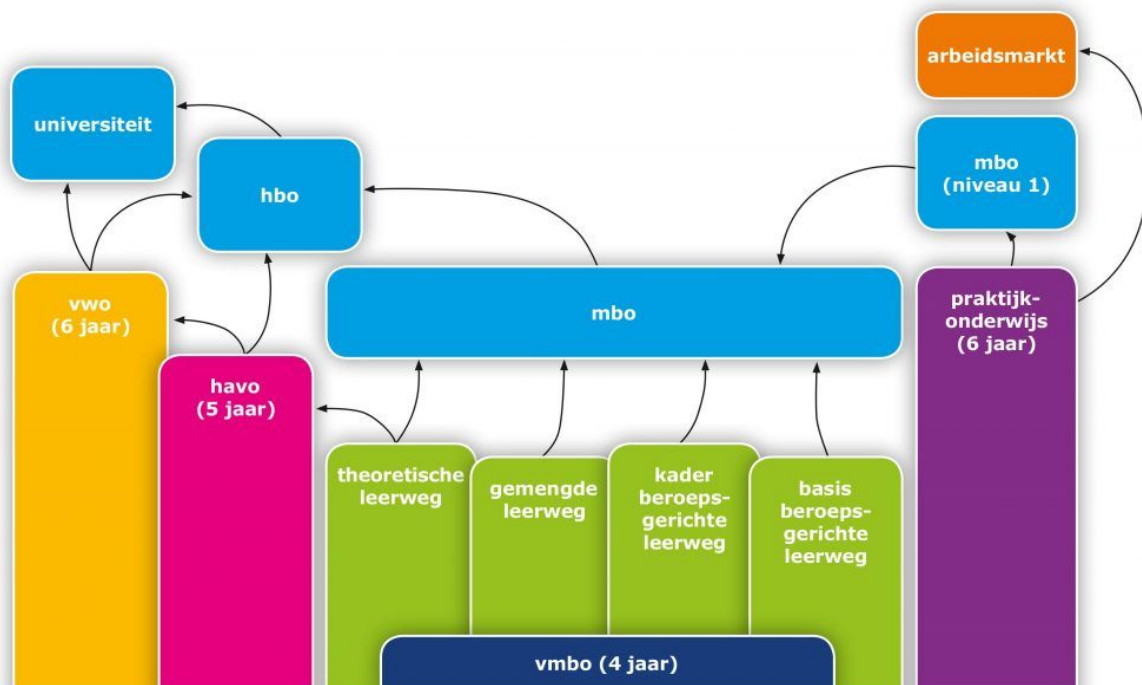


Doorstroommogelijkheden en schooladvies

Het is in ons huidige onderwijssysteem gelukkig goed mogelijk om van het ene onderwijsniveau door te stromen naar het andere. Natuurlijk kost dit je dan soms wel wat meer tijd en zijn er uiteraard ook wel wat beperkingen, maar in principe is er heel veel mogelijk. Dit is goed in het schema hieronder te zien.



We onderscheiden dus in hoofdzaak het Praktijkonderwijs (6 jaar), het VMBO (4 jaar), het HAVO (5 jaar) en het VWO (6 jaar) van elkaar. De keuze voor een bepaald onderwijsniveau heeft onder andere te maken met intelligentie (cijfers), maar ook met zaken als werkhouding, doorzettingsvermogen, talenten, sociale vaardigheden, faalangst en huiswerkgedrag.

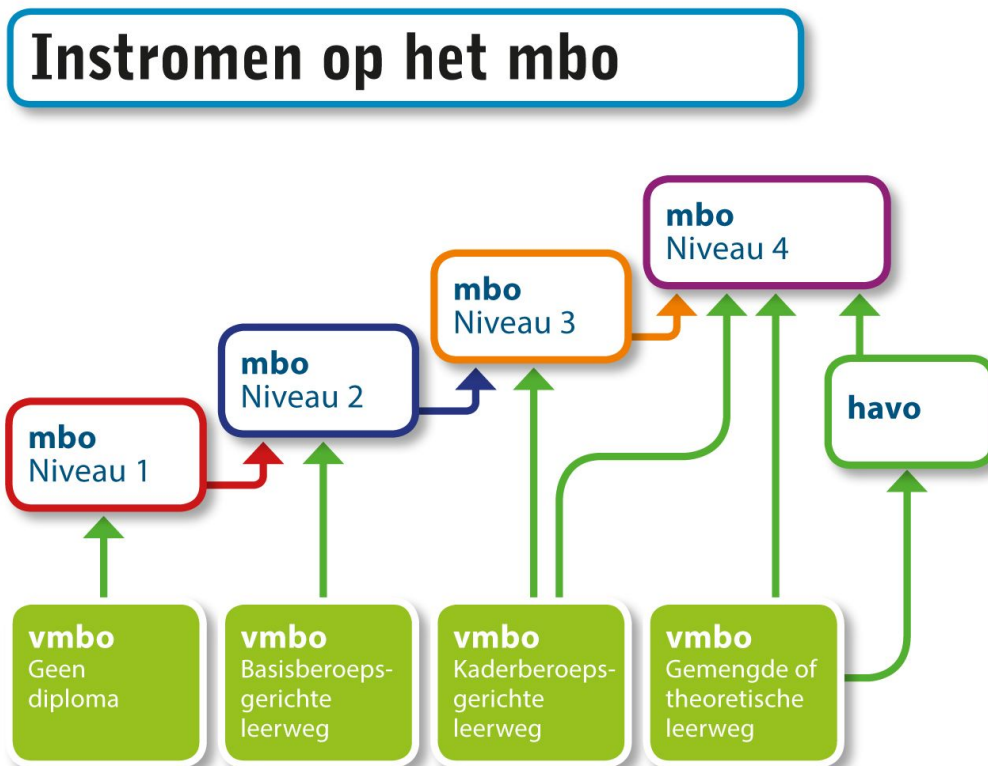
De vroegere MAVO is tegenwoordig dus het inmiddels welbekende VMBO geworden. Dit is in het voortgezet onderwijs gesplitst in vier verschillende leerwegen:

- Basisberoepsgerichte leerweg (BL)
- Kaderberoepsgerichte leerweg (KL)
- Gemengde leerweg (GL)
- Theoretische leerweg (TL)

Simpel gezegd krijg je op de BL de minste theorievakken en meeste praktijkvakken. Op de KL krijg je weer iets meer theorie en iets minder praktijk, enzovoort. Het is als het ware een soort weegschaal met theoretische en praktische vakken. De TL is samen met de GL de enige vorm van VMBO die aansluit op het HAVO (zie schema). De GL ligt qua niveau het dichtst bij de TL. Het verschil zit vaak in het sociaal-emotionele vlak. Hier wordt bij de GL

meestal iets meer rekening mee gehouden en aandacht aan besteed. De GL wordt over het algemeen op maar weinig scholen aangeboden. Dit verschilt wel enigszins per regio.

De indeling in de verschillende leerwegen heeft daarnaast ook te maken met de doorstroommogelijkheden naar het MBO, zoals in het schema hieronder duidelijk te zien is.



Binnen elke leerweg is (in theorie) ook het LWOO mogelijk. Dit staat voor LeerWeg Ondersteunend Onderwijs en houdt in het kort in dat er extra geld vrij wordt gemaakt voor extra ondersteuning ivm leerproblemen, bijvoorbeeld door kleinere klassen, extra hulp en extra begeleiding. Er moet dan echter wel duidelijk aangetoond kunnen worden dat de leerling hiervoor in aanmerking komt en dat er grote leerachterstanden zijn.

Op basis van de schoolresultaten (Cito's en methodetoetsen) en het (leer)gedrag dat de leerkracht in de klas ziet, geeft hij of zij een voorlopig (groep 7) of definitief (groep 8) advies. Daarbij is het goed om in gedachten te houden dat kinderen thuis en op school soms een ander beeld laten zien. Dit is op zich ook heel logisch, aangezien de situatie ook anders is. Op school zijn er vaak veel meer prikkels dan thuis, waar kinderen vaak in alle rust kunnen werken. Ook een veilig schoolklimaat (sfeer) speelt hierbij een belangrijke rol.

Als we puur cijfermatig gaan kijken naar de schoolresultaten (in dit geval de Cito's), en dus niet naar de werkhouding en dergelijke, dan kunnen we het volgende zeggen:

Cito-scores voor begrijpend lezen tellen het zwaarst mee, aangezien dit een erg belangrijk vak is op de middelbare school. Daarnaast is rekenen het tweede vak waar vooral naar gekeken wordt. In mindere mate kijken we naar spelling en technisch lezen.

Daarbij telt het volgende: een I-score is op VWO-niveau, een II-score op HAVO-niveau, een III-score op VMBO TL-niveau, een IV-score op VMBO KL-niveau en een V-score op VMBO BL-niveau. Dit is waar de middelbare scholen vaak naar kijken. Het is echter puur cijfermatig en vaak zien we bij kinderen dat het ene vak op een hoger niveau zit dan het andere vak.