

Schoolondersteuningsprofiel

2023-2024



Daltononderwijs

Locatie Beukenrode

Beukenrode 107

2215 SZ Voorhout

Tel: 0252 - 214 396

Locatie Cluster

Pieter van Slingerlandstraat 40

2215 JC Voorhout

Tel: 0252 - 223 574

Locatie Distelweg

Distelweg 56

2215 DZ Voorhout

Tel: 0252 - 217 410

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	1
Inleiding schoolondersteuningsprofiel	2
Wat is een schoolondersteuningsprofiel?	2
Waarom een schoolondersteuningsprofiel?	2
Relatie tot het samenwerkingsverband	2
Algemeen	2
Wat is passend onderwijs?	3
Samenwerking binnen passend primair onderwijs Duin- en Bollenstreek	3
Ouders en kind	3
Onze visie en onderwijsconcept	4
Visie op identiteit	4
Visie op lesgeven	4
Visie op ondersteuning	4
Visie op 21st century skills	4
Onderwijsconcept	5
Slogan en kernwaarden daltonschool obs De Achtbaan	5
Ambitie en schoolontwikkeling	6
Taken van de intern begeleider	6
Kenmerken van obs De Achtbaan	6
Onderwijsondersteuning	8
Basisondersteuning	8
Het volgen van ontwikkeling en de leerlingondersteuning	8
Gesprekken met ouders	9
Toetsen en observaties vanuit het leerlingvolgsysteem	9
(Individuele) handelingsplannen	9
Aanvullende ondersteuning en arrangementen	10
Grenzen aan onze ondersteuning	11
Waar liggen de grenzen bij obs De Achtbaan?	11

Inleiding schoolondersteuningsprofiel

Wat is een schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel leggen we ten minste eenmaal per vier jaar vast welke ondersteuning onze school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities onze school heeft voor de toekomst. We nemen ons profiel ieder jaar opnieuw door en passen het dan aan op kleine onderdelen. Leerkrachten, schoolleiding en bestuur stellen samen het profiel op. Leerkrachten en ouders hebben adviesrecht via de medezeggenschapsraad.

Waarom een schoolondersteuningsprofiel?

Elke school is wettelijk verplicht om een schoolondersteuningsprofiel te hebben. Dit profiel beschrijft wat de school kan bieden aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de basisondersteuning, vastgesteld in het samenwerkingsverband, en de aanvullende ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt, welke ambities de school in dit kader heeft voor de toekomst, een inventarisatie van de expertise die aanwezig is en/of verder moet worden ontwikkeld en als laatste de consequenties voor scholing van leerkrachten. Daardoor weet u waar u aan toe bent, als het gaat om de mogelijkheden van onze school.

Het schoolondersteuningsprofiel is belangrijk voor:

- Ouders. Het biedt u informatie – wat kunt u verwachten van de school?
- De school. We zetten de beleidslijn uit – wat is onze ambitie?
- De inspectie. We leggen verantwoording af.
- Collega-scholen in ons werkgebied. We stemmen met elkaar af.
- Het samenwerkingsverband. Er ontstaat overzicht over het geheel – bieden de scholen samen een dekkend netwerk?

Relatie tot het samenwerkingsverband

Obs de Achtbaan is onderdeel van het samenwerkingsverband primair onderwijs Duin- en Bollenstreek, het swv-db (www.swv-db.nl). Het ondersteuningsprofiel vloeit voort uit het ondersteuningsplan van dit samenwerkingsverband. Dat is een wettelijk verplicht beleidsdocument waarin het samenwerkingsverband beschrijft waar het voor staat en hoe het dat organiseert.

Om elk kind passend onderwijs te bieden hebben scholen zorgplicht. Scholen werken daarbij samen in regionaal verband, wij werken samen met de scholen uit de Duin- en Bollenstreek. Blijkt dat een leerling meer nodig heeft dan de school kan bieden, dan zoeken we samen naar passend onderwijs.

Algemeen

Wat is passend onderwijs?

Op 1 augustus 2014 trad de wetwijziging passend onderwijs in werking en daarmee een ander stelsel voor extra onderwijsondersteuning. Passend onderwijs heeft tot doel om zo goed mogelijk onderwijs te bieden aan ieder kind, ongeacht de extra onderwijs- en ondersteuningsbehoefte.

Passend onderwijs berust op drie pijlers:

- Schoolbesturen / scholen hebben de taak (zorgplicht) om leerlingen een zo goed mogelijke plaats in het onderwijs te bieden.
- Iedere school is verplicht om een ondersteuningsprofiel op te stellen. Op deze wijze is duidelijk welke extra ondersteuning een school kan bieden.
- Scholen, zowel reguliere als speciale basisscholen, en scholen voor speciaal onderwijs cluster 3 en 4 werken samen in regionale samenwerkingsverbanden passend onderwijs. Het eerder genoemde samenwerkingsverband heeft een ondersteuningsplan opgesteld en is (mede) verantwoordelijk voor een dekkende ondersteuningsstructuur, het toewijzen van de extra ondersteuning en de toelaatbaarheid tot scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs cluster 3 en 4.

Samenwerking binnen passend primair onderwijs Duin- en Bollenstreek

Alle basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs in de Duin- en Bollenstreek werken samen in negen kerngebieden. Samen met de 12 betrokken schoolbesturen en gemeenten zorgen we voor een dekkend onderwijs-zorgaanbod. Belangrijke partners in elk kerngebied zijn jeugdhulp, jeugdzorg en de consulent leerrecht. We zijn met elkaar verbonden zodat we optimaal aansluiten op uw kind. Samen werken wij ernaartoe dat zoveel mogelijk kinderen in hun eigen dorp naar school kunnen gaan.

Soms blijkt dat uw kind al tijdens de aanmelding meer nodig heeft dan de school in eerste instantie kan bieden. Soms wordt dat pas later, tijdens de schoolloopbaan van uw kind, duidelijk.

Heeft uw kind extra onderwijsbehoeften? Dan schakelen wij een onafhankelijke onderwijspecialist, in dienst van het samenwerkingsverband, in. Deze specialist kijkt, samen met u en ons, naar wat die onderwijsbehoeften precies zijn en hoe daaraan het beste tegemoet gekomen kan worden.

Ouders en kind

Ouders zijn in ons samenwerkingsverband en op obs De Achtbaan educatieve partners. U bent altijd betrokken bij het bepalen van het passend onderwijs. U neemt deel aan het multidisciplinair overleg met de leerkracht, intern begeleider en de onderwijspecialist van het samenwerkingsverband. Ouders zijn partners in de besluitvorming en geven toestemming voor gegevensuitwisseling tussen de diverse betrokken partijen en voor de uitvoering van de gemaakte afspraken. Tijdens dit overleg maken we stapsgewijs een passend plan en leggen we afspraken vast. Het groeidocument, een webbased programma, helpt ons daarbij.

Onze visie en onderwijsconcept

Visie op identiteit

Obs De Achtbaan is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie tot de leerlingpopulatie besteden we beperkt aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing. Hierbij zijn wij van mening dat het aanbod vanuit de school neutraal moet zijn.

Visie op lesgeven

Het is duidelijk dat de rol van de leerkracht essentieel is binnen de school. Het is met name de leerkracht die de kwaliteit van onderwijs bepaalt in de groep. Binnen het Daltononderwijs is het pedagogisch en didactisch handelen een geheel. Samenwerking, zelfstandigheid, zelfverantwoordelijkheid, reflectie en effectiviteit zijn pedagogische begrippen die een waarborg zijn voor goed en effectief didactisch handelen. Dit kenmerkt zich door:

- gedifferentieerd onderwijs
- aantrekkelijk en gevarieerd onderwijs
- interactief onderwijs
- een effectief instructiemodel
- onderwijs met effectieve inzet van digitale middelen

Visie op ondersteuning

Onze school besteedt veel aandacht aan de ondersteuning en begeleiding van de leerlingen. De ontwikkeling wordt gevolgd met behulp van het leerlingvolgsysteem IEP. De ondersteuning richt zich op het wegwerken of verkleinen van onderwijsachterstanden (de leerprestaties) en het verbeteren van de sociaal-emotionele ontwikkeling. De toetsresultaten beschouwen we als indicatief. Het totaalbeeld van de leerling bepaalt de onderwijsbehoefte van het kind.

Visie op 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21e eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en - constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen. Het delen van kennis en het met elkaar daarover communiceren spelen daardoor een steeds centralere rol in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- samenwerking en communicatie
- kennisconstructie
- ICT gebruik
- probleemoplossend denken en creativiteit
- planmatig werken

Dit alles heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze (digitale) leermiddelen en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement).

Een uitgebreide omschrijving over de visie en missie van onze school kunt u vinden op onze website, <https://www.obsdeachtbaan.nl/>.

Onderwijsconcept

Wij zijn een Daltonschool met veel aandacht voor het individuele kind. We gaan daarbij uit van het concept passend onderwijs. Onze school staat in principe open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers.

Ons ondersteuningsprofiel is richtinggevend bij het aannemen van kinderen. Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te laten ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Ten aanzien van de cognitieve ontwikkeling vinden we met name de vakken taal en rekenen van belang. Op sociaal gebied besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers.

Slogan en kernwaarden Daltonschool obs De Achtbaan

De slogan van onze school is : 'een prima start voor ieder kind'.

In onze slogan leggen we er de nadruk op dat we voor ieder kind een prima begin van zijn of haar schoolloopbaan willen zijn. Het kleurrijke logo verwijst naar het maken van plezier met elkaar, het leveren van een prestatie binnen duidelijke veiligheidsgrenzen en het durven aangaan van een uitdaging.

Op deze manier willen wij de zelfstandigheid en de eigen verantwoordelijkheid van de kinderen vergroten zodat ze ook een prima start in het voortgezet onderwijs maken. Zo bereiden wij de kinderen goed voor om de wijde wereld in te gaan. Onze kernwaarden zijn hierbij verweven in ons handelen om bovenstaande zo goed mogelijk waar te maken. Deze zijn:

- Samenwerken: Werken doen we samen, leren doen we samen. We zorgen ervoor dat leerlingen sociale vaardigheden opdoen, respect voor elkaar is hierbij belangrijk.
- Presteren: We halen het beste uit onszelf en onze leerlingen. Daarbij vergelijken we het kind met zichzelf en niet met anderen.
- Veiligheid: We zorgen voor een omgeving waarin we leren van de fouten die we maken.
- Kwaliteit: Ons handelen is er voortdurend op gericht om zo goed mogelijk te presteren. Daarbij werken wij met referentieniveaus. Deze niveaus beschrijven welke vaardigheden leerlingen op bepaalde momenten moeten hebben. Het stelt ons in staat om bij te sturen waar nodig.
- Variëteit: Ons onderwijs biedt maximale kansen aan ieder kind. Het onderwijsaanbod wordt via differentiatie en gepersonaliseerd leren afgestemd op de individuele ontwikkelbehoefte.
- Ouders zien wij als de belangrijkste partners binnen onze school. In de zgn. pedagogische driehoek werken school en ouders intensief samen aan de ontwikkeling van het kind. Deze samenwerking bevordert het sociaal-emotioneel welzijn, de werkhouding en de schoolprestaties van het kind.

Ambitie en schoolontwikkeling

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden dat dit ook mogelijk is. Om dit te realiseren werken wij 'handelingsgericht', het zgn. HGW-werken. Hiervoor moeten de leraren hun leerlingen goed kennen (wat is hun niveau?, wat zijn de kenmerken van de leerlingenpopulatie?). Dit doen zij door te kijken naar resultaten, maar ook door observaties en het voeren van coachgesprekken

Daarnaast moeten de leerlingen nauwlettend gevolgd worden: hoe verloopt hun ontwikkeling?

Daar waar nodig volgt extra ondersteuning en begeleiding. Deze ondersteuning kan gericht zijn op leerlingen die meer of minder tijd en/of instructie nodig hebben, maar ook op leerlingen die behoefte hebben aan meer uitdagende lesstof.

Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we een leerlingvolgsysteem, de IEP. Leerlingen die een onvoldoende groei laten zien en leerlingen met een ruime voorsprong, komen in aanmerking voor extra zorg.

De ontwikkeling van de leerlingen uit groep 1 en 2 wordt gevolgd door middel van het observatiesysteem 'leerlijn het jonge kind' in ons administratiesysteem ParnasSys.

De centrale figuur bij zorg en begeleiding is de leerkracht. De intern begeleider heeft daarbij een coördinerende rol. Vier keer per jaar is er een bespreking tussen de leerkracht en de ib-er, om de vorderingen van uw kind te bespreken en onze plannen daarop mogelijk aan te passen. Dit noemen we een groepsbespreking. De toets- en ondersteuningskalender van onze school is daarbij leidend. In deze kalender wordt beschreven welke acties op welk moment, voor welke groep en door wie worden uitgevoerd.

Taken van de intern begeleider

De intern begeleider is een leerkracht met specialistische kennis over de onderwijskundige hulp aan kinderen en leerkrachten. Is er aanleiding om het functioneren van uw kind nader te bekijken, dan is er in de eerste plaats contact tussen de leerkracht en de intern begeleider. Vaak vloeit een dergelijk contact voort uit een groepsbespreking maar dit kan ook op verzoek van de leerkracht, of u, zijn. De intern begeleider bespreekt met de leerkracht het plan van aanpak. Eventueel kan er aanvullend onderzoek plaatsvinden. Naargelang het type onderzoek, zet de intern begeleider hiervoor de lijntjes uit bij de verschillende organisaties waarmee wordt samengewerkt. Alle informatie tezamen resulteert in een plan van aanpak dat voorziet in gerichte extra hulp of extra aandacht, zoveel mogelijk binnen de eigen groep. Uiteraard wordt u, de ouder, daarbij betrokken.

De intern begeleider houdt de regie over alles wat komt kijken bij vragen rondom uw kind.

Kenmerken van obs De Achtbaan

- De leerkrachten kennen de leerlingen en hun onderwijsbehoeften.
- De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
- De leerkrachten signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.
- Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind.
- Indien nodig worden externe partners betrokken bij de zorg voor leerlingen.
- Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor (zorg)leerlingen.
- De school voert de zorg planmatig uit.
- De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na.
- De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel beschrijven wij welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Onderwijsondersteuning

Basisondersteuning

De basisondersteuning bestaat uit de basiskwaliteit en aanvullende ondersteuning, en gaat uit van de ondersteuningsbehoefte van alle kinderen.

De ondersteuning betreft de inrichting, borging en ontwikkeling van de ondersteuningsstructuur op school in alle facetten: een basisarrangement van de inspectie, handelingsgericht werken in de groep en in de school, planmatig werken aan resultaten, het onderhouden van een sterk ondersteuningsnetwerk in en om de school en het 'kennen en kunnen' van de route van signaleren naar verwijzen.

Scholen zetten voor dit deel de middelen in van het samenwerkingsverband en kunnen naast de intern begeleider gebruikmaken van routebegeleiding en onderwijspecialisten.

(norm basisondersteuning, swv-db.nl)

Het volgen van ontwikkeling en de leerlingondersteuning

Niet alleen toetsgegevens geven inzicht in de ontwikkeling van uw kind, ook observaties van de leerkracht en de coachgesprekken tussen de leerkracht en de leerling horen daarbij. Via het administratiesysteem ParnasSys beschikt de school over nauwkeurige, geobjectiveerde overzichten van de ontwikkeling van ieder kind.

In de klas krijgen de kinderen zoveel mogelijk 'ondersteuning op maat'. Via (individuele) handelingsplannen worden leerlingen met specifieke hulpvragen begeleid. Soms worden daarvoor speciale materialen gebruikt of volgen leerlingen een aangepast leeraanbod. Indien nodig omschrijft de leerkracht de stimulerende en belemmerende factoren van een kind, alsmede de onderwijsbehoeften. Aan het eind van elk schooljaar vindt tussen de leerkrachten onderling een gesprek plaats om deze waardevolle informatie door te geven aan de collega's van het volgende leerjaar. We noemen dit een warme overdracht.

Interne expertise	
Personeel:	Ondersteuningsaanbod:
<ul style="list-style-type: none">● Intern begeleider● Onderwijsassistent● Klassenassistent● Dyslexiespecialist● Gedragsspecialist● (Motorisch) R.T.● Specialist HB● Aandachtsfunctionaris kindermishandeling● Rekenspecialist● Taalcoördinator● Vakleerkracht bewegend leren● Vakleerkracht muzikale vormgeving● Daltoncoördinator	<ul style="list-style-type: none">● Gedrag● ASS● Orthodidactische ondersteuning● Soc. Emot. ondersteuning● Dyslexie● Hoogbegaafdheid● TOS● Nieuwkomers / NT2● Kanjertraining● PBS● Logopedist

Gesprekken met ouders

Twee keer per jaar worden de ontwikkelingen en de leervorderingen van uw kind door de leerkracht(en) samen met u besproken tijdens de portfoliogesprekken. Op obs de Achtbaan voeren we deze gesprekken voor kinderen in de groepen 1 tot en met 4 alleen met de ouder(s), vanaf groep 4 wordt u samen met uw kind hiervoor uitgenodigd. Leidraad voor dit gesprek is het persoonlijke portfolio, waarin wij het leerproces zichtbaar maken.

Heeft uw kind extra ondersteuningsbehoeften, dan zal de leerkracht u persoonlijk uitnodigen voor een gesprek. Hierbij is vaak de intern begeleider, en soms ook een externe deskundige aanwezig.

Toetsen en observaties vanuit het leerlingvolgsysteem

Voor de leerlingen van groep 3 tot en met 8 worden de vorderingen van de kernvakken rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen, naast de methodegebonden toetsen, gedurende hun hele schoolloopbaan bijgehouden in het administratiesysteem, ParnasSys. Tweemaal per jaar wordt voor de kernvakken een IEP-toets afgenomen. Via IEP wordt ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling in kaart gebracht. Bij de leerlingen van groep 1 en 2 wordt hun ontwikkeling gevolgd via de 'leerlijn jonge kind' in ParnasSys.

(Individuele) handelingsplannen

Voor de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met de 'leerlijn jonge kind'. Heeft een kind extra aandacht nodig, wordt dit beschreven in de zgn. 'meer en weer'-plannen. 'Meer' voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben en 'weer' voor kinderen die herhaling en/of meer tijd nodig hebben om de leerstof en/of vaardigheden eigen te maken.

Voor de groepen 3 tot en met 8 wordt gewerkt aan het behalen van de SLO-doelen voor de kernvakken rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. Indien een leerling hieraan (nog) niet kan voldoen, wordt een (individueel) handelingsplan gemaakt. Ook kan er een plan van aanpak gemaakt worden op sociaal-emotioneel gebied.

In deze plannen worden de doelen omschreven en hoe deze te bereiken. De plannen worden door de leerkracht gemaakt, indien nodig met hulp van de intern begeleider. De uitvoering vindt binnen de groep plaats door de leerkracht. In een enkel geval vindt extra ondersteuning plaats door een onderwijsassistent of een leerkracht/intern begeleider met extra ondersteuningsuren voor remedial teaching.

Voor elke groepsbespreking worden deze plannen geëvalueerd en worden, daar waar nodig, beëindigd of bijgesteld. Voor elk kind met extra ondersteuning wordt nauwlettend in de gaten gehouden of en wanneer er volgende stappen ondernomen moeten worden.

Indien er voor uw kind een (individueel) handelingsplan wordt opgesteld, wordt u daarvan altijd op de hoogte gesteld. Het handelingsplan kan inhouden dat gekozen wordt voor een aangepast leerstofaanbod, voor werken met andere materialen en/ of voor een andere aanpak.

Preventieve interventies:

De school hanteert het Protocol voor Leesproblemen & Dyslexie, het Protocol Ernstige Reken-Wiskundeproblemen en Dyscalculie (ERWD) en het Protocol Hoogbegaafdheid (DHH).

We maken gebruik van de remediërende computerprogramma's BOUW! en Letterster, een aanpak voor problemen met leesachterstanden, laaggeletterdheid en dyslexie.

Bij rekenen wordt gebruikgemaakt van het programma 'met sprongen vooruit', vanaf groep 6 hebben de leerlingen hun eigen leerdoelen in Snappet.

Meerbegaafde leerlingen worden begeleid door de hb-coördinator, zij maakt samen met de leerling een plan, waar zowel in de groep als buiten de groep aan gewerkt wordt.

Op het gebied van gedrag wordt op school gewerkt met de aanpak Pedagogisch tact en de methodes Kanjertraining en Positive Behaviour Support (PBS).

Curatieve interventies:

Indien nodig wordt de instructietijd uitgebreid, al dan niet met ondersteuning van een extra leerkracht, onderwijsassistente en ib-er. Soms wordt er voor individuele leerlingen gekozen om groepsdoorbrekend te werken en/of het leerstofaanbod op niveau aan te passen.

Aanvullende ondersteuning en arrangementen

Op obs De Achtbaan hebben we specifieke expertise op het gebied van gedrag, lezen/dyslexie, meerbegaafdheid en rekenen. Wanneer een leerling meer nodig heeft dan de basisondersteuning, maken we gebruik van een ontwikkelplan en/of een groeidocument om een plan van aanpak te omschrijven. Een arrangement kan bestaan uit extra financiële middelen, de aanvraag voor een tijdelijke andere onderwijsplek of de inzet van een externe specialist, zoals bijvoorbeeld een onderwijsondersteuner.

Externe deskundigheid & ketenpartners	
<ul style="list-style-type: none">● Onderwijsondersteuner● Onderwijsspecialist● JGT● Gedragsdeskundige● GGZ● Jeugdarts/-verpleegkundige● Kinderfysiotherapie (in school)● Logopedist● Dyslexiespecialist● Specialist dyscalculie● Orthopedagoog/Psycholoog● Veilig Thuis● Wijkagent	<ul style="list-style-type: none">● Logopedie● SoVa training● KWIK / Cardea● Weerbaarheidstraining● AURIS / TOS

Grenzen aan onze ondersteuning

Nadat we de behoeften van uw kind goed in kaart hebben gebracht, kan duidelijk worden dat het antwoord op sommige ondersteuningsvragen buiten het bereik van onze school ligt. Deze grens in ondersteuning is niet altijd scherp. Het aangeven van grenzen is maatwerk. Analyse, eerlijkheid en helderheid zijn belangrijk om de grens van het kunnen te bepalen.

Uitgaand van wat uw kind nodig heeft, zoeken we dan samen met u en het samenwerkingsverband een passende plek voor uw kind. We kijken samen naar wat het beste is voor uw kind. Het belangrijkste is dat uw kind zich optimaal kan ontwikkelen en krijgt wat daarvoor nodig is.

Of de school voor uw kind de juiste plek is, zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.

Loopt een leerling aan tegen de grenzen van de ondersteuningsmogelijkheden van de school, dan zal een OT (ondersteuningsteam) georganiseerd worden door de ib-er. Voor dit OT worden de onderwijsspecialist van het samenwerkingsverband, ouders, leerkracht, directeur en eventuele andere betrokkenen zoals een onderwijsondersteuner uitgenodigd. Samen kijken we welke vervolgstappen gemaakt kunnen worden. Komen we tot de conclusie dat een andere vorm van onderwijs beter bij de leerling past, dan wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd. Voor meer informatie hierover verwijzen wij u naar de site van het samenwerkingsverband <https://swv-db.nl/tlv/>.

Waar liggen de grenzen bij obs De Achtbaan?

Omdat er altijd sprake is van maatwerk zal **elke** situatie apart moeten worden bekeken. Er zijn situaties waarin de school weinig of geen ondersteuning kan bieden.

Bijvoorbeeld bij een leerling die:

- door capaciteit, gedrag, ziekte of beperking niet in staat is in een groep onderwijs te volgen.
- stagneert in zijn of haar ontwikkeling en waarbij daardoor het welbevinden in het geding is.
- een gevaar of risico vormt voor zijn of haar eigen veiligheid of die van anderen.
- een verstoorde relatie heeft met klasgenoten en/of de leerkracht of andere professionals binnen de school.
- niet, ondanks redelijke aanpassingen, volwaardig kan deelnemen aan allerlei activiteiten, zowel binnen als buiten de klas of school.
- een anderstalige achtergrond heeft met minder dan een jaar onderwijs in Nederland (taalklas).

Of bij een leerling waarbij:

- de tijd die een leerkracht moet besteden niet in balans is met de tijd en aandacht die de andere leerlingen in de klas vragen.
- er onvoldoende vertrouwensbasis is om met elkaar samen te werken in het belang van de leerling (professionals binnen de school, ouders, leerling zelf, professionals van buiten de school).
- de school niet in staat is de medische zorg te bieden of te faciliteren binnen het medisch protocol van de school.