



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

De Achtbaan

Plaats : Voorhout
BRIN nummer : 22LO|C1
Onderzoeksnummer : 283997
Datum onderzoek : 16 juni 2015
Datum vaststelling : 12 oktober 2015

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	11
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	12
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	13
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	17

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Obs De Achtbaan heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De leerlingen van De Achtbaan behalen voldoende eindresultaten in de kernvakken.
- De school biedt haar leerlingen een breed, uitdagend leerstofaanbod dat voldoet aan de kerndoelen.
- De leerkrachten bieden degelijk onderwijs, waarin zij laten zien de onderwijsbehoeften van hun leerlingen te kennen. Er is daarbij sprake van compacten/verrijken, extra aanbod in de plusklas en extra ondersteuning voor die leerlingen die dat nodig hebben.
- Er is sprake van een planmatige aanpak van de begeleiding en zorg van leerlingen.
- Het boven de lesstof staan is in ontwikkeling.
- Op obs De Achtbaan heerst een prettig en ambitieus schoolklimaat, waarin zowel leerlingen als ouders aangeven gezien en gehoord te worden.
- De directie voert planmatig verbeteringen door.

Het onderzoek is uitgevoerd op de locatie Distelweg. Aangezien de inspectie De Achtbaan als één school ziet, spreekt zij in dit rapport steeds over De Achtbaan en laat de toevoeging "locatie Distelweg" achterwege.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Cognitieve eindresultaten			•		

De eindresultaten van de leerlingen van De Achtbaan liggen al drie achtereenvolgende jaren boven het landelijk gemiddelde en in het afgelopen schooljaar zelfs net onder de bovengrens die de inspectie hanteert.

De resultaten van technisch lezen in groep 3 blijven ten opzichte van de inspectienormen, achter. Tijdens de gesprekken met zowel de directie, de intern begeleider als ook de leraren komt duidelijk naar voren dat de school probeert te achterhalen wat er gedaan kan worden om deze achterblijvende resultaten op te schroeven. Het team werkt opbrengstgericht. De afgelopen jaren is hier door het team, onder meer tijdens studiedagen gericht op handelingsgericht werken, aandacht aan besteed.

De resultaten van de leerlingen bespreekt de directie teambreed (locatie-overstijgend). De leraren dienen tijdens deze besprekingen zelf aan te geven welke veranderingen zij voorstaan.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod				•
2.2	Zicht op ontwikkeling				•
2.3	Didactisch handelen			•	

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.4	Ondersteuning				•

Het aanbod op De Achtbaan is breed en voldoet aan de kerndoelen. Dit is onder meer te zien tijdens de taakuren. De leerlingen krijgen daarin de gelegenheid om met materialen gericht op meervoudige intelligentie aan het werk te gaan. De school heeft het afgelopen jaar ervoor gezorgd dat het werken met deze materialen/opdrachten een vaste plek in de weekplanning heeft gekregen. Voor leerlingen die meer aankunnen heeft de school tevens een plusklas opgericht en geeft een lerares uit Valencia een keer per week Spaanse les via skype. Ook krijgen leerlingen die meer uitdaging aankunnen uitdagende opdrachten vanuit de 'Pittige Plustorens', bijvoorbeeld het bouwen van een knikkerbaan. De doelen van deze extra opdrachten zijn niet standaard benoemd. Hierdoor is niet inzichtelijk wat de leerlingen precies van deze extra opdrachten dienen te leren. Hier ligt een ontwikkelkans voor de school.

De leraren houden prima zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen met behulp van toetsen, observaties, leerlingenwerk en gesprekken. De afgelopen drie jaar is hier teambrede scholing op geweest. Dit heeft geresulteerd in een cyclische aanpak voor de ondersteuning van leerlingen. Er zijn schoolbrede afspraken gemaakt voor het afnemen, verzamelen en analyseren van toetsen en gegevens van leerlingen. De leraren brengen de onderwijsbehoeften van leerlingen op school- en groepsniveau en op individueel niveau voor de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling in beeld en maken afspraken voor eventuele ondersteuning van de leerlingen. De intern begeleider bespreekt de opbrengsten en de vorderingen van de leerlingen met de leraren. Hierna passen de leraren de groepsoverzichten en groepsplannen aan.

De leraren gaan bij hun didactisch handelen uit van de drie basisprincipes van het daltononderwijs. Dit zorgt binnen de school voor een samenhangend en consistent pedagogische-didactisch concept. Het model effectieve instructie maakt hier integraal onderdeel van uit. Daarnaast passen leraren coöperatieve werkvormen toe, die sterk verbonden zijn met het daltonconcept. Ook werken zij tijdens de les met flexibele werkplekken voor de leerlingen. Zij maken hierbij gebruik van laptops en tablets. Dit maakt verdere individualisering van het onderwijsleerproces mogelijk en verhoogt de kwaliteit van het didactisch handelen van de leraren. Tijdens klassenbezoeken constateerde de directie dat het geven van instructie verbeterd kan worden. Daarom is in het vorige schooljaar daarover een studiedag belegd, zijn er afspraken gemaakt en is de instructie meer in lijn gebracht met de daltonprincipes. Ook het vertrouwen geven aan leerlingen (eigenaarschap) en het durven loslaten zijn belangrijke

leerkrachtvaardigheden die het team aan het ontwikkelen is. Het is de inspectie tijdens de lesbezoeken opgevallen dat de leraren zich over het algemeen strak aan de methodes houden. Dit impliceert dat zij niet boven de lesstof staan.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsprofiel opgesteld. Hieruit blijkt dat de school regelmatig evalueert of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en daar waar nodig de plannen bijstelt. De school heeft daarbij zelf criteria opgesteld wanneer zij vindt dat er sprake is van bijzondere ondersteuningsbehoeftes. De school hanteert als stelregel dat leerlingen vanaf groep 5 met driemaal achtereenvolgens een E-citoscore op één van de kernvakken een ontwikkelingsperspectief toegewezen krijgen. De ondersteuning van de leerlingen krijgt op de volgende wijze vorm: aanpassingen in het groepsplan, remedial teaching, inzetten van onderwijsondersteuners en waar nodig ambulante begeleiding.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

Er heerst een fijne sfeer op De Achtbaan. Ook ouders en leerlingen geven aan zich erg prettig te voelen op hun school. De verbondenheid die de school weet te bereiken ervaren zij als bijzonder. Ook hier speelt het daltonconcept een essentiële rol. Daarnaast is er in de school in samenwerking met ouders, leerlingen en buitenschoolse opvang gewerkt aan eenduidige afspraken waarbij een positieve benadering van leerlingen uitgangspunt is. Deze afspraken zijn vormgegeven in posters zodat ze opvallen en snel beschikbaar zijn voor iedereen. De inzet van tutorlezen en rekenen speelt hierbij een belangrijke rol. Net als de verschillende 'optredens' en de 'Achtbaanshow' dragen bij aan het gevoel van verbondenheid en te mogen zijn wie je bent.

De school waarborgt de veiligheid van haar leerlingen en ouders. Zij beschikt over een veiligheidsplan waarin de ongevallen- en pestregistratie zijn opgenomen. De leraren hebben onlangs een risicoinventarisatie ingevuld en ook de sociale veiligheid is in kaart gebracht. De school beschikt over een pestprotocol dat via intranet beschikbaar is voor leraren en ouders. Dit schooljaar hebben alle leraren de cursus meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld afgerond. De school heeft twee interne vertrouwenspersonen en één externe vertrouwenspersoon.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog			•	

Op De Achtbaan is er sprake van een professioneel team dat continu bezig is zichzelf en de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Dit blijkt uit de gesprekken die zijn gevoerd met zowel de leraren als met de directie. De kwaliteitsontwikkeling van de school is in eerste instantie gebaseerd op de gegevens vanuit de evaluatie-instrumenten. Hierin komen opvattingen van leraren, ouders en leerlingen in beeld. Vervolgens worden de actiepunten in kaart gebracht, besproken en vastgelegd en indien gewenst ook met de medezeggenschapsraad besproken. De transparantie en verantwoordelijkheidsverdeling bij de totstandkoming van het onderwijskundig beleid zorgt voor draagvlak binnen de school. Door het werken met meerdere locaties zijn er locatie-overstijgende bouwvergaderingen. Deze vergaderingen zijn veelal de bouwsteen voor de onderwijskundige ontwikkeling. Het kunnen "sparren" met collega's die in eenzelfde groep werkzaam zijn op een andere locatie heeft een positief effect op de kwaliteitscultuur. Daarbij komt dat leraren regelmatig wisselen van locatie. Ook dit zorgt voor nieuwe input en een cultuur van waaruit in mogelijkheden wordt gedacht.

Er liggen uitdagingen voor de school in de borging van gemaakte afspraken en in de diverse ontwikkelingen die zijn ingezet. De verdere ontwikkeling van het werken met groepsplannen, kijken naar de mogelijkheden hoe leerlingen meer eigenaar kunnen zijn van hun leerproces en het boven de leerstof staan van de leraren zijn belangrijke speerpunten waar de school aan werkt.

De school verantwoordt zich aan derden onder meer met de schoolgids en het schoolplan. De directie bespreekt de opbrengsten van de school met de medezeggenschapsraad. Ook het onderwijskundig jaarverslag en het jaarplan presenteert de directie aan de medezeggenschapsraad. De directeur legt aan de bestuurder verantwoording af aan de hand van een managementcontract. Hierbij komen onderwijskundige, personele en financiële onderwerpen aan de orde. Met de scholen voor middelbaar onderwijs worden de resultaten van oud-leerlingen besproken. De communicatie naar ouders is het afgelopen jaar onder de aandacht geweest en zo heeft de school een start gemaakt met een digitaal communicatiesysteem.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er een tekortkoming is in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

Er is een onvolledigheid in de inhoud van de schoolgids geconstateerd. Het document geeft geen juiste informatie over de schorsings- en

verwijderingsprocedure. De inspectie gaat ervan uit dat in de volgende versie van dit schooldocument deze procedure juist zal zijn opgenomen.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op De Achtbaan.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Uw bevindingen kunnen wij volledig onderschrijven. In onze verdere schoolontwikkeling zal onze bijzondere aandacht uitgaan naar de resultaten van het technisch lezen in groep 3. In de bespreking met de leerkrachten kwam met name naar voren dat er relatief gezien veel tijd werd besteed aan het toetsen van alle kinderen. Tijd die niet besteed kan worden aan het verder inoefenen. In samenspraak met de intern begeleider wordt momenteel bekeken voor welke kinderen, welke toetsen afgenomen moeten worden. Dit betekent dat niet alle kinderen alle toetsen hoeven te doen.

Verder zijn we binnen de school ons aan het beraden op een nieuwe methode aanvankelijk lezen. In dit proces zal met name het aspect opbrengsten een cruciaal criterium zijn.

Ten aanzien van "het boven de leerstof" staan van de leerkrachten, kunnen we stellen dat met name in de groepsbesprekingen de intern begeleiders de leerkrachten hierop coachen. Op schoolniveau is het voornemen de kinderen meer eigenaar te laten zijn van hun leerproces. De school zal hierin begeleid worden door de onderwijsbegeleidingsdienst. Deze begeleiding zal plaatsvinden vanuit de principes van John Hattie. Een voorwaarde voor deze ontwikkeling is dat leerkrachten boven de leerstof staan en meer gaan differentiëren in doelstellingen voor kinderen. De begeleiding zal hierop gericht zijn.

Ten aanzien van de schoolgids zullen wij in een volgende versie het schorsings- en verwijderingsbeleid vanuit het bestuur volledig opnemen.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingkader. Zo ook De Achtbaan.

Op 16 juni 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: leerlingen, ouders, leraren, intern begeleider en directie;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen.

Op 16 juni 2015 heeft de inspectie een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren

gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke

managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'

of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.