

Visie-onderwijsconcept	Ambitie & Schoolontwikkeling
<p>Missie van onze school ; Binnen de Achtbaan willen we voor ieder kind op onze school op basis van de daltonprincipes zorgen voor aantrekkelijk, uitdagend en passend openbaar onderwijs. Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Tevens zijn wij een daltonschool met veel aandacht voor het individuele kind. We gaan daarbij ook uit van het concept passend onderwijs. Onze school staat in principe open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers. Ons ondersteuningsprofiel is richtinggevend bij het aannemen van kinderen. Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te laten ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Ten aanzien van de cognitieve ontwikkeling vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang. Op sociaal gebied besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers.</p> <p>Slogan en kernwaarden Daltonschool de Achtbaan: een prima start voor ieder kind. In onze slogan leggen we er de nadruk op dat we voor ieder kind een prima begin van haar schoolloopbaan willen zijn. Ons logo verwijst naar het maken van plezier met elkaar, het leveren van een prestatie binnen duidelijke veiligheidsgrenzen en het durven aangaan van een uitdaging. Onze kernwaarden zijn: 1 Samenwerken: Werken doen we samen, leren doen we samen 2. Presteren: We halen het beste uit ons zelf en onze leerlingen 3. Veiligheid: We zorgen voor een omgeving waarin we leren van de fouten die we maken 4. Kwaliteit: Ons handelen is er voortdurend op gericht om zo goed mogelijk te presteren 5. Variëteit: Ons onderwijs is maximaal afgestemd op de behoeften van het kind 6 Ouders zien wij als de belangrijkste partners binnen onze school.</p>	<p>We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leraren daarom de leerlingen goed kennen (wat is hun niveau?, wat zijn hun onderwijsbehoeften, wat zijn de kenmerken van de leerlingenpopulatie?). Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden: hoe verloopt het ontwikkelproces? Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we het CITO-LVS. Leerlingen met een IV- of V-score, leerlingen die sterk terugvallen en leerlingen met een A-plus-score komen in aanmerking voor extra zorg. De centrale figuur bij zorg en begeleiding is de leraar. De intern begeleider heeft een coördinerende taak. Onze ambities zijn:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De leraren kennen de leerlingen</li> <li>2. De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben</li> <li>3. Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind</li> <li>4. Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen</li> <li>5. De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen</li> <li>6. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen</li> <li>7. De school voert de zorg planmatig uit</li> <li>8. De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na</li> <li>9. De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding</li> </ol> <p>3.23 De zorg voor leerlingen: Afstemming Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW) Elke 6 weken worden doelen m.b.t. de kernvakken en het sociaal-emotioneel welzijn geformuleerd. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In ons dagelijks lesgeven onderscheiden we de basisgroep, de plusgroep (verdiept arrangement) en de ondersteuningsgroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Onze ambities zijn:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus</li> <li>2. De leraren geven directe instructie</li> <li>3. De leerlingen werken zelfstandig samen</li> <li>4. De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)</li> <li>5. De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren</li> <li>6. De leraren zorgen voor stofdifferentiatie</li> <li>7. De leraren zorgen voor tempodifferentiatie</li> </ol> <p>De zorg voor leerlingen: Passend onderwijs Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Onze ambities zijn:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel</li> <li>2. Onze school biedt basisondersteuning</li> <li>3. Onze school biedt extra ondersteuning voor leerlingen met een cognitieve achterstand</li> <li>4. Onze school beschikt over een strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden</li> </ol>

	<p>5. De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel</p> <p>6. De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen</p> <p>7. De school heeft beleid ontwikkeld ten aanzien van langdurig zieke kinderen</p>	
<b>Basis-ondersteuning</b>	<b>Interne expertise</b>	<b>Ondersteuningsaanbod:</b>
Deze bestaat uit de basiskwaliteit en aanvullende ondersteuning, en gaat uit van de ondersteuningsbehoefte van alle kinderen. De ondersteuning betreft de inrichting, borging en ontwikkeling van de ondersteuningsstructuur op school in alle facetten: een basisarrangement van de inspectie, handelingsgericht werken in de groep en in de school, planmatig werken aan resultaten, het onderhouden van een sterk ondersteuningsnetwerk in en om de school en het 'kennen en kunnen' van de route van signaleren naar verwijzen. Scholen zetten voor dit deel de middelen in van het samenwerkingsverband en kunnen naast de intern begeleider gebruik maken van routebegeleiding en onderwijspecialisten ( <a href="#">memo basisondersteuning_sww D&amp;B van mei 2018</a> )	<b>Personeel:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Intern begeleider <input checked="" type="checkbox"/> Onderwijsassistent <input checked="" type="checkbox"/> Dyslexiespecialist <input type="checkbox"/> Specialist dyscalculie <input checked="" type="checkbox"/> Gedragsspecialist <input type="checkbox"/> Orthopedagoog/Psycholoog <input type="checkbox"/> Logopedist <input checked="" type="checkbox"/> X(Motorisch) R.T. <input checked="" type="checkbox"/> X Specialist HB <input type="checkbox"/> Maatschappelijk werker <input type="checkbox"/> Aandachtsfunctionaris Kindermishandeling <input checked="" type="checkbox"/> X Rekenspecialist .. <input type="checkbox"/> .. <input type="checkbox"/> .. <input type="checkbox"/> ..	<input type="checkbox"/> Gedrag <input type="checkbox"/> ASS <input type="checkbox"/> Orthodidactische ondersteuning <input type="checkbox"/> Soc. Emotionele ondersteuning <input type="checkbox"/> Dyslexie <input type="checkbox"/> Dyscalculie <input checked="" type="checkbox"/> X Hoogbegaafdheid <input type="checkbox"/> TOS <input type="checkbox"/> Nieuwkomers / NT2 <input checked="" type="checkbox"/> X Kanjertraining <input type="checkbox"/> PBS <input type="checkbox"/> .. <input type="checkbox"/> .. <input type="checkbox"/> .. <input type="checkbox"/> .. <input type="checkbox"/> ..
<b>Aanvullende ondersteuning en arrangementen</b>	<b>Externe deskundigheid &amp; ketenpartners</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- In de groepsbespreking wordt besproken welke specifieke ondersteuning leerlingen nodig hebben, dit kan zijn ondersteuning (rt) binnen of buiten de groep, in kleine groepjes en waar nodig individueel.</li> <li>- In de onderbouw worden onderwijsassistenten ingezet voor extra ondersteuning. Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben krijgen begeleiding van zowel de leerkracht als een HB specialist.</li> <li>- Arrangementen: voor leerlingen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning wordt een OPP / groeidocument opgesteld.</li> <li>- Preventieve als curatieve interventies en/of het werken met protocollen: volgens de principes van PBS/Kanjertraining wordt er preventief gewerkt aan sociale omgangsvormen.</li> <li>- Waar mogelijk wordt er langduriger ondersteuning gegeven aan kinderen die op een bepaald vakgebied extra onderwijsbehoeften nodig hebben of die op sociaal emotioneel gebied een steuntje in de rug nodig hebben.</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/> X Onderwijsondersteuner <input checked="" type="checkbox"/> X Onderwijspecialist <input checked="" type="checkbox"/> X JGT <input type="checkbox"/> Maatschappelijk werker <input type="checkbox"/> Gedragdeskundige <input type="checkbox"/> GGZ <input checked="" type="checkbox"/> X Jeugdarts/Jeugdverpleegkundige <input type="checkbox"/> Fysiotherapie <input checked="" type="checkbox"/> X Logopedist <input checked="" type="checkbox"/> X Dyslexiespecialist <input type="checkbox"/> Specialist dyscalculie <input checked="" type="checkbox"/> X Orthopedagoog/Psycholoog <input type="checkbox"/> .. <input type="checkbox"/> .. <input type="checkbox"/> .. <input type="checkbox"/> ..	<input type="checkbox"/> Logopedie <input type="checkbox"/> Sova training <input checked="" type="checkbox"/> x KWIK <input type="checkbox"/> Koele kikkertraining <input type="checkbox"/> Weerbaarheidstraining <input type="checkbox"/> Brusjes-groep <input type="checkbox"/> Dappere Dino training <input type="checkbox"/> Grip op de groep <input type="checkbox"/> Veiligheid <input type="checkbox"/> .. <input type="checkbox"/> .. <input type="checkbox"/> .. <input type="checkbox"/> .. <input type="checkbox"/> .. <input type="checkbox"/> ..
<b>Grenzen</b>		
<p>Komt de grens van aanvullende ondersteuning voor onze school in zicht dan gaan wij altijd in gesprek. Hierbij betrekken wij onderstaande aspecten: leerstofaanbod; ontwikkeling; relaties &amp; interacties; welbevinden &amp; zelfbeeld; participatie; tijd- &amp; aandachtsverdeling; samenwerking &amp; vertrouwen; veiligheid; medisch protocol; gebouw &amp; technische aanpassingen.</p> <p>Zie "Grenzen in zicht voor passend onderwijs binnen onze school."</p>		

## Grenzen in zicht voor passend onderwijs binnen onze school

Als de vraag centraal staat: *is de grens voor het regulier onderwijs in zicht?* Dan kunnen een tiental aspecten die hierbij van belang zijn in de gesprekken de revue passeren. Ervaring en onderzoek leert, dat gesprekken die inhoudelijk betrekking hebben op deze aspecten er vaker toe leiden dat een besluit gezamenlijk met ouders gemaakt wordt en dat ouders en scholen minder vaak tegenover elkaar komen te staan bij deze moeilijke afweging (Daffodil, 2013; De Vries & Van Meersbergen, 2017).

Deze 10 aspecten zijn:

- 1: Leerstofaanbod:** is de school in staat het onderwijs te verzorgen dat passend is bij de onderwijsbehoefte van de leerling? Zijn curriculum aanpassingen voor de leerling te realiseren?
- 2: Ontwikkeling:** is er nog sprake van ontwikkeling bij de leerling, in de brede zin des woords? Kan de school hier nog in voldoende mate toe bijdragen?
- 3: Relaties & interacties:** is er nog sprake van positieve relaties en interacties tussen de leerling en klasgenoten en tussen de leerling en de leerkracht en/of andere professionals binnen de school?
- 4: Welbevinden & zelfbeeld:** is de leerling nog gelukkig binnen de school en draagt de schoolomgeving nog bij aan het ontwikkelen van een positief zelfbeeld?
- 5: Participatie:** kan de leerling, eventueel met redelijke aanpassingen, volwaardig deelnemen aan allerlei activiteiten, zowel binnen als buiten de klas of school?
- 6: Tijd- & aandachtverdeling:** is de tijd die de leerkracht aan de leerling moet besteden nog in balans met de tijd en aandacht die de andere leerlingen in de klas vragen?
- 7: Samenwerking & vertrouwen:** is er nog voldoende vertrouwensbasis om met elkaar samen te werken in het belang van de leerling? (professionals binnen de school, ouders, leerling zelf, professionals van buiten de school)
- 8: Veiligheid:** biedt een reguliere school nog voldoende veiligheidsgaranties voor zowel de medeleerlingen, de professionals die werkzaam zijn binnen de school als voor de leerling zelf? (fysieke & psychische veiligheid)
- 9: Medisch protocol:** is de school in staat de medische zorg te bieden of te faciliteren binnen het medisch protocol van de school? (toedienen medicatie, injecteren, uitvoeren medische of verzorgende handelingen, verzorgingsruimtes etc.)
- 10: Gebouw & technische aanpassingen:** is het gebouw geschikt om de leerling toegang te verlenen tot alle benodigde ruimtes en zijn de eventueel noodzakelijke technische aanpassingen redelijkerwijze te realiseren binnen de reguliere school?