimuleert leerkrachten om mentorschap te bieden; niet alleen om daar zelf leerervaringen in op te doen maar ook om een bijdrage te leveren aan het verminderen van het tekort aan onderwijspersoneel. Zij-instromers melden zich aan bij het schoolbestuur. Als blijkt dat de genoten opleiding kansen biedt voor een succesvol traject in het primair onderwijs en de werkdagen passend gemaakt kunnen worden in de school, heet De Achtbaan ook hen van harte welkom als stagiair(e).



## Hoofdstuk 7: VERANTWOORDELIJKHEID

De overheid stelt aan ons een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van ons onderwijs. In dit hoofdstuk beschrijven wij een diversiteit aan onderwerpen die aangeven hoe De Achtbaan haar wettelijke verantwoordelijkheid neemt en invult.

### 7.1 Kwaliteitsinstrumenten

- Methodegebonden toetsen
- IEP-(eind)toetsen
- Hanteren van een toetskalender
- Ontwikkelingsperspectief leerlingen
- Ontwikkelingsgericht werken
- Vragenlijst sociale veiligheid
- Antipestprotocol
- Risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E)
- Tevredenheidspelling onder personeel, ouders en (oudere) leerlingen
- Lesbezoeken directie en interne begeleiding
- Gesprekkencyclus
- Interne audit OBODB

### 7.2 Ondersteuningsplan

In ons ondersteuningsplan beschrijven we de middelen, waaronder onze toetskalender, waarmee we de leerlingenzorg en ons onderwijsproces analyseren en checken, zodat we gerichte plannen kunnen opstellen. Het geeft een goed beeld van de ondersteuningsmogelijkheden die we hebben of van de grenzen die we moeten stellen aan die mogelijkheden.

### 7.3 Sociale veiligheid

Ieder schooljaar vullen leerlingen van groep 3 tot en met 8 de vragenlijst in van de 'Hart- en Handeninstrumenten' van IEP. Daarnaast wordt eens in de vier jaar het jaar de WMK-PO-enquête sociale veiligheid leerlingen afgenomen. Hieruit maken we op wat de beleving van kinderen is op de gebieden:

- Veiligheidsbeleving
- Optreden van de leraar
- Opstelling van de (mede)leerling
- Sociale veiligheid
- Welbevinden
- Fysieke veiligheid
- Psychische veiligheid
- Voorzieningen en materialen in school

De resultaten en daaropvolgende acties worden besproken tijdens het professioneel overleg. Er kan een tweede afname (na 2 jaar) plaatsvinden indien we een check wensen van een door ons ingezet plan van aanpak.

Onderdeel van het beleid sociale veiligheid is de hantering van het in school aanwezige antipestprotocol.

### 7.4 Incidentenregistratie

Incidenten op het plein, in de school of in de gymzaal worden door leerkrachten geregistreerd. Hieruit filteren wij de signalen die actie van ons verlangen. Pestincidenten leggen we vast in ons leerlingvolgsysteem. Ongevallen worden vastgelegd in Parnassys en het ongevallenregister.

### **7.5 Tevredenheidspeiling**

Zowel ouders, personeel als oudere leerlingen worden cyclisch uitgenodigd een enquête in te vullen over ons onderwijs. De signalen hieruit koppelen we terug aan ouders en kunnen aanleiding zijn tot het opstellen van een verbeterplan. Het plan van aanpak dat eruit volgt bespreken we met de MR.

### **7.6 Professionalisering**

Leerkrachten ontvangen een persoonlijk studiebudget, dat ze - inhoudelijk en financieel - verantwoorden aan de schoolleiding. De training, workshop of cursus kan alleen uit dit budget worden betaald als deze passend is bij de ambitie van de school. Voor de ontwikkeling van onze kennis en kunde als team organiseren we studiedagen waarin we op accenten ingaan passend bij de ambitie van ons schoolplan en afspraken maken om samen de kwaliteit te waarborgen. Voorwaardelijk aan het behoud van de Dalton-certificering is het volgen van de Daltonopleiding van de medewerkers. Hiertoe bieden wij de scholing eens per 3 jaar aan voor de leerkrachten die recent gestart zijn in ons team. Een deel van het traject koppelen we aan onze schoolbrede ontwikkelingen gevolgd door het volledig team. Hierdoor vormt het individuele traject een geheel met de schoolontwikkeling.

### **7.7 Schooltijden**

Over 8 jaar basisonderwijs ontvangt elk kind minimaal 7520 uur onderwijs conform de wettelijke bepaling. Dit verantwoorden we jaarlijks naar de MR en naar het schoolbestuur. De verdeling van onze onderwijstijd is als volgt: de groepen 1 t/m 4 910 uur, de groepen 5 t/m 8 krijgen 970 uur. We werken in alle groepen met dezelfde schooltijden. Zie paragraaf 2.4 voor een overzicht.

### **7.8 Inhoud van het onderwijs**

Onze leerstof wordt aangeboden met behulp van diverse leermiddelen die wij beschrijven in onder andere de schoolgids. De Achtbaan voldoet aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet op het Primair Onderwijs.

### **7.9 Onderwijs aan jonge kinderen**

In ons onderwijs aan kleuters staan spel- en taalontwikkeling centraal. Spelen is voor de ontwikkeling van jonge kinderen heel erg belangrijk. Spelen is leren. Het spel is de taal van jonge kinderen. Door middel van spel verkennen deze jonge kinderen de wereld. Het interactief voorlezen stimuleert de taalontwikkeling. Dat geldt ook voor het rijmen, opzeggen van versjes, het zingen van liedjes en de taalactiviteiten rondom het thema.

### **7.10 Bevoegdheid en bekwaamheid personeel**

Medewerkers van De Achtbaan dienen te voldoen aan de wettelijke eisen ten aanzien van bevoegdheid en bekwaamheid. Daar wordt op gelet bij het wervings- en aannamebeleid, maar ook op geïnvesteerd via gerichte persoonlijke en algemene activiteiten op het terrein van professionalisering.

In de huidige tijden van ernstig tekort aan leerkrachten komen schoolbestuur en school soms voor lastige afwegingen te staan. Is het voor de bezetting van een groep leerlingen dringend nodig gebruik te maken van niet volledig bevoegd personeel, dan zal na indiensttreding van de medewerker direct worden begonnen met het op peil brengen van deze bevoegdheid en bekwaamheid.

### **7.11 Klachtenregeling**

Op school is een regeling inzake indiening, behandeling en afwikkeling van klachten aanwezig. Op de website van het bestuur is deze klachtenregeling beschikbaar. De school heeft contactpersonen die advies kunnen geven bij klachtenprocedures. De klachtenregeling is opgenomen in de schoolgids.

### 7.12 Burgerschapsonderwijs

Het burgerschapsbeleid en -onderwijs op De Achtbaan wordt vormgegeven en ontwikkeld op basis van de negen ijkpunten van burgerschapsonderwijs. We hebben ervoor gekozen om in dit document de burgerschapsactiviteiten in te delen in de drie domeinen zoals beschreven door SLO en het wetsvoorstel 'Verduidelijking burgerschap in het funderend onderwijs'.

1. Democratie: de leerlingen kennen en respecteren de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens.
2. Sociaal maatschappelijke competenties: de leerlingen ontwikkelen sociale en maatschappelijke competenties die hen in staat stellen deel uit te maken van - en bij te dragen aan - de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving.
3. Identiteit en diversiteit: de leerlingen hebben kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld moeten worden.

De fundering voor de hieronder gestelde leerdoelen – per domein gespecificeerd – zijn de door de overheid geformuleerde centrale waarden: vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. Uitgaande van de acht basiswaarden: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, afwijzen van onverdraagzaamheid, afwijzing van discriminatie, autonomie en verantwoordelijkheidsbesef.

#### Democratie

- De kinderen hebben aan het einde van de basisschool kennis van de democratische rechtsstaat in Nederland; daarbij horend de rechten en plichten van kinderen in de rechtsstaat en het wat democratie inhoudt.
- De kinderen kunnen hun eigen mening met anderen delen en accepteren dat opvattingen niet altijd worden gedeeld.
- De kinderen willen conflicten op een vreedzame wijze oplossen en gedragen zich vanuit hun basishouding respectvol naar anderen.

#### Sociaal en maatschappelijk competent

- De kinderen willen vanuit betrokkenheid samenwerken om voor iedereen een prettige leef-, speel- en leeromgeving te creëren.
- De kinderen kunnen gezamenlijk regels creëren voor op school, verbeteringen op klassen- en schoolniveau initiëren en deelnemen aan discussies en overleg.
- De kinderen weten hoe op een positieve manier gecommuniceerd wordt met elkaar.

#### Identiteit en diversiteit

- De kinderen respecteren ieder ander in zijn eigen (ontwikkeling van de) identiteit.
- De kinderen kunnen met elkaar samenwerken, zich in gevoelens van anderen inleven, discriminatie en uitsluiting herkennen ongeacht sociale, etnische en/of culturele achtergrond.
- De kinderen hebben kennis van verschillende geestelijke stromingen die een belangrijke rol spelen in de multiculturele samenleving.

### 7.13 Sponsoring

Elk voorstel of initiatief omtrent sponsoring wordt zorgvuldig overwogen. Sponsoring mag het onderwijsproces niet beïnvloeden en de belangen van leerlingen niet schaden. Een sponsor mag geen misbruik maken van onwetendheid of goedgelovigheid van leerlingen. Reclame in lesmaterialen en leermiddelen is niet toegestaan. Sponsoring kan alleen plaatsvinden met instemming van de medezeggenschapsraad (MR) en met inachtneming van de hierboven vermelde voorwaarden.

#### 7.14 Vrijwillige ouderbijdrage(n)

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De Achtbaan vraagt een vrijwillige ouderbijdrage van € 55 voor de extra bekostiging van schoolreizen, festiviteiten en activiteiten. Voor het deelnemen aan de schoolkampen van de groepen 7 en 8 worden extra (vrijwillige) bijdragen gevraagd. Per jaar wordt tijdens de jaarvergadering van de ouderraad een voorstel aan de medezeggenschapsraad gedaan over de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage. Kinderen van ouders die de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen, worden niet uitgesloten van deelname aan extra activiteiten.



## Hoofdstuk 8: MEERJARENPLANNING

Uitgaande van de ontwikkeldoelen die De Achtbaan voor ogen heeft, is een termijnplanning uitgezet over de 4-jarige planperiode van het schoolplan:

### 2020 - 2021

<b>Rekenen/wiskunde</b>	Invoering Getal & Ruimte Junior voor de groepen 7.
<b>Lezen</b>	Behalen hogere leesresultaten door de didactiek rond het voortgezet technisch lezen te verbeteren.
<b>ICT</b>	Opzetten leergang digitale geletterdheid.
<b>Personeel</b>	Intensiveren van collegiale consultatie (kwalitatief en kwantitatief).
<b>Visieontwikkeling</b>	Speerpunten formuleren voor de jaren 2021-2024.
<b>Plusaanbod</b>	Coaching van leerkrachten op het terrein van onderwijs aan hoogbegaafden.
<b>Schooltijden</b>	Verkenning van mogelijkheden voor een continuurooster.
<b>Fysieke veiligheid</b>	Formeren van een corona-crisisteam om te kunnen anticiperen of ingrijpen op situaties die de normale schoolgang onmogelijk maken.

### 2021 - 2022

<b>ICT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verder opzetten leergang digitale geletterdheid.</li> <li>• Organiseren en instrueren van effectief afstandsonderwijs.</li> <li>• Organiseren van coördinatie t.a.v. het werken met Snappet plus monitoren van het verloop van de introductie.</li> </ul>
<b>Personeel</b>	Intensiveren van collegiale consultatie (kwalitatief en kwantitatief) door actief te organiseren.
<b>Talentonderwijs</b>	Talentaanbod verbeteren: plusaanbod integraal deel laten uitmaken van het reguliere aanbod in de klas
<b>Mentaal welzijn</b>	Bewegend leren integreren
<b>Gezonde School</b>	De kinderen zijn zich bewust van het belang van gezond gedrag. Doorlopen infographic Gezonde school.
<b>Lezen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aanschaf nieuwe methode Technisch Lezen.</li> <li>• Leren werken met de uitgangspunten van 'close reading'.</li> </ul>
<b>Schooltijden</b>	Start van de nieuwe schooltijden.



**2022 - 2023**

<b>ICT</b>	Invoering leergang digitale geletterdheid.
<b>Pedagogisch klimaat</b>	Studiedag pedagogisch tact
<b>Plusaanbod</b>	Integraal deel laten uitmaken van het werken in de klas. Aanbieden van coaching en monitoring van het verloop.
<b>Gezonde School</b>	Focus op gezonde voeding.
<b>Groepsplannen</b>	Leren werken met de groepskaarten van Parnassys.
<b>Burgerschapsvorming</b>	Inhoudelijke introductie en opzetten van curriculum.

**2023 - 2024**

<b>Visie/missie</b>	De gezamenlijk gedragen visie opfrissen en mogelijk herijken.
<b>Effectieve instructie</b>	Vanuit de kernwaarde effectiviteit, willen we de instructies effectiever maken voor de leerlingen.
<b>Pedagogisch klimaat</b>	Handelingsrepertoire van leerkrachten vergroten om een betere pedagogische relatie aan te gaan.
<b>Burgerschapsvorming</b>	Introductie en implementatie methode Kwink
<b>Schoolondersteuningsprofiel</b>	Actualiseren en aanscherpen van het profiel.
<b>Parnassys leerlijnen</b>	Voor taal weer en meer doelen uitwerken en volgen training hoe werk je met de vernieuwde leerlijnen voor de kleuterbouw.
<b>Huisvesting</b>	Oplossing zoeken voor het huisvestingprobleem van leerlingen door een aanvraag verzelfstandiging te laten plaatsvinden in samenwerking met het schoolbestuur.
<b>Verkeer</b>	In gebruik nemen van nieuwe methode.
<b>LVS</b>	Gaan werken met het nieuwe LVS IEP.

De concrete en praktische uitwerking van de hierboven vermelde ontwikkeldoelen vindt plaats via de jaarplannen.