Openbare basisschool
De Achtbaan

Schoolgids
2026-2027

Locatie Beukenrode

Inhoudsopgave

Hartelijk welkom! **4**
1. School en organisatie **5**
1.1 Algemene gegevens 5
1.2 Missie 6
1.3 Visie 6
1.4 Daarom Daltononderwijs 7
2. Het onderwijs **8**
2.1 De openbare identiteit 8
Kernwaarden 8
Leerlingenpopulatie 9
2.2 Onderwijstijd 11
Lesrooster 11
TSO/ BSO en kinderopvang 11
Vakantierooster en studiedagen 12
Onderwijstijd en aanbod kleuters 13
Onderwijstijd en aanbod midden- en bovenbouw 14
2.3 De organisatie van ons onderwijs 15
Daltononderwijs 15
2.4 Het onderwijsaanbod 18
Basisvaardigheden 19
Gezonde school op het gebied van bewegen en voeding 22
Sociaal-emotionele vorming 23
Kunst & Cultuur 25
21ste eeuwse vaardigheden en digitale geletterdheid 26
2.5 Onderwijsaanbod in de kleuterbouw 28
De start op school 29
Zelfredzaamheid 29
3. Aandacht voor onze leerlingen **30**
3.1 Veiligheid 30
Beleid t.a.v. pesten 30
Interne vertrouwenspersoon voor leerlingen 31
Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) 31
Jeugdarts (JGZ) 31
Logopedist 32
Bedrijfshulpverlening 32
Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld 32
3.2. Ondersteuningsaanbod 33
Basisondersteuning 33
Afstemmen op onderwijsbehoeften 35
Extra ondersteuning 38
Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het schoolgebouw 40

Kansen en grenzen 40
Samenwerking met externe deskundigen 41
Toekomstig aanbod 42
3.2 Leerlingeninspraak 43
Inbreng en invloed van leerlingen 43
De Leerlingenraad 43
4. Het team **45**
4.1 Expertise binnen de school 45
4.2 Professionele overlegstructuur 47
4.3 Vervangingsbeleid 47
4.4 Opleiden voor de toekomst 48
5. Handige informatie voor ouders **50**
5.1 Inschrijven 50
Inschrijven vanaf een andere basisschool 50
5.2 Uitschrijven 51
5.3 Communicatie met ouders 51
Ouderportaal 51
Informatieavond 52
5.4 Contactmomenten 52
Klassenouders 52
Hulpouders 52
5.5 Ouderinspraak 52
De Ouderraad 52
Vrijwillige ouderbijdrage 53
Medezeggenschapsraad 54
GMR 54
5.6 Afwezigheid melden 55
Ziekmelden 55
Verlof 55
Verzuimbeleid 55
5.7 Vertrouwenspersoon en klachtencommissie 56
Interne vertrouwenspersoon 56
De extern vertrouwenspersoon 56
Klachtenregeling 56
5.8 Weigering en verwijdering 57
5.9 Informatiebeveiliging en privacy 57
6. Resultaten en ontwikkelingen **58**
6.1 Kwaliteit en opbrengsten 58
6.2 Leerlingvolgsysteem IEP 58
6.3 Schooladviezen 58
6.4 Eindopbrengsten 60
6.6 Kwaliteitszorg en schoolplan 61
Doelen in het schoolplan 2026/2027 61
Hoe bereiken we onze onderwijsdoelen? 63

6.7 Sociale opbrengsten 64
7. Praktische zaken en overige informatie 66
Op de fiets 66
Gym 66
Schoolfotograaf 66
Kleding 66
Gevonden voorwerpen 67
Verjaardagen 67
Hoofdluis 67
Kinderziekten (GGD) 67
Geen dieren in de school 67
Rookverbod 67
Gebruik van mobiele telefoons en belhorloges 68
Aansprakelijkheid 68
Sponsoring 68
Procedure van vaststelling Schoolgids 68
8. Contactgegevens interne & externe partners 69
Bijlage 1: Op De Achtbaan werken we met onderstaande methodes 71

Hartelijk welkom!

Openbare Dalton basisschool De Achtbaan is één van de 12 scholen van Stichting Openbaar Basisonderwijs Duin- en Bollenstreek.

Met veel plezier hebben wij samen met collega's en ouders deze schoolgids voor u geschreven. Door middel van deze gids willen wij een beeld geven van onze school. Dit als verantwoording aan de ouders van onze leerlingen en als informatie aan ouders die een school zoeken voor hun kind. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Kortom, informatie waarvan wij hopen dat u het gevoel krijgt dat uw kind op de Achtbaan op de juiste school zit.

Mede namens het onderwijsteam, de ouderraad en de medezeggenschapsraad veel plezier gewenst met het lezen van deze schoolgids.

Esther Veldt, directeur OBS De Achtbaan

* Omdat wij bewust willen omgaan met onze omgeving, wordt deze gids niet op papier aangeboden. De schoolgids is te vinden op onze website en in te zien op school. We verspreiden de schoolgids digitaal onder de ouders aan het begin van elk schooljaar.

1. School en organisatie

1.1 Algemene gegevens

OBS De Achtbaan
Brin: 22LO-01
Adres: Beukenrode 107, 2215 JC Voorhout
Tel: 0252 21 43 96
Email: loc.beukenrode@obsdeachtbaan.nl

Schooldirectie

Naam	Functie	E-mailadres
Esther Veldt	Directeur	directie@obsdeachtbaan.nl
Frederique Kleverlaan	Adjunct-directeur	frederique.kleverlaan@obsdeachtbaan.nl

Schoolbestuur
Stg. Openbaar Basisonderwijs Duin- en Bollenstreek
De Achtbaan is één van de 12 scholen van de Stichting OBODB. De scholen worden op diverse beleidsterreinen ondersteund vanuit een centraal stafbureau in Noordwijk. Deze is te bereiken op telefoonnummer 071 820 00 40.
Meer informatie is te vinden op de website https://www.obodb.nl/

Samenwerkingsverband
Stichting Samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek
De Achtbaan is aangesloten bij het swv-db, bestaande uit meer dan zestig (basis)scholen en twaalf schoolbesturen in de regio Duin- en Bollenstreek. Samen maken de scholen afspraken om ervoor te zorgen dat alle leerlingen het onderwijs krijgen dat ze nodig hebben en passend bij hen is. Onderstaand vindt u de contactgegevens.
Bonnikeplein 24-26
2201 XA Noordwijk
Tel.: 0252-431575
info@swv-db.nl
Meer informatie is te vinden op de website www.swv-db.nl

1.2 Missie

Op Daltonschool De Achtbaan bieden we boeiend en modern onderwijs en dagen we de leerlingen uit de beste versie van zichzelf te worden met oog voor de ander.

De basisschool is een belangrijk stukje van je leven. Het woord basis geeft aan dat er van de school verwacht mag worden dat er een fundament wordt gelegd waarop een leven lang kan worden voortgebouwd. Het beste fundament; dat ben je zelf!

1.3 Visie

Ons DALTONONDERWIJS creëert een OMGEVING waarin iedereen EIGENAAR is van zijn eigen LEERPROCES en PERSOONLIJKE ONTWIKKELING. Er is aandacht voor CREATIVITEIT, REFLECTIE, SOCIALE GROEI en TALENTONTWIKKELING met als basis VERTROUWEN en de dalton kernwaarden. Dit maakt onze leerlingen ONDERNEMEND en VERANTWOORDELIJK, zowel ZELFSTANDIG als in SAMENWERKING met anderen.

Samen met iedereen die zich bij de school betrokken voelt, zet de school zich in om deze doelstelling nu en in de komende jaren telkens opnieuw waar te kunnen maken.

1.4 Daarom Daltononderwijs

Als u op zoek bent naar de juiste basisschool voor uw kind en De Achtbaan spreekt u aan, dan vraagt u zich misschien af of ons Daltononderwijs juist voor uw kind geschikt is en waarom u zou kiezen voor een Daltonschool. Daar zijn zeer goede redenen voor.

Daltononderwijs komt tegemoet aan de specifieke behoeften van ieder kind en geeft ruimte aan zijn of haar talenten, kracht en karakter. Daltonkinderen leren zichzelf en de wereld om zich heen goed kennen, weten wat ze waard zijn en kunnen goed omgaan met keuzes en verantwoordelijkheid. Daarnaast zijn er zeer duidelijke voordelen als het zuiver gaat om leren:

- Kinderen krijgen ruimte om op hun eigen niveau te werken en te leren.
- Kinderen kunnen efficiënt leren door meer tijd te besteden aan vakken waarin ze minder goed zijn en minder tijd aan vakken waarin ze goed zijn. (Hoog)begaafde kinderen kunnen dieper op de stof ingaan.
- Kinderen leren plannen en zelf hun werk in te delen, wat in het voortgezet onderwijs en in de maatschappij goed van pas komt.
- Kinderen leren samenwerken, waardoor er meer respect voor elkaar ontstaat en er rekening met elkaar wordt gehouden.
- Kinderen leren verantwoordelijk te zijn voor hun werk en materiaal.
- Kinderen leren eigenaar te worden van hun eigen leerproces en daar de goede keuzes voor te maken.

Het daltononderwijs is gebaseerd op vijf kernwaarden: verantwoordelijkheid, samenwerking, effectiviteit, zelfstandigheid en reflectie. Zo leren kinderen samenwerken door middel van verschillende werkvormen en ontwikkelen ze hun zelfstandigheid door om te leren gaan met uitgestelde aandacht. We zijn samen verantwoordelijk voor de klas, onze taken en onze eigen ontwikkeling. Spelenderwijs leren kinderen plannen en werken ze in hun eigen tempo toe naar de volgende stap.

In hoofdstuk 2.3 kunt u meer lezen over de vormgeving van de daltonkenmerken binnen ons onderwijs.

2. Het onderwijs

In het voorwoord heeft u gelezen dat we samenwerken met 11 andere openbare basisscholen binnen de Duin- en Bollenstreek om ons onderwijs continu te verbeteren. Elke school heeft de openbare identiteit als overeenkomst en hanteert een eigen profiel waarbinnen de identiteit tot uiting komt. Iedere school heeft zijn eigen karakter en sfeer.

De Achtbaan is een openbare Daltonschool in Voorhout. Ons enthousiaste team verzorgt aantrekkelijk, uitdagend en passend onderwijs voor ieder kind. Op onze school staan we open voor ieders talent en is iedereen evenveel waard. We leren van elkaars verschillen, we dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving.

2.1 De openbare identiteit

We onderschrijven Artikel 46 van de Wet Primair Onderwijs over het karakter van openbaar onderwijs:

- ‘Het openbaar onderwijs draagt bij aan de ontwikkeling van de leerlingen met aandacht voor de godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden zoals die leven in de Nederlandse samenleving, en met onderkenning van de betekenis van de verscheidenheid van die waarden.
- Openbare scholen zijn toegankelijk voor alle kinderen zonder onderscheid van godsdienst of levensbeschouwing.
- Openbaar onderwijs wordt gegeven met eerbiediging van ieders godsdienst of levensbeschouwing.

Kernwaarden

Daarnaast staan wij als openbare school voor de kernwaarden: Gelijkwaardigheid, Vrijheid en Ontmoeting. De kernwaarden werken we hieronder verder uit.

Gelijkwaardigheid
Gelijkwaardigheid binnen onze school betekent dat iedereen de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen, ongeacht achtergrond, talenten of behoeften. Als school creëren we kansen door een divers aanbod, ondersteuning en te differentiëren in leerroute, zodat we eerlijke kansen mogelijk maken. Binnen onze school streven we ernaar dat iedereen zich gezien en gewaardeerd voelt; Je mag zijn wie je bent. Het onderwijs biedt naast kennis ook belangrijke waarden voor de toekomst. Een belangrijk uitgangspunt daarbij is respect voor jezelf en de ander. Leerlingen leren doelen te stellen en grenzen te ontdekken, terwijl ze gestimuleerd worden om op een passend niveau hun eigen identiteit te ontwikkelen. We werken actief aan gelijke (of eerlijke) kansen in ons lesaanbod en in de manier waarop we met elkaar omgaan. Daarbij wordt diversiteit omarmd. We leren van, met en door elkaar, binnen en buiten de school voor een eerlijke en respectvolle samenleving.

Door deze principes toe te passen, bouwen we samen aan een omgeving waarin ieder kind zich gewaardeerd en gestimuleerd voelt om zijn of haar talenten te ontwikkelen.

Vrijheid
Op onze school staat vrijheid centraal, maar altijd binnen kaders. We bieden ruimte voor openheid en diversiteit, waarbij we ruimte bieden om te worden wie je bent en om te leren leven met de verschillen. Dit vraagt een pedagogisch klimaat waarin grenzen helder zijn en kinderen leren wat het betekent om vrijheid van de ander te respecteren.
Kinderen ontwikkelen een kritische houding en worden geleerd te reflecteren op hun eigen handelen, zodat ze niet alleen leren, maar ook leren nadenken over zichzelf en anderen. Iedereen is welkom en het samen leren van elkaars verschillen wordt gezien als een verrijking. Iedereen mag zichzelf zijn en dit ook uitdragen, zolang dit gebeurt met ruimte en respect voor anderen. Binnen de schoolcultuur is het belangrijk dat iedereen op een respectvolle manier met elkaar omgaat. Ouders van onze school onderschrijven de kernwaarden. Het is belangrijk dat we ruimte en respect tonen voor een ieder binnen de organisatie. Uiteindelijk geldt dat vrijheid ophoudt waar de ander niet meer in zijn waarde wordt gelaten.

Ontmoeting
Op onze school staat ontmoeting centraal. Wij staan open voor alle geloofsovertuigingen. Tijdens schooltijd worden vieringen en uitleg over verschillende geloven aangeboden, zodat leerlingen kennismaken met diverse tradities.

Leerlingen nemen na acht jaar basisschool een open en respectvolle houding mee, waarbij anders-zijn wordt gewaardeerd. Respect voor elkaar vormt de grondhouding, en bewust kiezen voor openbaar onderwijs betekent ook actief werken aan inclusiviteit en burgerschap. Kinderen hebben geleerd nieuwsgierig te zijn naar de ander.

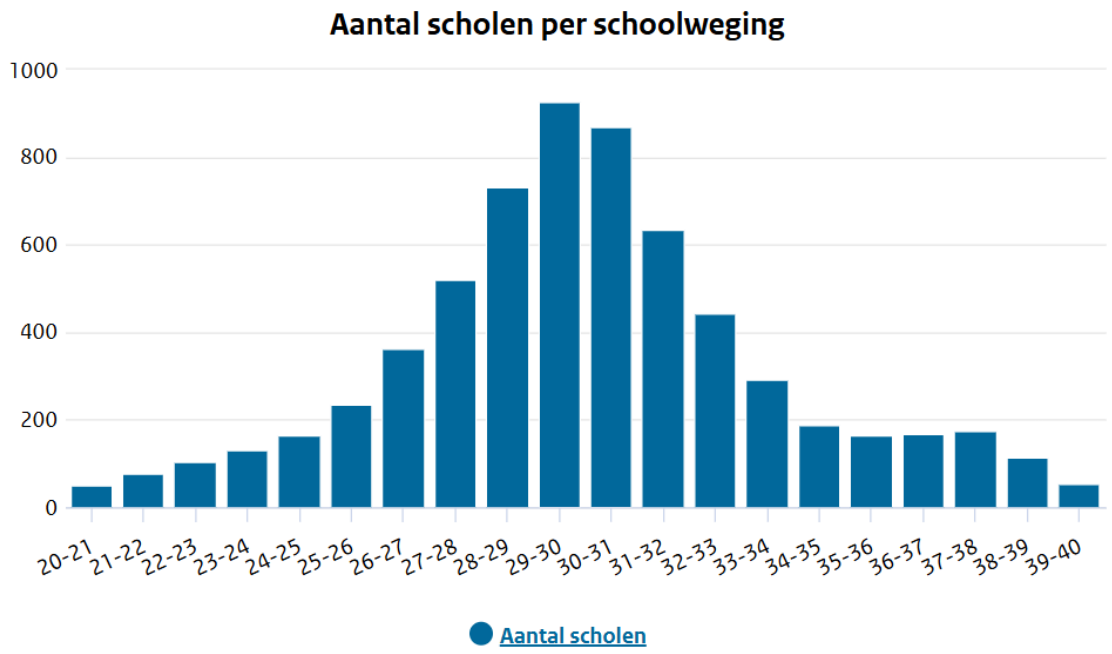
De school is algemeen toegankelijk, iedereen is welkom en onderlinge verschillen worden positief gewaardeerd. Op onze school wordt aandacht besteed aan democratie, samen leren en het voeren van gesprekken over verschillen. Daarnaast wordt er betekenisvol en nieuwsgierig omgegaan met de omgeving, waarbij respect voor de leefomgeving wordt aangemoedigd. We beschouwen de school als de ideale oefenplaats voor het leren van de democratische waarden.

Leerlingenpopulatie

Basisschool de Achtbaan locatie Beukenrode is een kleine dorpsschool die meegroeit met de dynamiek van de omgeving. De locatie ligt naast het station tussen het dorpscentrum en de nieuwbouwwijk Componistenbuurt. De Componistenbuurt is een wijk waar de afgelopen jaren intensieve woningbouw tot groei heeft geleid. Deze gezinsvriendelijke wijk met jonge gezinnen begint te stabiliseren. De school stabiliseert mee, passend bij de

leerlingenaantallen van de wijk en Voorhout in het algemeen. Door de bouw van een nieuwe wijk Nieuw Boekhorst verwachten we op termijn weer een leerlingengroei in deze school en omgeving.

De school heeft een schoolweging die rond de 29 ligt op een schaal van 20 tot 40, waarbij er gezegd kan worden dat de school een gemiddelde schoolweging heeft. Dit duidt op een gemiddelde leerlingenpopulatie in het Nederlandse basisonderwijs. In onderstaande grafiek is het aantal scholen per schoolweging weergegeven.



De locatie Beukenrode kenmerkt zich door een uiteenlopende populatie in achtergrond en opleidingsniveau van ouders. Op deze locatie zien we een mooie afspiegeling van de maatschappij en voel je de warme dorpssfeer waarin iedereen er mag zijn en gezien wordt.

Het team van de Achtbaan is veelal woonachtig in de gemeente of nabij het dorp Voorhout. Binnen Voorhout hebben we nog een andere openbare partner waar we als team nauw mee samenwerken. Deze scholen zijn gevestigd op de Distelweg en de Pieter van Slingerlandstraat (Clustergebouw).

2.2 Onderwijstijd

Op basisschool De Achtbaan krijgen de leerlingen in de bovenbouw 970 uren onderwijs aangeboden en de leerlingen in de onderbouw 910 uren. In ons lesrooster komt dit tot uiting in de vrijdagmiddag dat de onderbouw leerlingen vrij zijn.

Lesrooster

Ma	8.30 - 14.45 uur
Di	8.30 - 14.45 uur
Wo	8.30 - 12.15 uur
Do	8.30 - 14.45 uur
Vr	8.30 - 12.00 uur*/ 8.30 - 14.45

*Groep 1 t/m 4 heeft op vrijdag les tot 12.00 uur.

Van 8.20 tot 8.30 uur kunnen de kinderen naar school gebracht worden. De lessen starten om 8.30 uur.

TSO/ BSO en kinderopvang

Tussenschoolse opvang

De school heeft geen continurooster. Dit betekent dat er tussen de middag een onderbreking zit in de dag. Bij ons op school blijven nagenoeg alle leerlingen over. Dit geeft rust. De leerlingen eten hun lunch met elkaar in de klas, spelen een half uur buiten en vervolgens gaan we weer verder met het onderwijsaanbod. De overblijf wordt georganiseerd door Partou in samenwerking met de Combibrug en AllKidz. Alle drie de organisaties zijn gespecialiseerd in het bieden van tussenschoolse opvang (TSO). De leerlingen lunchen in de klas onder leiding van de leerkracht. De TSO- medewerkers begeleiden de leerlingen tijdens het spelen op het plein of in de school. Medewerkers van de Combibrug en AllKidz bieden sport- of spel activiteiten aan waaraan leerlingen kunnen deelnemen. Er wordt per leerling van de ouders een vergoeding van 150 euro per jaar gevraagd. Mocht u vragen hebben over deze bijdrage, dan kunt u contact opnemen met de directie via info@obsdeachtbaan.nl
Indien er principiële bezwaren zijn tegen het overblijven, kan uw kind na overleg met de leerkracht thuis eten. Een leerling kan maximaal 45 minuten gebruiken om buiten de school te lunchen.

Buitenschoolse opvang

Heeft u voor of na schooltijd opvang nodig voor uw kind? De buitenschoolse opvang (BSO) wordt u aangeboden door Partou. Deze organisatie verzorgt de opvang voor, of na de lestijden en tijdens de vrije dagen en vakanties. Ouders kunnen met Partou contact opnemen over de vergoeding die hier tegenover staat. De contactgegevens van Partou vindt u op www.partou.nl

Kinderopvang

Vrijwel al onze leerlingen hebben op een kinderdagverblijf / peuterspeelzaal gezeten. Met toestemming van ouders vindt een overdracht van de kinderopvang naar de basisschool plaats.

In Voorhout heeft u keuze uit verschillende kinderdagverblijven/ peuteropvang. Partou heeft in Voorhout verschillende locaties. Een van de locaties voor peuteropvang is onze school. Partou huurt een ruimte in ons schoolgebouw waar zij in de ochtend opvang voor peuters organiseren en in de middag de buitenschoolse opvang. Voor meer informatie of een rondleiding kunt u de website van Partou raadplegen: www.partou.nl

Een andere grote organisatie is Humankind. Zij bieden opvang aan kinderen van 0-4 jaar in kinderdagverblijf La Luna in het oude dorp van Voorhout. Adresgegevens: Ter Haar Romenystraat 3, 2215 GC Voorhout.
Voor meer informatie of een rondleiding kunt u telefonisch contact opnemen: 0252-258500, of de website van humankind raadplegen:
https://www.humankind.nl/vestigingen/voorhout/kinderdagverblijf-la-luna

Vakantierooster en studiedagen

“Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) stelt de data voor de zomervakantie vast. Sinds het schooljaar 2013-2014 stelt het ministerie de data voor de kerstvakantie, en 1 week meivakantie ook landelijk vast. Basisscholen moeten zich aan deze data houden. Voor de voorjaarsvakantie geeft het ministerie adviesdata. Scholen kunnen de data van deze vakantie zelf vaststellen. Basisscholen bepalen ook zelf of zij de verplichte week meivakantie willen verlengen. Bijvoorbeeld tot 2 weken (Rijksoverheid, 2019). U vindt het overzicht van de vakantiedagen en studiedagen in onderstaande tabel. Op onze website www.obsdeachtbaan.nl is dit overzicht eveneens te vinden. Een complete jaarkalender van het schooljaar 2026-2027 wordt via ons communicatieplatform Parro toegestuurd.

Vrije dagen	**Data**
Start schooljaar	31 augustus
kermis; vrij om 12.00 uur	11 september
herfstvakantie	17 - 25 oktober
Studiedag	26 oktober
Kerstvakantie	18 december 12.00 uur - 3 januari
Studiedag	11 februari
Voorjaarsvakantie	20 februari - 28 februari
Goede vrijdag	26 maart
Tweede Paasdag	29 maart

Studiedag	30 maart
Meivakantie	24 april - 9 mei
Pinksteren	17 mei
Studiedag	25 juni
Zomervakantie	16 juli 12.00 uur - 29 augustus

Onderwijstijd en aanbod kleuters

Onderstaande tabel is een overzicht van de onderwijstijd per vakgebied en groep. De tijd is aangegeven in minuten. De volgorde waarin de vakgebieden per dag aan de orde komen is opgenomen in het weekrooster op groepsniveau.

Groep	**1/2**
Rekenontwikkeling	120
Taal/ Lees ontwikkeling	180
Fijne motoriek (zintuiglijke oefening)	435
Grove motoriek (gym) (2x45 minuten incl lopen en omkleden)	120
Spel en beweging (buiten spelen incl 15 min pauze per dag)	390
Engels	30
Sociale vaardigheden	45
Expressie (zang, muziek, drama, crea)	105
Totaal minuten	1425

Onderwijstijd en aanbod midden- en bovenbouw

Onderstaande tabel is een overzicht van de onderwijstijd per vakgebied en groep. De tijd is aangegeven in minuten. De toegestane pauzetijd van 15 minuten per dag ziet u onderaan het overzicht terug.

De volgorde waarin de vakgebieden per dag aan de orde komen is opgenomen in het weekrooster op groepsniveau.

Groep	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Rekenen en wiskunde	205	270	225	225	150	150
Taal/ lezen	255					
Taal/ spelling		285	255	240	240	195
Technisch lezen	255	180	150	120	105	105
Begrijpend lezen			45	45	45	45
Spel en beweging (5x15 min pauze)	75	75	75	75	75	75
Schrijven	105	60	30	15	15	15
W.O aardrijkskunde, geschiedenis en natuur/techniek	30	30	135	150	150	135
Burgerschap				45	45	45
Verkeer / sociale vaardigheden	45	45	45	45	45	45
Bewegingsonderwijs (gym) (2x45 incl.lopen en omkleden)	170	120	120	120	120	120
Engels	30	30	30	30	45	45
Expressie (zang, muziek, drama, crea)	165	150	180	180	180	180
Taaktijd	90	180	255	255	330	390
Totaal minuten	1425	1425	1545	1545	1545	1545

Tijdens taaktijd wordt van de vakgebieden taal-rekenen-lezen- schrijven- wereldoriëntatie en Engels de (schriftelijke)verwerking van de lesstof gedaan. Kinderen hebben hierdoor de mogelijkheid om binnen de gemaakte afspraken zelf hun werk te plannen en te maken. Ook biedt het kinderen de mogelijkheid meer of minder tijd te besteden aan een vakgebied al naargelang hun mogelijkheden.

2.3 De organisatie van ons onderwijs

De Achtbaan is een Daltonschool. Binnen het daltononderwijs werken we aan een brede vorming van het kind. Deze brede vorming omvat een cognitief aspect, maar daarnaast is er met hoge mate aandacht voor de onderstaande profielen:

- Gezonde school (bewegend leren, sport en voeding)

- Kunst & Cultuur (vakdocenten dans, theater en muziek, projectweken, jaarlijkse musical vanaf de kleuters),
- 21ste eeuwse vaardigheden (programmeren met Young Engineers en kleuterlab)
- Sociaal-emotionele vorming (judo, weerbaarheidstraining, Kanjertraining en inzet van bureau Halt).

Deze profielen zijn gekozen in samenwerking met het team en de ouders van De Achtbaan. Onderwijs maken doen we samen. Waar mogelijk betrekken we ouders bij het onderwijs, om koers te bepalen of om te helpen bij activiteiten op school. Ook gaan we samenwerkingen aan met verschillende partners in de regio van de school. Zo krijgen de leerlingen les van een professional binnen bepaalde vakgebieden (bewegingsonderwijs, muziek, theater, dans), iemand die met passie en vakkennis de leerlingen enthousiast maakt voor het vak. Op deze manier willen we een omgeving bieden waarin leerlingen worden uitgedaagd zich te ontwikkelen tot ondernemende mensen met een kritische en democratische houding.

We zijn een school met een leerstofjaarklassensysteem. In de meeste gevallen zitten de leerlingen alleen met leerlingen uit hun eigen leerjaar in de groep, soms is het een gecombineerde groep van 2 leerjaren. U ziet dit terug bij de opzet van het kleuteronderwijs. Dit neemt echter niet weg dat de leerlingen leerstof krijgen aangeboden zoals die past bij hun eigen ontwikkeling.

Daltononderwijs

We zijn een daltonschool. We streven ernaar om ruimte te geven aan de talenten, de kracht en het karakter van ieder kind. Daltonkinderen leren zichzelf en de wereld om hen heen goed kennen, weten wat ze waard zijn en kunnen goed omgaan met keuzes en verantwoordelijkheid. In de organisatie van ons onderwijs richten we ons dan ook op de dalton kernwaarden:

- ➔ vrijheid & verantwoordelijkheid
- ➔ zelfstandigheid
- ➔ reflectie
- ➔ samenwerking
- ➔ effectiviteit.

Deze kernwaarden zijn een goede basis om te zorgen dat iedere leerling wordt uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen. Hoe we dit doen, wordt hieronder per kernwaarde kort weergegeven.

<u>Vrijheid & Verantwoordelijkheid</u>

Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken. Vrijheid in ons daltononderwijs is de gelegenheid krijgen om het taakwerk zelf te organiseren. Moet ik de uitleg volgen of kan ik kiezen of ik meedoe? Wanneer maak ik de opdrachten? Waar ga ik de opdrachten maken, aan mijn tafel of kies ik een andere plek die beter past? Onze ervaring is dat de meeste leerlingen prima die keuzes kunnen maken.
Vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag. Het is onze taak om iedere leerling een structuur te bieden waarbij de grenzen van zijn of haar vrijheid duidelijk zijn. Dit kan per leerling verschillend zijn. Een leerling leert verantwoordelijk te zijn voor zichzelf, zijn werk en zijn omgeving. Naast de weektaak zie je dit bijvoorbeeld ook terug bij de huishoudelijke

taakjes. Wie is deze week verantwoordelijk voor het opruimen van de chromebooks, wie veegt de klas en wie mag de sleutel van het schuurtje pakken? Misschien ook leuk om thuis te doen.
Door leerlingen keuzevrijheid te geven en ze op hun verantwoordelijkheden aan te spreken, vergroten wij de betrokkenheid bij hun leerproces.

Zelfstandigheid

Zelfstandig leren en werken op onze school is actief leren en werken. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zelf beslissingen kunnen nemen en doelgericht aan een opdracht kunnen werken. Natuurlijk leren we ze daarbij hoe ze dat kunnen aanpakken, hoe ze dat kunnen plannen en waar ze hulp kunnen vragen.
Naast het volgen van instructies werken leerlingen zelfstandig aan hun taken, oefenen ze de doelen die ze nog willen behalen en hebben ze tijd voor keuzewerk. Op hun weektaak kunnen ze zien wat ze die week moeten en mogen doen.
Bij keuzewerk kunnen de leerlingen naast werken aan hun eigen doelen ook een kaart kiezen met een opdracht binnen een thema. Tevens kunnen ze een eigen project starten. Bij een eigen project kunnen leerlingen zelf met ideeën komen over wat ze willen leren.

Zoals deze twee leerlingen uit groep 5 die graag willen weten hoeveel verschillende vlechttechnieken er zijn en hier een werkstuk over maken. Ze willen er ook een paar van kunnen vlechten. Dat valt nog niet mee.

Het vergroten van de zelfstandigheid zorgt voor een grotere betrokkenheid bij hun eigen leerproces en een hogere motivatie.
Het stimuleert ook het probleemoplossend denken van leerlingen. Dit helpt ze later om te beoordelen welke beslissingen ze moeten nemen en wat de gevolgen daarvan zijn.

Reflectie

Nadenken over je eigen gedrag en je eigen werk, is op onze school belangrijk. Zelf nakijken is een onderdeel van de kernwaarde reflectie, maar ook de kernwaarden zelfstandigheid en verantwoordelijkheid komen hierbij kijken. Dit begint met het zelf nakijken van een werkboek in groep 3 tot het nakijken van alle vakken in de groepen 5 en hoger. De leerling weet zo direct hoe het werk ging en kan bij de volgende les beter inschatten wat hij aan instructie nodig heeft.
De leerkracht kijkt naar het gemaakte werk en bewaakt het grotere geheel en het behalen van de leerdoelen. Binnen dit proces zijn de volgende 3 fasen belangrijk:

- Vooraf: Wat is het doel waar ik aan werk? Wat beheers ik daar al van? Kan ik bij deze les zelf kiezen hoeveel instructie ik wil volgen?
- Tijdens de les: Begrijp ik het nog of heb ik hulp nodig? Of is het juist te makkelijk? Heb ik een goede werkplek of kan ik beter een andere plek zoeken?
- Achteraf: Hoe is mijn werk gegaan? Heb ik mijn doel gehaald? Wat ging er goed en wat nog niet? Wat heb ik nog nodig en wat kan ik anders doen?

Er vindt een tussentijdse- en een eindevaluatie plaats over de weektaak. Dit vindt iedere week plaats door de leerling zelf en met de leerkracht in een taakgesprek. Hierbij wordt besproken of de planning is gelukt en waardoor het wel of niet gelukt is. Hoe heb je het aangepakt? Welke hulp heb je nodig? Er worden afspraken voor de nieuwe week gemaakt. Door ons onderwijs zo vorm te geven, worden onze leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces.

Samenwerking

Op onze school worden kinderen aangemoedigd om zelfstandig te denken en te handelen, maar ook om samen te werken als onderdeel van een team. Door samen te werken krijgen kinderen de kans om met elkaar te praten, naar elkaar te luisteren, ideeën uit te wisselen en problemen samen op te lossen. Ze leren niet alleen van de leerkracht, maar ook van elkaar. Dat is handig voor later, als ze bijvoorbeeld in een groep gaan werken op de middelbare school of op het werk.

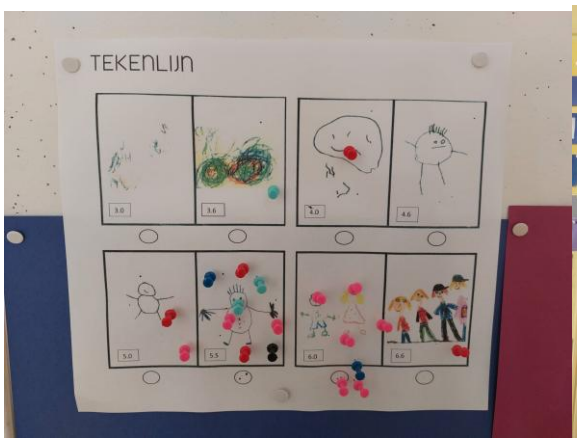
Het leren van en met elkaar is iets waar we trots op zijn. Het samenwerkend leren doen we op verschillende manieren, zoals werken met een maatje, samenwerkingsopdrachten, elkaar helpen in een groepje en tutorleren. In verschillende groepen hebben de kinderen een tutor om samen mee te lezen of te rekenen. Behalve dat tutorleren leerzaam is, zorgt het ook voor verbinding tussen alle kinderen in de school. Zo lezen onze leerlingen soms ook voor aan de peuters van de peuterspeelzaal. Vooraf bereiden ze zich goed voor. Wat voor boek kies je? Hoe lees je voor aan een peuter?

Door samenwerken als kernwaarde te omarmen, biedt het Daltononderwijs een omgeving waarin kinderen niet alleen kennis opdoen, maar ook essentiële sociale en emotionele vaardigheden ontwikkelen die hen voorbereiden op succes in het leven na school.

Effectiviteit

Het daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van de beschikbare leertijd en leermiddelen. Op onze school zie je dit bijvoorbeeld terug in de manier van instructie geven, het gebruik van de instructietafel en het zichtbaar maken van de leerdoelen voor de kinderen.

Op De Achtbaan staat effectiviteit voor doelmatig werken. Iedere groep heeft een doelenmuur. Hierop zijn doelen zichtbaar waaraan leerlingen werken. De leerlingen geven anoniem aan, bijvoorbeeld door een hokje te kleuren of een prikker te plaatsen, of ze het doel hebben gehaald. Zo maken we doelmatig werken en leergroei zichtbaar.



Vanaf de middenbouw werken de groepen ook met een periodetaak. Hierop staan de belangrijke reken-, taal- en spellingdoelen voor een periode. Wanneer leerlingen een doel halen, kleuren ze dit doel af en kan de aandacht gaan naar andere doelen.
Tot slot leren de leerlingen na te denken over hun eigen doelen en daarna deze ook te formuleren. Hierbij kan het gaan om leerstof, die nog extra aandacht verdient of juist om een volgende stap.

2.4 Het onderwijsaanbod

Op Basisschool De Achtbaan richten we ons voortdurend op verbeteringen in ons onderwijs en ontwikkelingen om ons heen. Onze moderne methoden zijn allemaal gericht op het behalen van de kerndoelen en bevatten de verplichte leerstof. Een overzicht van de methoden die wij gebruiken vindt u in bijlage 1. De leerkrachten plannen het schooljaar zo in dat alle tussendoelen worden behandeld. Naast taal en rekenen besteden we extra aandacht aan de profielen: gezonde school, sociaal-emotionele vorming, kunst & cultuur, en 21e eeuwse vaardigheden.

Basisvaardigheden

Goede basisvaardigheden zijn essentieel voor leerlingen. Het helpt hen bij het volgen van andere vakken en bij het functioneren in onze samenleving. Het is daarom belangrijk dat we met elkaar de basisvaardigheden van leerlingen versterken. Taal-Nederlands en rekenen en wiskunde zijn belangrijke basisvaardigheden om mee te kunnen doen in de samenleving. Dat geldt ook voor digitale geletterdheid en burgerschap.

Zo zorgt goed kunnen lezen voor het succesvol kunnen volgen van andere schoolvakken, waardoor leerlingen meer kans hebben op een goede start na hun opleiding. Rekenvaardigheid hebben ze bijvoorbeeld nodig om boodschappen te doen. Het leren omgaan met diversiteit en het bevorderen van democratisch waarden zijn essentiële burgerschapsvaardigheden die leerlingen toerusten om aan de maatschappij te kunnen deelnemen. En het omgaan met sociale media vraagt om digitale vaardigheden.

Het verbeteren van de basisvaardigheden van leerlingen had altijd al de aandacht in het toezicht van de inspectie. Vanaf 1 augustus 2023 legt de inspectie er extra focus op met een aparte standaard in de onderzoekskaders. Het gaat erom dat op school bewuste keuzes gemaakt worden in het plannen en uitvoeren van het curriculum over de basisvaardigheden. En dat dit terug te zien is in de klas.

<u>Taalonderwijs</u>

Taal- en leesonderwijs neemt op De Achtbaan een belangrijke plaats in binnen het leerstofaanbod. Wij zijn ons ervan bewust dat het geven van effectief taal/leesonderwijs een noodzaak is. Taal gebruik je iedere dag en is nodig om te communiceren, om de wereld om je heen te ordenen en te verkennen. Waar je ook bent, je komt taal tegen. Op school, in de thuissituatie, maar ook wanneer kinderen met elkaar aan het spelen zijn. Taal is ook nodig om het onderwijs goed te kunnen volgen, een primaire voorwaarde om tot leren te komen. Taal is veel meer dan één vak op school. Op De Achtbaan willen we daarom ruim aandacht besteden aan de ontwikkeling van zowel de mondelinge als de schriftelijke taalvaardigheden. We willen dat kinderen actief, creatief en expressief met taal bezig kunnen zijn. We willen het taalonderwijs op De Achtbaan professionaliseren, inzichtelijk maken en borgen. Dat geldt voor alle teamleden, omdat zij ook beseffen dat taal erg belangrijk is om informatie op alle vakgebieden goed over te kunnen brengen.

Het Referentiekader Taal is het richtinggevende document voor ons taalbeleid. Voor het systematisch ontwikkelen en implementeren van taalbeleid is een taalcoördinator aangesteld. De taalcoördinator geeft in samenwerking met de directie richting en sturing aan het taalbeleid van de school. De taalcoördinator is uiteindelijk verantwoordelijk voor het borgen, evalueren en uitvoeren van dit taalbeleidsplan.

Vanaf de kleutergroepen besteden we veel aandacht aan de beginnende taal- en leesonderwijs. Vanaf groep 3 wordt dit verder verfijnd, waarbij de doorgaande leerlijn voor rekenen en lezen continu wordt aangescherpt. We reserveren voldoende tijd in het lesrooster om dit aanbod volledig tot zijn recht te laten komen.

Sinds 2013 werken we op de Achtbaan met de methode Staal voor taal en spelling in de groepen 4 t/m 8. Wij zijn als school erg tevreden over deze methode en zijn daarom in schooljaar 2025-2026 overgegaan naar de vernieuwde versie van deze methode Staal 2.

Rekenonderwijs

Wij streven naar goede rekenresultaten voor al onze leerlingen. Daarnaast vinden wij het heel belangrijk dat onze leerlingen vertrouwen hebben in eigen kunnen én plezier hebben in rekenen. Voorwaarde hiervoor is een gestructureerde en gedragen organisatie en inrichting van het rekenonderwijs.

In groep 1-2 leren de kinderen spelenderwijs aan de hand van thema's. De klassen zijn uitdagend ingericht in (wisselende) hoeken passend bij de thema's, zodat de omgeving de kinderen blijft stimuleren en prikkelen. De leerkracht kiest bij ieder thema rekendoelen uit de Parnassys leerlijn. Voor de invulling van deze doelen maken we gebruik van de methode Met Sprongen Vooruit, gericht op spelend en ontdekkend leren met activiteiten die beide leeftijdsgroepen betrekken. Voor beide groepen biedt het programma activiteiten gericht op tellen, meten en meetkunde, waarbij kinderen spelenderwijs basisvaardigheden zoals het herkennen van getallen en eenvoudige berekeningen leren.
In de dagelijkse routines komen veel rekenactiviteiten naar voren zoals: het benoemen van de dag/ maand, de volgorde van activiteiten op een dag, tellen van de kinderen die aanwezig of afwezig zijn, 2 aan 2 in de rij gaan staan om naar buiten/ binnen te gaan, hoeveel kinderen mogen er in de hoeken spelen, tijdens het voorlezen voorwerpen laten tellen etc.
Voor de kleuters die extra uitdaging nodig hebben wordt er gebruik gemaakt van de materialen van de talentlijn en de map van Slimme kleuters.

In de groepen 3 t/m 5 werken we met de rekenmethode Getal en Ruimte Junior. De methode Getal en Ruimte junior sluit aan bij de visie van onze school en de kernwaarde van Dalton. De methode is meer traditioneel rekenonderwijs in een betekenisvolle context, waarbij 1 klassikale strategie per rekenprobleem wordt aangeboden die altijd werkt. Hierdoor krijgen leerlingen zelfvertrouwen, waardoor ze meer vooruitgang zullen laten zien. In de werkboeken van de leerlingen is deze strategie terug te vinden en dit bevordert het zelfstandig werken. Binnen de rekenmethode kan er gedifferentieerd worden o.a. door het Meesterwerkboek voor sterke rekenaars.
Vanaf groep 4 wordt het blok afgesloten met een evaluatie van de leerdoelen behorende bij dat blok, zo kan iedere leerling reflecteren op wat er is geleerd. De toetsweek begint met een 'test jezelf': een diagnostische toets die de leerlingen laat zien welke strategieën ze beheersen en welke nog niet. In de kantlijn is aangegeven waar ze extra oefeningen kunnen vinden, hierdoor worden de leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces.
Vanaf groep 6 werken de leerlingen met RekenRuimte binnen Snappet, ook hier wordt per week 1 lesdoel besproken en geoefend. Snappet werkt adaptief, dus de leerlingen werken op hun eigen niveau aan hetzelfde doel op de computer. Ze krijgen direct feedback en het biedt de leerkracht gelijk inzicht in de voortgang. Door op het juiste niveau leerlingen uit te dagen, wordt er efficiënter geleerd en meer succes ervaren. Alle leerlingen gebruiken een uitrekenschrift tijdens de rekenles, zodat de leerkracht kan controleren of de strategie op de juiste wijze wordt beheerst. Ieder blok wordt afgesloten met een toets, waarna er op

groepsniveau bekeken wordt welke aanpak succesvol is en kijken we kritisch of de resultaten passen bij onze ambities. Waar nodig is, wordt lesstof verdiept of herhaald.
We zetten in op automatiseren met de methoden Bareka en Rekensprint vanaf groep 3. Met de leerlijn automatiseren worden hiaten in rekenvaardigheden beter zichtbaar en zo kunnen wij ons lesaanbod goed afstemmen op de individuele leerling.

Burgerschap

De Achtbaan-Cluster is een openbare basisschool. De basiswaarden van de democratische rechtsstaat – vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit – vormen het fundament van burgerschap en sluiten aan bij onze openbare kernwaarden: vrijheid, gelijkwaardigheid en ontmoeting (een plek waar we van en met elkaar leren). In ons openbaar onderwijs creëren wij ruimte waarin iedereen eigen keuzes kan maken en anderen in hun waarde laat.

Onze school is een leefgemeenschap waarin leerlingen zich ontwikkelen in kennis, vaardigheden en burgerschap. Wij bereiden hen voor op het samenleven in een pluriforme samenleving, waarin diversiteit als verrijking wordt gezien en vrijheid en respect de basis vormen. Door actieve betrokkenheid van leerlingen en ouders geven wij samen vorm aan goed burgerschap, binnen en buiten de school.

Onze visie op burgerschap is dat iedereen vrij is om eigen keuzes te maken over hoe hij of zij in de wereld wil staan en anderen diezelfde vrijheid gunnen. Ons onderwijs stimuleert leerlingen om na te denken over wie zij zijn, hoe zij zich tot elkaar verhouden en wat zij bijdragen aan de maatschappij. In deze visie spelen de waarden van het openbaar onderwijs, de dalton kernwaarden en de schoolbrede afspraken rond burgerschap en sociaal-emotioneel leren een centrale rol.
Ons burgerschap aanbod is nauw afgestemd op onze specifieke leerlingenpopulatie. Omdat onze leerlingen veelal opgroeien in een sociaal-economisch sterke en cultureel homogene omgeving, zien wij het als onze taak om hun horizon actief te verbreden. Wij maken diversiteit zichtbaar waar deze in de dagelijkse praktijk minder vanzelfsprekend is. Dit betekent dat we bewust aandacht besteden aan culturele verscheidenheid en aan de sociaal-economische realiteit in onze samenleving. Zo bereiden we onze leerlingen voor op een volwaardige rol in een wereld die groter is dan hun eigen vertrouwde omgeving.

Voor het jonge kind (groep 1 t/m 3) focussen we vooral op de sociale-emotionele ontwikkeling en voor het oudere kind (groep 4 en hoger) focussen we vooral op het ontwikkelen van de identiteit en het waarderen en analyseren van normen en waarden in de samenleving. Wij leren leerlingen oog te hebben voor overeenkomsten en verschillen. Dat begint bij weten wie je bent. De persoonsvorming krijgt binnen ons daltononderwijs concreet vorm in het portfolio, dat vanaf de kleuterperiode wordt opgebouwd.

Als onderdeel van burgerschap krijgen de leerlingen In groep 5 lessen over Levensbeschouwelijke Vorming (LEVO) door een vakdocent. In deze lessen staan we stil bij de grote en kleine vragen van het leven. Het doel is niet om de kinderen één specifieke overtuiging aan te leren, maar juist om hun blik te verruimen. Door middel van filosofische gesprekjes, creatieve opdrachten en interactieve verhalen leren de kinderen hun eigen

mening te vormen en te luisteren naar die van een ander. Het draagt bij aan een fijne sfeer in de klas en een breder begrip van de wereld om hen heen.

Het burgerschapsonderwijs wordt vormgegeven in een volledige, doelgerichte, herkenbare, samenhangende en inzichtelijke doorlopende leerlijn, waarin alle relevante aspecten van actief burgerschap en sociale cohesie zijn opgenomen.
Om de groei van onze leerlingen in kaart te brengen, nemen we in groep 6, 7 en 8 de WMK-vragenlijst voor burgerschap af. Samen met een zorgvuldig opgebouwd portfolio vormt dit de basis om te evalueren of onze leerlingen de burgerschapsdoelen hebben behaald. Zo sluiten we de basisschoolperiode af met een helder beeld van hun maatschappelijke ontwikkeling.

Gezonde school op het gebied van bewegen en voeding

De Achtbaan is een gezonde school waar bewegingsonderwijs een belangrijke rol speelt. Onze vakdocenten verzorgen twee keer per week gymles voor alle groepen. Ook de kleuters krijgen gymles van een vakdocent in het speellokaal van de school. Voor de groepen 3 t/m 8 worden de gymlessen gegeven door vakdocenten in de grote gymzaal van het clustergebouw of in de gymzalen van sporthal De Tulp.

De gymlessen zijn gevarieerd opgezet, met aandacht voor zowel spel- als toestellessen, zodat alle technieken aan bod komen. Dit gevarieerde aanbod bereidt onze leerlingen goed voor op de jaarlijkse sport- en speltoernooien binnen Teylingen, zoals het voetbal- en handbaltoernooi, waar De Achtbaan trots wordt vertegenwoordigd door onze leerlingen. Onze vakdocenten bewegingsonderwijs organiseren ook jaarlijks de Koningsspelen en een sportdag, waar de leerlingen genieten van gezamenlijke sportactiviteiten.

Bewegend leren staat bij ons op De Achtbaan hoog in het vaandel. We geloven dat kinderen beter leren wanneer ze actief bezig zijn. Daarom integreren we beweging geregeld in onze lessen, zowel binnen als buiten het klaslokaal. Of het nu gaat om rekenen met sprongen op een getallenlijn of het verkennen van de natuur tijdens een biologieles, bij ons wordt leren een dynamische ervaring. Deze aanpak stimuleert niet alleen het leerproces, maar bevordert ook de concentratie en het welzijn van de kinderen. Zo zorgen we ervoor dat leren bij de Achtbaan een actieve en plezierige reis is.

Als gezonde school stimuleren wij onze leerlingen om bewuste voedselkeuzes te maken door het geven van onderwijs over voeding. Dit is belangrijk voor hun groei en ontwikkeling. We starten bij de kleuters met een bezoek aan de Olmenhorst, waar onze jongste leerlingen kennismaken met waar groenten en fruit vandaan komen. Ze krijgen een rondleiding door de appelgaard en mogen als kers op de taart zelf een mooie appel plukken om mee naar

school te nemen. Terug op school maken we samen met de kinderen een lekker gerecht van deze appels.

In de groepen 1 t/m 8 worden elk schooljaar minimaal twee smaaklessen aangeboden. Dit doen wij door middel van de erkende lesmethode Smaaklessen. De smaaklessen zijn gekoppeld aan bestaande thema's of lessen. In deze lessen leren de kinderen weetjes over gezonde voeding. Ook besteden wij tijdens andere vakken aandacht aan voeding. Denk hierbij aan de lessen aardrijkskunde (voedselproductie en bewerking), levensbeschouwing (culturele aspecten van voedsel) en natuur (voeding en groei).

Door op een positieve en educatieve manier met gezonde voeding bezig te zijn, stimuleren we onze leerlingen om zelf gezonde 10-uurtjes en lunches mee naar school te nemen. Zo dragen we bij aan de ontwikkeling van gezonde eetgewoonten die een leven lang meegaan.

Sociaal-emotionele vorming

Kinderen die "lekker in hun vel" zitten, kunnen zich optimaal ontwikkelen. Als een kind zich prettig voelt op school, bij de leerkracht en met klasgenoten, is er een stevige basis voor leren. Daarom besteden wij structureel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

Het begint bij de betrokkenheid van ons team bij het welbevinden van alle leerlingen. Als de leerlingen binnenkomen worden zij begroet door de leerkracht bij de deur. Een kort moment waarop de leerkracht ziet hoe de leerling binnenkomt en de leerling zich gezien voelt. Aan het begin van het schooljaar voeren leerkrachten een startgesprek met elke leerling om hen beter te leren kennen. In deze gesprekken wordt ook besproken hoe invulling gegeven kan worden aan het persoonlijke leerdoel van de leerling. Naast het startgesprek vinden er drie keer per jaar coachgesprekken plaats, op de momenten dat het portfolio mee naar huis gaat. Daarnaast zijn leerkrachten alert op signalen wanneer een kind niet goed in zijn of haar vel zit, en zorgen ze ervoor dat elk kind zich gezien en gehoord voelt. Leerkrachten besteden aandacht aan de verhalen, interesses en kwaliteiten van de leerlingen.

Van de leerkracht wordt verwacht dat er altijd gestreefd wordt naar een veilig pedagogisch klimaat in de groep. Onze methode voor de sociaal-emotionele vorming is de Kanjertraining. Kanjer geeft richting aan omgang met jezelf en anderen. De afspraken van de Kanjertraining – "We vertrouwen elkaar, we helpen elkaar, we werken samen, we hebben plezier, we doen mee" – vormen de basis op groepsniveau. Deze worden aangevuld met schoolbrede gedragsverwachtingen, gekoppeld aan een beloningssysteem. Samen vormt dit een stevig fundament voor een veilige omgeving waarin samenwerking en acceptatie centraal staan. Een veilige groep staat aan de basis voor kinderen om zich sociaal-emotioneel te kunnen ontwikkelen. Een groep waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en waarin verstorend gedrag

als pesten niet voorkomt. Met de schoolbrede aanpak van de Kanjertraining stimuleren wij een prettig schoolklimaat voor alle kinderen, leerkrachten en ouders.

In alle leerjaren bieden we lessen van de Kanjertraining aan (minimaal eens in de twee weken). Kinderen oefenen hiermee hun sociaal-emotionele vaardigheden. De lessen helpen leerlingen sterker in hun schoenen te staan en zich positief te handhaven in sociaal stressvolle situaties. Kernwoorden zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid. Wat leerlingen meemaken kan leuk, interessant, vervelend of naar zijn, maar hoe zij ermee omgaan, vormt hen.

We organiseren op school daarnaast meerdere activiteiten waarbij persoonsvorming en sociale ontwikkeling centraal staan.

Judo

Alle leerlingen van de groepen 1 t/m 4 krijgen naast de lessen gym ook vier lessen judo. We hebben gekozen voor judo, omdat deze sport kinderen niet alleen fysiek sterker maakt, maar kinderen ook laat groeien in hun zelfvertrouwen. Dit is de reden waarom we dit aanbod opnemen onder ons profiel sociaal-emotionele vorming. Judo stimuleert kinderen in hun samenspel, winnen/verliezen en omgaan met de fysieke mogelijkheden van een ander. Kinderen leren ook beter begrijpen hoe anderen zich voelen. Door judo worden leerlingen zelfverzekerder, wat hen helpt om vrienden te maken en goed samen te spelen. Een mooie aanvulling op ons onderwijs!

Spelletjescircuit

2 keer per jaar organiseren we een spelletjescircuit. Leerlingen van groep 1 tot en met 8 spelen gezamenlijk gezelschapsspellen. De oudere leerlingen begeleiden daarbij de jongere leerlingen. Dit vraagt niet alleen om samenwerking, voor de oudere leerlingen komt er ook een stukje verantwoordelijkheid bij kijken. Zo kunnen de oudere leerlingen de spelregels lezen en uitleggen, zodat alle leerlingen begrijpen wat de bedoeling is. Spelletjes spelen in een ontspannen en gezellige sfeer stimuleert samenwerking en bevordert de sociale ontwikkeling van de leerlingen.

Wie is de mol?

Wist u dat het spel 'Wie is de Mol?' regelmatig wordt gespeeld om de sociale vaardigheden van de leerlingen te verbeteren? In dit spel draait alles om het geven en ontvangen van complimenten. Een leerling wordt door de leerkracht aangewezen als 'de mol', die gedurende de dag 'stiekem' zoveel mogelijk complimenten aan klasgenoten moet geven. De rest van de klas ‘saboteert’ door ook complimenten te geven, wat leidt tot een positieve sfeer. Aan het einde van de dag bespreekt de klas wie zij denken dat de mol is, gebaseerd op de gegeven complimenten. De leerling met de meeste stemmen onthult of hij of zij de mol

was. Zo niet, dan wordt de echte mol bekendgemaakt. Dit vriendelijke spel bevordert de sociale vaardigheden van de leerlingen aanzienlijk.

Weerbaarheidstraining

In de groepen 7 organiseert het Centrum voor Jeugd en Gezin een weerbaarheidstraining die gedurende zeven weken plaatsvindt. Deze preventieve groepstraining is bedoeld om zowel weerbare als minder weerbare kinderen te ondersteunen. De training bereidt de kinderen voor op de puberteit, een fase waarin zij te maken krijgen met verleidingen, groepsdruk en onzekerheden. Het is daarom van groot belang dat kinderen handvatten krijgen om hun emoties te herkennen, grenzen aan te geven en om hulp te durven vragen.

Gastlessen bureau HALT en EPJO

In groep 8 vinden er verschillende gastlessen plaats. Deze lessen hebben als doel om onze leerlingen te helpen goede keuzes te maken in complexe situaties. De leerlingen krijgen twee keer bezoek van bureau Halt. In de maand december informeren zij de leerlingen over het veilig omgaan met vuurwerk. In de tweede helft van het schooljaar gaat de gastles over Veilig online gedrag.

Ook vanuit het Educatief Programma Jongeren (EPJO) krijgen de groepen 8 bezoek. Dit programma is speciaal gericht op misdaadpreventie. De gastles wordt gegeven door politie en ex-gedetineerde getiteld "Invloed van de groep". In deze les leren de leerlingen over groepsdruk en hoe dit hun gedrag kan beïnvloeden, zowel positief als negatief. Het stimuleert hen om na te denken over belangrijke vragen zoals: "Wat vind ik belangrijk?", "Wat voor persoon wil ik zijn?" en "Hoe reageer ik als iemand iets van mij vraagt wat ik niet wil doen?" We geloven dat dit hen helpt om sterke en verantwoordelijke jongeren te worden die goed voorbereid zijn op de uitdagingen van het voortgezet onderwijs.

Kunst & Cultuur

Op De Achtbaan hechten we veel waarde aan cultuureducatie, omdat het een belangrijke bijdrage levert aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Cultuur staat daarom standaard iedere week op het rooster. We willen kinderen laten kennismaken met diverse aspecten van kunst en cultuur, wat niet alleen hun creatieve vaardigheden ontwikkelt, maar ook bijdraagt aan hun sociale en culturele vaardigheden, de groepssfeer en de onderlinge verbinding.

Naast onze projectweken en de musical die iedere groep opvoert, hebben we aanbod van vakdocenten en uitstapjes buiten de school. In onderstaande poster kunt u zien wat ons aanbod is aan vakdocenten en waar welke jaargroep komend schooljaar naartoe gaat.

Vakdocenten dans, zang en theater

Op De Achtbaan-Cluster werken we met vakdocenten voor dans, zang, theater en tekenen om ervoor te zorgen dat leerlingen kwalitatief hoogwaardige lessen krijgen. Elke groep krijgt ieder schooljaar vijf lessen van iedere vakdocent.

Bij theater werkt de vakdocent samen met de leerkrachten om met de groepen een heuse musical in te studeren, die vervolgens wordt opgevoerd voor de ouders. Bij de afscheidsmusical van groep 8 pakken we uiteraard extra groot uit.

Op De Achtbaan doen we dingen goed en grondig. Hoe mooi onze leerkrachten ook kunnen zingen of dansen, we laten het lesgeven in kunstzinnige vakken graag over aan professionals, zodat onze leerlingen het beste krijgen dat we te bieden hebben.

Beeldende vorming

Beeldende vorming is essentieel voor de ontwikkeling van kinderen. Woorden en cijfers zijn vaak niet voldoende om volledig uit te drukken wie we zijn; kunst biedt de mogelijkheid om gevoelens en gedachten te verkennen en te uiten. Iedere week staan er handvaardigheidslessen op het rooster. Jaarlijks worden er ook 4 lessen gegeven door een vakdocent handvaardigheid.
Eens per schooljaar organiseren we de projectweken. Tijdens De projectweken geven we schoolbreed aandacht aan beeldende vorming met een bijzonder themaproject.

Culturele uitstapjes

Onze cultuurcoördinator organiseert jaarlijks culturele uitstapjes voor iedere jaargroep. In bovenstaande poster kunt u zien waar de uitstapjes per leerjaar naartoe gaan. Deze uitstapjes worden onder andere georganiseerd door Verwonder om de Hoek, een educatief programma dat een breed aanbod van culturele activiteiten in onze regio biedt. Dit programma stelt onze school in staat om leerlingen kennis te laten maken met wat er in hun eigen omgeving te ontdekken valt.

Wij zien deze uitstapjes als een waardevolle aanvulling op ons onderwijs, die de betrokkenheid van de leerlingen bij hun eigen leefomgeving vergroot en hun culturele bewustzijn versterkt.

21ste eeuwse vaardigheden en digitale geletterdheid

Binnen de 21ste eeuwse vaardigheden neemt digitale geletterdheid een belangrijke plaats in. Wij vinden het belangrijk om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op de toekomst. Daarom integreren we op De Achtbaan de 21ste eeuwse vaardigheden in ons onderwijs, met name bij de vakken taal en wereldoriëntatie. We maken hierbij gebruik van de cirkel van de 21ste eeuwse vaardigheden om een brede ontwikkeling te waarborgen.

Jonge Bouwers en Mini-Bouwers

Alle leerlingen van groep 3 t/m 6 krijgen 4 lessen 'Jonge Bouwers'. Tijdens deze lessen bouwen de kinderen elke keer een LEGO-model, zoals een gemotoriseerde auto of een robot, en leren ze spelenderwijs over wiskunde, natuurkunde en bouwkunde. Daarnaast

worden hun concentratievermogen, creativiteit, motorische en communicatieve vaardigheden verder ontwikkeld. Speelplezier en leren worden gecombineerd tot een uitdagende bezigheid. Ook de kleuters gaan aan de slag met LEGO, maar dan met Duplo LEGO. Zij krijgen drie lessen 'Mini-Bouwers'. Deze lessen stimuleren de nieuwsgierigheid, creativiteit en het probleemoplossend denken van onze jongste leerlingen. De herkenbaarheid van het bouwmateriaal geeft hen vertrouwen en nodigt uit om actief deel te nemen.

Door met LEGO te werken, ontwikkelen de leerlingen een onderzoekende houding, leren ze samenwerken, vergroten hun ruimtelijk inzicht en verkennen ze de wereld om hen heen. Ze zetten hun vindingrijkheid en vaardigheden in om problemen op een creatieve manier op te lossen. Dit alles draagt bij aan een stevige basis voor de toekomst, waarin 21e eeuwse vaardigheden een cruciale rol spelen.

<u>Gebruik van IT</u>

We hebben een goed opgeleide ICT-coördinator die op de hoogte is van de nieuwste technologische ontwikkelingen. Zij bekijkt continu welke innovaties een toegevoegde waarde kunnen hebben voor ons onderwijs en het leerproces van onze leerlingen.
In onze school wordt al jaren gewerkt met digitale schoolborden, wat de lessen interactiever en leuker maakt. Dit stelt ons in staat om de uitgebreide mogelijkheden van computers optimaal in te zetten. Veel moderne lesmethodes zijn tegenwoordig voorzien van bijbehorende software, die dankzij deze technologieën voor de hele groep beschikbaar is.

We vinden het belangrijk om leerlingen vanaf jonge leeftijd goede ICT-vaardigheden en mediawijsheid bij te brengen. Daarom beginnen we hier al mee bij de kleutergroepen, die werken met iPads. In de middenbouw maken de leerlingen gebruik van Chromebooks met touchscreen, wat het gebruiksgemak vergroot. Vanaf groep 5 wordt steeds meer digitaal gewerkt, zoals het oefenen van tafels, topografie, het maken van presentaties, of het verkennen van thema’s.

Ons netwerk is zo ingericht dat elke groep alleen toegang heeft tot de software die voor hen relevant is. Dit houdt het overzichtelijk en zorgt ervoor dat kinderen werken met programma’s die passend zijn voor hun niveau en leeftijd.

Wist u dat in de groepen 6 t/m 8 alle verwerking en oefening van rekenvaardigheden volledig op de Chromebooks gebeurt? Hierdoor kunnen we de ontwikkeling van uw kind nog beter volgen en ondersteunen. Dit alles draagt bij aan een goede voorbereiding op de toekomst, waarin ICT-vaardigheden onmisbaar zijn.

Digitale geletterdheid

Vanaf schooljaar 2026-2027 worden de kerndoelen voor digitale geletterdheid een verplicht onderdeel van het curriculum in het basisonderwijs. Op De Achtbaan zijn we hier al volop mee bezig. We bieden onze leerlingen een compleet programma voor digitale geletterdheid, waarin we hen bewust maken van het doel, de werking en de gevaren van verschillende media (mediawijsheid). Daarnaast leren we hen de basisvaardigheden van ICT, computational thinking en informatievaardigheden. Zo bereiden we onze leerlingen voor op een wereld waarin moderne technologie een centrale rol speelt.

2.5 Onderwijsaanbod in de kleuterbouw

Goed kleuteronderwijs bieden wij met aandacht, interesse, kennis van zaken en goede begeleiding. De leerkrachten helpen de kinderen met het maken van keuzes, begeleiden het spel, maar weten ook dat je het proces van spelend leren geregeld z'n gang moet laten gaan. Ze kijken dagelijks goed hoe de kinderen zich ontwikkelen. We volgen de kleuters door ze te observeren. Jonge kinderen zijn van nature nieuwsgierig en leergierig. Ze zijn hierdoor uit op sociale binding en op het verwerven van kennis en vaardigheden. Van spelen leren kinderen over zichzelf, over de ander en over de wereld om hen heen.

In de kleutergroepen werken we veelal met een combinatiegroep. De jongste kleuters leren veel van de oudste kleuters. Vanaf binnenkomst willen we uw kind een veilig gevoel geven. Daarom krijgt uw kind een maatje aangewezen die hem/haar wegwijs kan maken in de school. Ook kan het maatje helpen bij de verschillende activiteiten.

Spelend leren vinden wij belangrijk en wij streven naar een zo optimaal mogelijk stimulerende en zelfontdekkende speel-leeromgeving. De kleuter krijgt uitdagende opdrachten op zijn of haar niveau. Daarnaast besteedt de leerkracht aandacht aan gewoonten, gebruiken en regels in de groep. Jongste kleuters weten over het algemeen heel vlot 'hoe het werkt' in de klas. In de kring worden tal van activiteiten met de kinderen gedaan uit verschillende vak- en vormingsgebieden. Er wordt bijvoorbeeld veel aan taal gewerkt, er wordt gerekend, voorgelezen en ook gezongen. De datum en het verloop van de dag middels de dagritmekaarten worden iedere dag doorgenomen. Vanuit de kring kiest het kind een activiteit op het digikeuzebord, bijvoorbeeld werken met ontwikkelingsmateriaal, knutselen of de bouwhoek. De leerkracht gaat met een groepje kinderen aan de slag. Op dit soort momenten werken we vanuit Dalton met uitgestelde aandacht.

De kleuters treffen op onze school een rijke leeromgeving die hen uitdaagt tot spel en ontdekken. De klassen zijn uitdagend ingericht in (wisselende)hoeken passend bij de

thema's, zodat de omgeving de kleuters blijft stimuleren en prikkelen. De kleuters werken met ontwikkelingsmateriaal zoals puzzels, bouwmateriaal, lotto's, rubriceer- , sorteer- , kleur- , en vormoefeningen. Hierbij ontwikkelen ze het tellen, tijdsbegrippen, meten, ruimtelijke begrippen en dergelijke. Er zijn hoeken om de reken- en leesontwikkeling te stimuleren door gebruik van de materialen die er te vinden zijn. Er is professionele aandacht voor de grove en fijne motoriek. In de klassen wordt veel geknutseld om de fijne motoriek te stimuleren. De bewegingslessen worden gegeven door een vakdocent bewegingsonderwijs en de kleuters krijgen dansles en judo aangeboden door een vakdocent.

De start op school

Wanneer uw kind begint op onze school, willen wij natuurlijk dat hij of zij zich snel thuis voelt. Daarom mogen alle kinderen voor ze vier jaar worden eerst een paar keer komen wennen. Dan is het niet zo spannend meer als het allemaal echt gaat beginnen. Gemiddeld 8 weken voordat uw kind 4 jaar wordt, neemt de groepsleerkracht telefonisch contact met u op. Samen met de leerkracht maakt u een afspraak voor ongeveer 5 wendagen en hoe de eerste kennismaking plaats zal vinden.
Is uw kind jarig net voor of in de zomervakantie? Dan start uw kind in principe na de zomervakantie. Indien gewenst kunt u, in overleg met de leerkracht, na de vakantie nog wendagen plannen.

Van de kinderen die op onze school aangemeld worden, wordt verwacht dat zij voldoende sociale vaardigheid hebben om, met een leerkracht op afstand als toezichthouder, de veiligheid van zichzelf en van andere kinderen te kunnen waarborgen bij het spelen en werken.

Zelfredzaamheid

Wanneer uw kind naar de basisschool gaat, gaan wij er vanuit dat uw kind zindelijk is en zichzelf op de wc met alles kan helpen. Een kind dat niet zindelijk is en nog een luier draagt, kan bij ons op school niet verzorgd worden. Voor de zekerheid willen wij u vragen om een extra setje kleding in de tas te doen. Bij een ongelukje waarbij het kind in de broek heeft geplast, kan hij/zij van kleding wisselen. Indien er sprake is van een ongelukje waarbij het kind in de broek heeft gepoept, nemen wij contact op met de ouders en vragen we de ouders om het kind te komen verschonen. Het is op school zowel facilitair als organisatorisch onmogelijk om deze verzorging op ons te nemen.

Uit hygiënisch oogpunt willen wij graag dat de jongens in alle gevallen gaan zitten op het toilet. Wij willen u vragen uw kind (thuis) zoveel mogelijk te stimuleren om zichzelf aan en uit te kleden, schoenen zelf aan te doen en zelf de jas dicht te doen.
Wilt u ook zorgen dat alles voorzien is van de naam van uw kind, bekers, bakjes, gymschoenen, jas, sjaal, wanten, laarzen enz.

Voor de start op school ontvangt u van ons digitaal het boekje Welkom bij ons op school. In dit boekje vindt u alle informatie die van belang is bij de start op school.

3. Aandacht voor onze leerlingen

3.1 Veiligheid

De Achtbaan is een fijne school met duidelijke waarden en normen. Het team, de leerlingen en de ouders gaan op een respectvolle manier met elkaar om. In de school wordt met elkaar omgegaan volgens de principes van de Kanjertraining.
We hebben schoolbrede gedragsverwachtingen geformuleerd en benaderen onze leerlingen hierbij vanuit een positieve houding, gekoppeld aan een beloningssysteem.
Om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief) zetten we de lessen van de Kanjertraining in. De kanjerlessen helpen leerlingen sterker in hun schoenen te staan. Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid. De Kanjertraining leert kinderen zich op een positieve wijze te handhaven in sociaal stressvolle situaties. Wat je meemaakt is leuk, interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker. Dat vormt je. Met duidelijke afspraken en regels heeft de Kanjertraining bewezen een van de betere methodes voor sociaal- emotionele ontwikkeling te zijn. Een veilige basis om verder te leren!
In ons sociaal veiligheidsbeleid (op de website) leest u specifiek op welke wijze we de veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen stimuleren en bewaken. De coördinatie van het sociaal veiligheidsbeleid valt onder de intern begeleider van onze school.

Beleid t.a.v. pesten

Het coördineren van de sociale veiligheid bij ons op school is ondergebracht bij het aanspreekpunt pesten. Het aanspreekpunt pesten is de inhoudelijke expert op het gebied van het voorkomen en bestrijden van pesterijen onder leerlingen. Het aanspreekpunt pesten handelt in lijn met het anti-pestprotocol en beschikt over vaardigheden en kennis om een zorgproces af te handelen volgens de meldcode en collega's hierin te coachen/begeleiden.

Het anti-pestprotocol beschrijft het beleid dat De Achtbaan-Cluster heeft op het gebied van preventief en curatief handelen en met betrekking tot (cyber)pesten. In dit plan staan de regels voor hoe we met elkaar omgaan en wat de gevolgen zijn van pesten. Het belangrijkste is dat we samenwerken met de hele groep, waarbij een speciale groep leerlingen helpt om pesten aan te pakken. Op De Achtbaan-Cluster werken we met de No Blame Approach. Dit betekent dat we proberen pesten zowel te voorkomen als op te lossen zonder iemand de schuld te geven.

De anti-pestcoördinator is onze intern begeleider. Een overzicht van de contactgegevens vindt u in bijlage 1.

Interne vertrouwenspersoon voor leerlingen

Wanneer een kind zorgen heeft en hier graag over wil praten met iemand anders dan de leraar, kan hij/ zij bij de vertrouwenspersoon terecht. Aan het begin van een nieuw schooljaar gaat onze interne vertrouwenspersoon de klassen rond om zich voor te stellen en te vertellen waar zij voor is. We hebben binnen de school 2 vertrouwenspersonen, zodat een leerling of ouder altijd een keuze heeft.
Vertrouwenspersoon 1 is onze intern begeleider Linda Lautenbach, bereikbaar via E: linda.lautenbach@obsdeachtbaan.nl T: 0252-214 396

Vertrouwenspersoon 2 is leerkracht Annemiek Ruigrok. Annemiek is bereikbaar via E: annemiek.ruigrok@obsdeachtbaan.nl

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Heeft u een vraag over het opvoeden en opgroeien van uw kind? Dan kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om u en uw kind te ondersteunen. De medewerkers in het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school.

Jeugdarts (JGZ)

De jeugdgezondheidszorg nodigt de kinderen uit groep 2 en 7 jaarlijks uit voor een onderzoek. Zij kijken of uw kind goed kan horen en zien, hoe uw kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kunt u advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. Wij zijn er voor leerlingen van de groepen 1 tot en met 8. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan ook deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school.

Contact
Wilt u contact opnemen met de medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin op uw school, bel dan 088 – 254 23 84. U kunt ook mailen naar jgzvoorhout@ggdhm.nl (noem hierin de naam, geboortedatum en school van uw kind).

Cursus of ouderavond
Opvoeden is een ware kunst. Denk aan een kleuter met driftbuien, een tienjarige die erg onzeker is, een twaalfjarige die heftig aan het puberen gaat of de spanningen die een scheiding veroorzaakt. Elke ouder kan op sommige momenten wel eens advies gebruiken. Voor u organiseert het Centrum voor Jeugd en Gezin een groot aanbod aan (online) opvoedcursussen, themabijeenkomsten en webinars over diverse onderwerpen om u te ondersteunen bij de opvoeding. Er is voor ieder wat wils. Ook de kinderen zelf kunnen een cursus bij het Centrum voor Jeugd en Gezin volgen, bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining. Kijk voor het volledige cursusaanbod op www.cjgcursus.nl. Of volg CJGcursus op Facebook en Instagram.

Meer informatie
Zoekt u meer informatie over de ontwikkeling van uw kind? Kijk dan op www.groeigids.nl
U kunt hier opvoedinformatie opzoeken of doorklikken naar de CJG-website voor meer informatie en ondersteuning in de buurt: www.cjghm.nl
www.groeigids.nl voor meer informatie over de ontwikkeling van uw kind
www.cjghollandsmidden.nl – online CJG / www.cjgcursus.nl – CJG cursussen

Logopedist

Een goede spraak- en taalontwikkeling is belangrijk voor de ontwikkeling van uw kind. Daarom ziet de preventief logopedist alle kinderen rond hun vijfde verjaardag. Dit gebeurt op school. Meer informatie over de screening leest u op www.ggdhm.nl/logopedie.
Alle ouders met een kind dat dit schooljaar vijf jaar wordt ontvangen via een email de aankondiging van deze screening. In deze aankondiging wordt hen gevraagd een vragenlijst in te vullen over de spraak-taalontwikkeling van het kind via het portaal van de Jeugdgezondheidzorg. Op deze vragenlijst kunnen ook vragen of zorgen genoteerd worden. Wordt uw kind dit schooljaar vijf jaar oud en heeft u bezwaar tegen deze screening? Laat dit dan zo snel mogelijk weten.
Dit kan door te mailen naar: kccafspraakeninfo@ggdhm.nl (noem in uw mailbericht de naam, geboortedatum en school van uw kind) of bel: 088 - 254 23 84 (klantcontactcentrum Team Preventieve Logopedie JGZ: maandag tot en met vrijdag van 8:30 tot 16:00 uur).

Bedrijfshulpverlening

Diverse leerkrachten zijn geschoold om de leerlingen en volwassenen op school te helpen bij een calamiteit. Minimaal één keer per schooljaar wordt een ontruimingsoefening gehouden, zodat zowel medewerkers als leerlingen weten hoe zij moeten handelen bij een noodsituatie. Dit ontruimingsplan wordt jaarlijks geëvalueerd en indien nodig aangepast.

De school beschikt daarnaast over een actuele Risico-Inventarisatie & Evaluatie (RI&E). De uitkomsten hiervan worden gebruikt om mogelijke risico's tijdig te signaleren en maatregelen te nemen, met als doel de fysieke veiligheid en het welzijn van leerlingen, medewerkers en bezoekers binnen de school structureel te verbeteren.

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. De wetgever stelt het gebruik van een Meldcode verplicht voor de sectoren gezondheidszorg, onderwijs, kinderopvang, maatschappelijke ondersteuning, jeugdzorg, politie en justitie. Huiselijk geweld en kindermishandeling zijn grote maatschappelijke problemen die een lange adem vragen en een samenhangende aanpak. De Meldcode helpt daarbij. De Meldcode bestaat uit een stappenplan, waarin staat wat de professionals moeten doen bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Doel van de wet is niet het melden, maar hulp op gang krijgen. De Meldcode en de wet over de Meldcode zijn opgesteld door het Ministerie van VWS, Jeugd en Gezin, OCW en Justitie.

De Achtbaan heeft een aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling (HGKM). De aandachtsfunctionaris HGKM is een inhoudelijk geschoolde professional met

kennis van het sociaal veiligheidsbeleid, is gecertificeerd en beschikt over vaardigheden en kennis om een zorgproces af te handelen volgens de meldcode en collega's hierin te coachen/begeleiden. De aandachtsfunctionaris heeft dus een adviserende rol binnen een meldcodetraject. Binnen onze school is de rol van aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling (HGKM) belegd bij de intern begeleider. Zij heeft een dubbelrol (uitvoerend en adviserend) binnen een meldcodetraject. Daarom is afgesproken dat de intern begeleider advies inwint bij de schaduwfunctionaris van een van de andere Achtbaan-scholen in Voorhout.

Bij signalen die wijzen op acuut en zodanig ernstig geweld dat een leerling of een gezinslid van de leerling daartegen onmiddellijk moet worden beschermd, neemt de medewerker contact op met de intern begeleider. Hij/zij zal dan meteen advies vragen aan Veilig Thuis. Als op basis van de signalen onmiddellijke actie is geboden, kan in hetzelfde gesprek meteen een melding gedaan worden, zodat op korte termijn de noodzakelijke acties in gang kunnen worden gezet. In noodsituaties is ook de crisisdienst van het Bureau Jeugdzorg en/of de politie beschikbaar. Wanneer signalen minder acuut zijn, wordt gewerkt aan de hand van het protocol. Het protocol werkt met het volgende stappenplan:

1. In kaart brengen van signalen.
2. Overleggen met een collega en eventueel raadplegen van Veilig Thuis: het advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling of een deskundige op het gebied van letselduiding.
3. Gesprek met de betrokkene(n).
4. Wegen van het huiselijk geweld of de kindermishandeling. En bij twijfel altijd Veilig Thuis raadplegen.
5. Beslissen over zelf hulp organiseren of melden.

3.2. Ondersteuningsaanbod

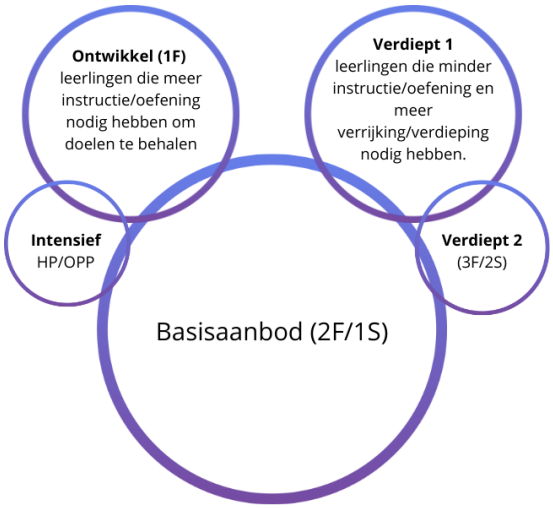
Ook al zit je met leeftijdgenoten in één groep bij elkaar, dan wil dat nog niet zeggen dat je ook allemaal op hetzelfde moment aan hetzelfde toe bent. Dit houdt in dat we er in ons onderwijs van uitgaan dat ieder kind een eigen ontwikkeling doormaakt. Om te weten wat een kind precies nodig heeft, moeten we een kind dan ook doorlopend individueel goed volgen. Dat begint vanaf het moment dat de leerling bij ons op school komt en dat gaat door tot de dag waarop de leerling de school weer verlaat. Het kan zijn dat wat in de klas geboden wordt voor een leerling te weinig uitdaging biedt, dat een bepaalde leerling meer kan dan wat er tot nu toe van hem of haar in het werk gevraagd wordt, of dat andere werkvormen en/of materialen beter aansluiten bij de persoonlijke kwaliteiten van een leerling. De zorg en de extra hulp die wij als school in de basis kunnen bieden staat beschreven in de basisondersteuning.

Basisondersteuning

De basisondersteuning is de hulp die elke leerling, als deze die nodig heeft, op elke school in het samenwerkingsverband kan krijgen. De meeste leerlingen kunnen met de basisondersteuning het onderwijsprogramma op dezelfde manier volgen als hun klasgenoten. Binnen het Samenwerkingsverband is hierover het volgende afgesproken: Basisondersteuning is het niveau van onderwijs en ondersteuning dat scholen minimaal bieden aan hun leerlingen. Een sterke basisondersteuning helpt de scholen om inclusief

onderwijs te bieden. Op de Achtbaan werken we vanuit de Norm basisondersteuning die het Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek hanteert.

De Achtbaan heeft een goede ondersteuningsstructuur. Hierdoor worden ondersteuningsvragen van leerlingen tijdig gesignaleerd zodat zo snel mogelijk passende ondersteuning kan worden geboden. We hebben de ondersteuning ingericht volgens de cyclus van handelingsgericht werken (HGW): waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren. Leerkrachten kijken goed naar hun leerlingen en stellen vast welke aanpak en inhoud aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit is voor de vakken Rekenen, Technisch lezen, Begrijpend lezen en Spelling vastgelegd in het groepsplan. Ons onderwijsaanbod wordt planmatig ingericht in 5 niveaus. Naast het basisaanbod bieden we leerlingen die meer aankunnen op 2 niveaus verdiept aanbod en leerlingen die meer begeleiding nodig hebben op 2 niveaus intensief aanbod aan. Met die onderwijsbehoeften als uitgangspunt stellen de leerkrachten vervolgens een groepsoverzicht op voor de 4 bovengenoemde vakken. We hanteren hierbij ons eigen ‘Mickey Mouse’ model, gebaseerd op het model van Noëlle Pameijer als vertrekpunt.



Figuur 1. Mickey Mouse model Achtbaan

Hieronder volgt een toelichting bij het Mickey Mouse model.

Basisaanbod:
Met alle leerlingen in ons Mickey Mouse-model werken we doelgericht in een bepaalde planperiode (m.u.v. van OPP / eigen leerlijn). Dit gebeurt niet voor elke leerling op dezelfde manier. Het stellen van doelen gebeurt op basis van belemmerende en stimulerende factoren, onderwijsbehoeften en opbrengsten.

Verdiept aanbod:
• De leerlingen in de groep verdiept aanbod 1 werken met aanbod dat ruim boven het 1S/2F niveau zit. Deze leerlingen hebben een ontwikkelingsvoorsprong van een half jaar of meer. De leerlingen van verdiept 1 komen in aanmerking voor verrijkingsaanbod.
• De leerlingen in de groep verdiept aanbod 2 werken aan doelen op 2S/3F niveau in de klas. Deze leerlingen hebben een ontwikkelingsvoorsprong van een jaar of meer op het betreffende vak. Als leerlingen op meerdere vakken deze ontwikkelingsvoorsprong laten zien, dan komen ze in aanmerking voor de (bovenschoolse) plusklas. Deze ondersteuning

sluit aan bij de aanpak van het samenwerkingsverband, waarin de basisleerstof compact wordt aangeboden (zie paragraaf Extra ondersteuning). Voor leerlingen met een voorsprong van > 18-20 maanden bieden wij een zogeheten ‘Talent’ OPP aan.

Intensief aanbod:
• De leerlingen in de ontwikkelgroep (1F), werken aan 1F/2F/1S doelen. De leerlingen van de ontwikkelgroep kunnen naast de basisondersteuning in aanmerking komen voor een verlengde instructie, gericht op herhaling/ extra instructie van cruciale leerdoelen uit de huidige of een voorliggende periode.
• De leerlingen in de groep intensief aanbod werken met een handelingsplan. Leerlingen in deze groep met een achterstand van een jaar of meer ten opzichte van het basisaanbod werken aan eigen doelen. Deze leerlingen hebben een eigen leerlijn / ontwikkelingsperspectief (OPP) voor 1 of 2 vakken. Hierin stellen wij haalbare doelen die passend zijn bij de ontwikkeling en het verwachte uitstroomniveau van het kind, in nauw overleg met leerkracht, intern begeleider en ouders.
Leerlingen met een eigen leerlijn / OPP krijgen passend onderwijs in hun eigen groep; zij komen hierbij niet alleen te staan. Het is belangrijk dat zij instructie krijgen en meedoen met groepsactiviteiten. Daarnaast kunnen zij in aanmerking komen voor extra ondersteuning binnen of buiten de groep. De school kan leerlingen uit groep 4 en 5 (mogelijk 6) die extra ondersteuning nodig hebben op sociaal-emotioneel of cognitief gebied en die moeite hebben om mee te komen in de reguliere klas doorverwijzen naar de Atlasklas (zie paragraaf Extra ondersteuning).

Afstemmen op onderwijsbehoeften

Op de Achtbaan stemmen we optimaal af op onderwijsbehoeften van kinderen. Onze school heeft een intern begeleider die de regierol voor ondersteuningsprocessen in de school heeft. Uit de groepsbespreking (leerkracht - intern begeleider) kan blijken dat de onderwijsbehoeften van sommige leerlingen onduidelijk blijven, een groep moeite heeft met een bepaald vakgebied/ doel of dat leerlingen herhaald onvoldoende van het aanbod profiteren. Specifieke leerlingen worden voor een leerlingenbespreking (leerkracht – intern begeleider) aangemeld. In deze bespreking wordt bekeken wat er voor de leerling nodig is om aan zijn onderwijsbehoeften te voldoen. Leerkrachten en intern begeleiders werken hierin samen met ouders en leerlingen. Ouders zijn de wettelijke vertegenwoordigers van hun kind en intern begeleiders betrekken hen als ervaringsdeskundigen en partner bij de analyse van de situatie. Er wordt indien nodig een handelingsplan (HP) of ontwikkelperspectief plan (OPP) opgesteld, met daarbij de datum van evalueren. Ouders zijn in principe altijd aanwezig bij belangrijke besprekingen over hun kind. Ook de leerlingen zijn waar mogelijk betrokken bij het opstellen van doelen en het kiezen van een passende aanpak. Het hoorrecht voor leerlingen wordt hierbij toegepast.

Indien er weinig progressie is bij de leerling of de school handelingsverlegen raakt, kan ook worden besloten om extra ondersteuning uit het samenwerkingsverband aan te vragen of Jeugdzorg te betrekken. Vanuit het samenwerkingsverband is er een onderwijsspecialist aan de school gekoppeld. Bij een samenwerking tussen school, onderwijsspecialist en gezin wordt alle communicatie met elkaar gedeeld via een beveiligd communicatiesysteem (Grippa).

We onderhouden regelmatige contacten en een intensieve en structurele samenwerkingsrelatie met de jeugdhulpverlening, de jeugdgezondheidszorg, leerrecht en onderwijsondersteuners van de AED. Deze kunnen benaderd worden voor advies en/of deelname aan een disciplinair overleg of ondersteuningsteam (OT). Met elkaar geven we op deze wijze vorm aan het integraal arrangeren en kunnen we de extra ondersteuning bieden die nodig is. Ouders geven hiervoor toestemming. Wanneer deze toestemming niet gegeven wordt kan het voorkomen dat de benodigde extra ondersteuning niet uitgevoerd kan worden.

Licht curatieve interventies

Wij hebben als schoolteam de taak ons onderwijs zo in te richten dat elk kind zo goed mogelijk tot zijn/haar recht komt, ongeacht de verschillende ontwikkelingsmogelijkheden van onze leerlingen. Wij werken vooral preventief, door een goed basisaanbod, gedifferentieerde instructies, voldoende leertijd, effectief leerkrachtgedrag in combinatie met goede methodes/ methodieken), rekening houdend met de onderlinge verschillen tussen kinderen binnen de groepen. Voor sommige kinderen is dit basisaanbod echter niet genoeg. Zij hebben specifieke pedagogische en didactische behoeften. De Achtbaan biedt, binnen het basisaanbod, licht curatieve interventies die de voortgang van de schoolloopbaan van onze leerlingen ondersteunen. Deze licht curatieve interventies zijn onderdeel van de basisondersteuning en worden vanuit basisbekostiging bekostigd.

Aanbod	
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	● De school maakt gebruik van de Kanjermethode, waarmee o.a. gewenst gedrag wordt ingeoefend. ● Oefenen van executieve functies zit in het standaard aanbod van de school. ● Heldere (gedrags)regels zichtbaar in de school. ● De school kent een eenduidige aanpak op het gebied van sociale veiligheid en het voorkomen en verhelpen van gedragsproblemen ● De school maakt gebruik van IEP als sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem en van Kanvas voor het monitoren van de sociale veiligheid in de groepen 6, 7 en 8. ● De school kan leerlingen met lichte ondersteuningsbehoeften op het gebied van internaliserend- als externaliserend gedrag begeleiden. De school is niet toegerust op externaliserend gedrag waarbij de veiligheid van anderen in gevaar wordt gebracht. ● De school kan leerlingen uit groep 4 en 5 (mogelijk 6) die extra ondersteuning nodig hebben op sociaal-emotioneel of cognitief gebied en die moeite hebben om mee te komen in de reguliere klas voor één tot maximaal twee jaar doorverwijzen naar de Atlasklas binnen de gemeente. Deze voorziening verzorgt speciaal onderwijs in een kleine setting.
Lees- en spellingsproblemen	● De school is in staat om leerlingen te ondersteunen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van lezen, spelling en dyslexie op zorgniveau 1 (goed lees- en spellingsonderwijs in de klas), zorgniveau 2 (extra begeleiding in de klas) en zorgniveau 3 (kortdurende specifieke leerlinggerichte interventie). ● De school beschikt over een remediërende aanpak voor lezen en spelling. ● De school kan bestaand lesmateriaal aanpassen (bijv. vergroten van letters, contrast, aangepaste leer- en werkboeken). ● De school kan aanpassingen doen in het onderwijs- of toetsprogramma (bijv. toetstijd verlengen). ● De school kan basale hulpmiddelen inzetten (bijv. leeslineaal). ● Logopedist gekoppeld aan school.

	● Dyslexie begeleiding vindt in de school plaats.
Rekenproblemen	● De school is in staat om leerlingen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van rekenen, wiskunde en dyscalculie passende ondersteuning en begeleiding te bieden in zorgniveau 1 (gedifferentieerd rekenonderwijs in de klas), zorgniveau 2 (begeleiding van leerlingen met geringe rekenkundige problematiek op specifieke deelgebieden) en zorgniveau 3 (kortdurende specifieke leerlinggerichte interventie) volgens het Protocol Ernstige Reken-Wiskundeproblemen en Dyscalculie (ERWD). ● De school kan bestaand lesmateriaal aanpassen. ● De school kan aanpassingen doen in het onderwijs- of toetsprogramma (bijv. toetstijd verlengen, extra beurten, kladpapier of rekenmachine). ● De school biedt vanaf groep 6 onderwijs gericht op de leerdoelen adhv Snappet.
Cognitief (ver) bovengemiddeld	● De school is in staat om op de lesstof te differentiëren door deze te compacten en/of op inhouds- en vaardigheden te verrijken, passend bij het ontwikkelingsniveau, ontwikkelingssnelheid en de identiteit van de leerling. ● In elke bouw is er een bewuste aanpak voor de differentiatie in lesdoel, weektaak en instructie. ● De school is in staat om begeleiding te bieden in metacognitieve vaardigheden (executieve functies, studie- en planvaardigheden, leren leren) en in sociaal-emotionele ontwikkeling. ● De school verzorgt op wekelijkse basis, in samenwerking met een andere openbare school binnen de dorpskern, contactmomenten en samenwerkmomenten voor hoogbegaafde leerlingen (niveau 2). Hierbij worden leerlingen in contact gebracht met Peers. ● De school maakt gebruik van DHH als signaleringsinstrument Hoogbegaafdheid.
Cognitief (ver) benedengemiddeld	● De school is in staat om het niveau en verwerking (instructie, feedback, oefeningen) van de lesstof te differentiëren, passend bij het ontwikkelingsniveau en ontwikkelingssnelheid van de leerling (achterstand 1,5 tot max. 2 jr). ● Leerkrachten zijn in staat om, samen met de intern begeleider, voor een leerling een eigen leerlijn op te stellen (voor max. 2 vakgebieden). ● De school kan tijdelijke ondersteuning inzetten bij leerachterstanden. ● De school beschikt over een remediërende methode. ● De school kan leerlingen uit groep 4 en 5 (mogelijk 6) die extra ondersteuning nodig hebben op sociaal-emotioneel of cognitief gebied en die moeite hebben om mee te komen in de reguliere klas doorverwijzen naar de Atlasklas.
Nieuwkomers/NT2	● De school is in staat om het niveau en verwerking (instructie, feedback, oefeningen) van de lesstof te differentiëren, passend bij het ontwikkelingsniveau, ontwikkelingssnelheid en de identiteit van de leerling. ● Leerkrachten zijn in staat om, samen met de intern begeleider, voor een leerling een eigen leerlijn op te stellen (voor max. 2 vakgebieden). ● De school kan tijdelijke ondersteuning inzetten bij leerachterstanden. ● De school beschikt over kennis en methoden gericht op NT2-onderwijs
Fysieke beperkingen, medisch handelen en begeleiding van langdurig zieke leerlingen	● De school is in staat om te organiseren dat, met toestemming van ouders, de volgende medische handelingen (die niet vragen om een BIG-registratie) uitgevoerd kunnen worden: toedienen van orale medicatie (waaronder ‘puffen’), toedienen van diabetesmedicatie en controle van glucosewaarden. ● De school is in staat om een langdurig zieke leerling op een alternatieve wijze te betrekken bij de dagelijkse didactische, pedagogische en sociale onderwijspraktijk (bv. met Klasgenoot/KlasContact).

	● De school is niet toegerust voor bedlegerige leerlingen ● Er is op school geen personeel ambulant beschikbaar om intensieve medische handelingen te verrichten (wassen, omkleden, etc) ● Leerlingen waarbij communicatie via taal niet mogelijk is (anders dan NT-2) kunnen wij niet voldoende begeleiden.

Schoolnabije ondersteuning

Als de geboden hulp en de inzet van plannen niet het gewenste effect heeft op de leerontwikkeling of het gewenste gedrag van de leerling, wordt er een ondersteuningsteam (OT) geformeerd. Naast de leerkracht, ouders en IB'er, kan zo'n team bestaan uit de directeur van de school, pedagoge, jeugd- en gezinswerker, schoolarts, onderwijsspecialist of eventueel andere betrokkenen vanuit de zorg voor de leerling. Tijdens het OT overleggen alle betrokkenen aan tafel wat het kind nodig heeft. In deze gesprekken wordt er op 3 niveaus naar de hulpvraag van het kind gekeken:
- hulp die een school zelf kan bieden (licht curatieve interventies)
- hulp die een school kan bieden met expertise van buiten
- verwijzing naar een speciale onderwijsvoorziening

Speciale onderwijsvoorziening

Als een school een kind geen passend onderwijs kan bieden, kan het zijn dat een andere school beter geschikt is. Dat kan een andere reguliere basisschool zijn, of een school voor speciaal (basis)onderwijs. Voor de speciale onderwijsvoorzieningen zal een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd worden bij het samenwerkingsverband.

Extra ondersteuning

Verdiept aanbod

Met elkaar hebben wij onderzocht hoe wij ons aanbod nog beter kunnen laten aansluiten bij de manier van denken en werken wat passend is bij de leerlingen die meer verrijking nodig hebben dan in de klas geboden wordt. De leerlingen waarbij deze vorm van aanbod passend is geven we groepsoverstijgend les.

De leerlingen in de groepen 3 t/m 6 krijgen een uur in de week les van een gespecialiseerde leerkracht op thematische basis. Aan de hand van onderzoeksvragen en verdiepend leren gaan zij aan het werk om tot een eindproduct te komen wat zij gaan presenteren.

Daarnaast is er ruimte om te bespreken én te werken aan de taken die zij gedurende de schoolweek in de eigen groep moeten maken. Onze methodes bieden voor deze leerlingen pluswerk aan. Een leerling hoeft dan niet alle reguliere opdrachten meer te maken. Dit heet compacten.

LaMarcus klas

De leerlingen in de groepen (6), 7 en 8 met een ruime ontwikkelingsvoorsprong (meer dan 1 jaar op twee vakgebieden), krijgen naast extra verbreding en verdieping binnen de lesstof in de klas, aanbod in de zogenaamde schooloverstijgende LaMarcus klas. Deze groep leerlingen wordt 1x per week begeleid door een HB gespecialiseerde leerkracht. Deze leerkracht geeft leerlingen de kans om met andere peers locatieoverstijgend op een uitdagende manier te leren, na te denken over de wereld en te onderzoeken. Denk aan het optimaal toepassen van alle 21ste eeuwse vaardigheden: zelfregulering, kritisch & creatief denken, probleem oplossen, computational thinking, informatie vaardigheden, mediawijsheid, communiceren, samenwerken, sociale & culturele vaardigheden en ICT vaardigheden. Daarnaast wordt ingezet op executieve functies, zoals plannen (op kleine schaal) i.v.m. de overgang naar het VO. Deze leerlingen maken kennis met hun leerkuil en leren hoe hier mee om te gaan.

Een centrale rol is er weggelegd voor ontwerpend en onderzoekend leren. Voor de andere leerkrachten is deze leerkracht een coach en vraagbaak waar het gaat om meerbegaafdheid en ‘pluswerk’. Om voor De LaMarcus klas in aanmerking te komen, wordt er door de groepsleerkracht gekeken naar de voorsprong die het kind heeft op met name begrijpend lezen en rekenen. Daarnaast spelen de werkhouding en motivatie een belangrijke rol.

Intensief aanbod

Atlasklas

De Leo Kanner Onderwijsgroep, afdeling School zonder Muren, OBODB en Sophia Scholen hebben een samenwerking ontwikkeld, in de vorm van een Atlasklas. Het betreft leerlingen binnen het regulier onderwijs die ondanks de basisondersteuning vastlopen in de klas, en/of leerlingen belemmeringen ervaren door hun gedrag en/of schoolse vaardigheden. Leerlingen die tijdelijk een meer gespecialiseerde aanpak/omgeving nodig lijken te hebben om vaardigheden aan te leren, om zich uiteindelijk te kunnen handhaven / ontwikkelen binnen het regulier onderwijs. Vanaf schooljaar 2024-2025 is de Atlasklas gevestigd in het kindcentrum Andreas. Leerlingen van De Achtbaan nemen deel aan dit programma, waarbij zij 4 dagdelen per week onderwijs volgen in de Atlasklas. De andere dagdelen zijn zij aanwezig in hun eigen klas in de reguliere school. Alle leerlingen in de Atlasklas krijgen een persoonlijk maatwerk programma gebaseerd op hun doelen.

Dyslexie en dyscalculie

Dyslexie is een hardnekkige vorm van lees- en/of spellingproblemen. Leerlingen met dyslexie moeten zeer veel oefenen om stappen te maken in hun lees- en/of spellingontwikkeling. Bij de kleuters worden de leerlingen gesignaleerd die opvallen in hun ontwikkeling van de beginnende geletterdheid en de taal/leesontwikkeling. Vanaf groep 2 zetten we voor kinderen met verwachte lees- en/of spellingsproblemen het programma BOUW in. Dit programma is speciaal ontwikkeld voor leerlingen met verwachte lees- en/of spellingproblemen. Ook tijdens het aanvankelijk leesproces in groep 3 en 4 houden we mogelijke dyslexie goed in de gaten. Het programma BOUW wordt ook in groep 3 en in de eerste helft van groep 4 ingezet. Als vervolg op Bouw bieden we in de tweede helft van groep 4 het programma Letterster aan. Dit programma biedt specifieke ondersteuning op het gebied van spelling.
Dyslexie is in de meeste gevallen pas vast te stellen als het aanvankelijk technisch leesonderwijs is afgesloten, dus na groep 4. In de loop van groep 5/6 kan eventueel een dyslexieonderzoek plaatsvinden. Om in aanmerking te komen voor een dyslexieonderzoek is het van belang dat de resultaten van het kind ondanks de extra geïnvesteerde tijd, 3 achtereenvolgende toetsmomenten ver onder het landelijk gemiddelde liggen voor de vakken technisch lezen, spelling en/of begrijpend lezen. Het onderzoek vindt plaats onder toezicht van een psycholoog. Wanneer deze vaststelt dat er inderdaad sprake is van dyslexie, wordt er een verklaring afgegeven.

Dyscalculie is veel minder bekend dan dyslexie, maar voor wie het heeft, niet minder lastig. In bepaalde opzichten zijn de problemen vergelijkbaar met die van dyslexie, alleen uiten zij zich niet op het gebied van lezen en spelling maar op het gebied van rekenen en wiskunde.

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het schoolgebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Ruimte waar leerlingen prikkelarm kunnen werken		x
Ruimte waar leerlingen individueel een time-out kunnen krijgen		x
Ruimte waar door interne of externe gemeentelijke of landelijke samenwerkingspartners een individuele leerling of groepje leerlingen begeleid kan worden	x	
Aparte ruimte waar behandelingen (bijv. logopedie) en medische handelingen (door interne of externe professionals) kunnen worden uitgevoerd	x	
Een afgesloten plek voor het bewaren van medicijnen en heeft afspraken gemaakt over het beheer hiervan		x
Rolstoeltoegankelijk	x	
Invalidetoilet		x
(Trap)lift		x
Voorzieningen doven/slechthorenden		x
Voorzieningen blinden/slechtzienden		x

Kansen en grenzen

Als de vraag centraal staat: “Welke kansen biedt Inclusief Onderwijs binnen de school?” gaan wij altijd in gesprek. Dit doen wij vanuit 10 kernthema’s:

Kernthema 1 Onderwijsaanbod ● Is er een gezamenlijk, compleet en gedeeld beeld van de betreffende leerling beschikbaar? ● Is de leerling zelf betrokken geweest bij de ontwikkeling van dit beeld? ● Kan de school voorzien in het onderwijsaanbod dat nodig is voor de leerling, gezien zijn onderwijs - , ondersteunings-, begeleidings- of zorgbehoeften?* ● Is de juiste expertise beschikbaar?* ● Kan de school voorzien in het ondersteuningsaanbod voor deze leerling? Denk aan ICT-voorzieningen en hulpmiddelen, aangepaste leermiddelen, ondersteunde en alternatieve vormen van communicatie, aangepast meubilair en specifieke deskundigheid, bijvoorbeeld voor ICT of ondersteunde communicatie.* *Zie verder de domeinen 9 en 10, Medisch protocol en Gebouwen en voorzieningen.*	**Kernthema 2 Ontwikkeling van de leerling** ● Heeft de betreffende leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) of een ander document met dezelfde functie? ● Is de leerling betrokken geweest bij de ontwikkeling van het OPP? ● Hebben medewerkers voldoende zicht op beschermende en belemmerende factoren van de leerling en benutten zij waar mogelijk de sterke kanten van de leerling? ● Kan de leerling dankzij het onderwijs- en ondersteuningsaanbod datgene leren wat gezien zijn ontwikkelingsperspectief mogelijk en haalbaar is?* ● Is er een goed systeem van monitoring en evaluatie beschikbaar om de brede ontwikkeling van deze leerling (cognitief, sociaal, emotioneel, zintuiglijk, lichamelijk en motorisch) goed te kunnen volgen?
Kernthema 3 Relaties en interacties ● Heeft de betreffende leerling een goede relatie en adequate omgang met andere kinderen binnen de klas en de school?* ● Heeft de leerling een goede relatie en adequate omgang met volwassenen binnen de school?* ● Is er een vertrouwenspersoon, mentor of begeleider voor deze leerling beschikbaar op school en wordt deze door de leerling gebruikt? ● Zijn medeleerlingen nodig of betrokken bij de uitvoering van het arrangement? ● Zo ja, weten zij en alle andere volwassenen in de school wat van hen verwacht wordt en kunnen ze aan die verwachtingen voldoen?* ● Mag een medeleerling hierbij ook 'nee' zeggen?	**Kernthema 4 Welbevinden en zelfbeeld van de leerling** ● Is de leerling gelukkig binnen de school? ● Voelt de betreffende leerling zich welkom op school en in de klas? ● Wordt de leerling door klasgenoten geaccepteerd? ● Hoe waarderen de verschillende betrokkenen het welbevinden en het zelfbeeld van de leerling? ● Wat doen medewerkers om het welbevinden van de leerling te vergroten en de ontwikkeling van een positief zelfbeeld te stimuleren? ● Wordt de leerling ondersteund om vrienden te maken? ● Worden deze thema's regelmatig met de leerling en de ouders besproken? ● Realiseren medewerkers zich dat er wellicht leerlingen zijn die nooit gelukkig zullen zijn op school? Leerlingen die het moeite kost om naar school te komen.
Kernthema 5 Participatie van de leerling ● Doet de betreffende leerling naar vermogen mee in de klas en op school? ● Is er sprake van meedoen en bijdragen aan het geheel, en zo ja, in welke mate lukt dit? Het gaat hier niet alleen om toegang tot het curriculum, maar ook, en misschien vooral, om het meedoen aan alle activiteiten waar ook zijn medeleerlingen aan meedoen. ● Wat vindt de leerling zelf hiervan en heeft de leerling ideeën hoe hij dit meedoen en een bijdrage leveren aan het geheel kan versterken? ● Kan de betreffende leerling voldoende deelnemen aan allerlei activiteiten op school en in de klas (vieringen, excursies, gymlessen, buitenspelen, sportdagen enzovoort) of die met school samenhangen, zoals een schoolreisje of een kampweek?*	**Kernthema 6 Interprofessioneel samenwerken** ● Is voor de betreffende leerling en de ouders of verzorgers duidelijk welke hulpverleners en deskundigen betrokken zijn, wat hun rol is en kennen zij deze mensen ook? ● Heeft de leerling een stem in alle besluiten en afspraken die hem betreffen? ● Voelen ouders zich gehoord en serieus genomen? ● Hoe verloopt de samenwerking tussen alle bij het arrangement betrokken professionals? ● Voelt iedereen zich gehoord, gezien en gewaardeerd? ● Is er sprake van gelijkwaardige relaties?* ● Worden externe deskundigen op tijd ingeschakeld? ● Stemmen zij onderling af wat zij doen en hoe de leerling profiteert van hun gezamenlijke inspanningen? ● Stemmen zij samen af met de leerling zelf en met ouders?* ● Gebeurt dit volgens de waarden en uitganspunten van interprofessioneel samenwerken?*
Kernthema 7 Tijd- en aandachtsverdeling van de leraar ● Krijgt de betreffende leerling de aandacht, ondersteuning en/of zorg die nodig is?* ● Hoe is de tijd- en aandachtsverdeling van de leraar en mogelijk andere betrokkenen zoals een onderwijsassistent over alle leerlingen? ● Is de leraar, eventueel in nauwe samenwerking met een onderwijsassistent, in staat om niet alleen aan deze leerling, maar aan elke leerling in haar klas, verhoudingsgewijs, genoeg aandacht te geven en tijd te besteden?*	**Kernthema 8 Pedagogisch klimaat en sociale veiligheid** ● Voelt de betreffende leerling zich gehoord, gezien, gewaardeerd en veilig op school en in de klas of is er wellicht sprake van pesten of uitsluiting? ● Wordt de leerling door klasgenoten actief betrokken bij activiteiten in de klas en daarbuiten, zoals op het schoolplein? ● Wat betekent het arrangement voor medeleerlingen? ● Is de psychische, fysieke en relationele veiligheid van de leerling zelf en van zijn klasgenoten gewaarborgd?* ● Is er sprake van onveilige situaties voor de medewerkers of andere volwassenen binnen de school?* ● Fungeren medewerkers als rolmodel voor het omgaan met en inspelen op verschillen tussen hun leerlingen? ● Kennen alle medewerkers de Meldcode Huiselijk Geweld?
Kernthema 9 Medisch protocol ● Zijn er op school leerlingen voor wie 'voorbehouden medische handelingen' nodig zijn? ● Zo ja, hebben medewerkers hierin een taak? Zo ja, heeft de school een medisch protocol? ● Zo ja, zijn alle medewerkers op de hoogte van dit protocol en wat dit voor hen betekent? ● Zo ja, beschikt de school over medisch geschoolde medewerkers? ● Als medewerkers zelf niet voorbehouden medische handelingen mogen uitvoeren bij wie zijn deze dan belegd en hoe is één en ander georganiseerd? ● Wat betekent dit voor medewerkers?	**Kernthema 10 Gebouwen en voorzieningen** ● Is het schoolgebouwen de bijbehorende voorzieningen (bijvoorbeeld gymzaal, sporthal, speelvoorzieningen en buitenschoolse activiteiten) voor de betreffende leerling goed, comfortabel en veilig bereikbaar, toegankelijk en bruikbaar? ● Is er voldoende manoeuvreerruimte voor leerlingen met een looprek of rolstoel binnen de lokalen, op de gangen en in gemeenschappelijke ruimtes? ● Leiden gerealiseerde aanpassingen/voorzieningen niet tot (onbedoelde) stigmatisering? ● Zijn er ruimtes waarin professionals individueel kunnen werken met of begeleiding en zorg kunnen geven aan de leerling, zodat zijn privacy gewaarborgd is of onderwerpen vertrouwelijk besproken kunnen worden?

Bron: *Hulpvragen bij handelingsgericht arrangeren uit “Passend onderwijs in praktijk”*

* Wanneer deze vraag (die met een sterretje) met ‘nee’ beantwoord wordt en de school voldaan heeft aan haar inspanningsverplichting, raakt het de grens van mogelijkheden van de school, of is deze bereikt. Bij grenzen van de school gaat het erom dat de school de ondersteuning (in redelijkheid) kan bieden; leerling, medeleerlingen en medewerkers veilig zijn; de samenwerking met ouders voldoende constructief is.

Samenwerking met externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Incidenteel	In de school	Buiten de school
Onderwijsondersteuner (AED)		x	x	
Onderwijsspecialist (SWV)		x	x	
Voorieder1		x	x	
Maatschappelijk werker		x	x	
Jeugdarts/Jeugdverpleegkundige	x		x	
Fysiotherapeut	x		x	
Logopedist	x		x	
Dyslexie begeleiding	x		x	
Orthopedagoog/Psycholoog		x	x	
Integratieve kindertherapeut		x		x
Speltherapeut		x		x
Remedial Teacher		x		x
Sova training		x		x
KWIK/Cardea		x	x	
Weerbaarheidstraining (groep 7)	x		x	
Weerbaarheidstraining (individueel)		x		x
Veilig thuis		x		x
Wijkagent		x		x

<u>Samenwerking met gemeentelijke en landelijke samenwerkingspartners.</u>

We werken onder schooltijd met gemeentelijke en landelijke samenwerkingsorganisaties en niet met particulieren. Hiermee waarborgen we onze onderwijstijd en voorkomen we dat een leerling kostbare onderwijstijd mist. Hoe meer individuele begeleiding er binnen de groep plaatsvindt, hoe ingewikkelder het wordt om een rooster te maken waarbij alle leerlingen

aanwezig zijn voor de benodigde instructie. Tevens verstoort het de continuïteit en structuur van de lesdag.

De school stemt de samenwerking met de landelijke en gemeentelijke samenwerkingspartners af en past het rooster hierop aan. De particuliere begeleiding kan doorgang vinden na schooltijd.

Ruimtegebruik

Voor het gebruikmaken van ruimtes geldt hetzelfde. De school stelt ruimtes ter beschikking aan gemeentelijke en landelijke samenwerkingspartners. Voor particulieren is het niet mogelijk onder schooltijd gebruik te maken van een ruimte binnen de school.

Toekomstig aanbod

Onze school is altijd in ontwikkeling. Op het gebied van zorg en inclusief onderwijs zijn de doelen uit ons schoolplan:

- Met de aanschaf en implementatie van een nieuwe taalmethode hebben we als doel om het taalonderwijs te verbeteren en te moderniseren, zodat leerlingen de vereiste taalvaardigheden (lezen, schrijven, spreken, luisteren en taalbeschouwing) effectiever, efficiënter en met meer motivatie verwerven.
- Versterken onderwijsaanbod voor verrijking en ondersteuning lezen, taal en spelling
- We zetten de materialen van MSV effectief en doelgericht in, ten behoeve van de versterking van ons aanbod rekenonderwijs in de groepen 1-2.
- We hebben zicht en grip op de voortgang van het automatiseringsproces van onze leerlingen. We bieden kinderen de mogelijkheid om op eigen niveau en tempo doelgericht te werken aan het automatiseren van de basissommen.
- Borgen van een systematische werkwijze voor leerlingbegeleiding, waarbij de opgezette zorgstructuur en het klassenmanagement zorgt voor planmatige ondersteuning.
- Versterken doorgaande lijn methode(n) sociaal emotioneel leren

3.2 Leerlingeninspraak

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij willen dat leerlingen zich ten alle tijden gehoord voelen. Dit doen wij door leerlingen een stem te geven en hun mening serieus te nemen. Ons daltononderwijs biedt ons hier mooie handvatten bij door de kernwaarden verantwoordelijkheid en reflectie. De leerlingen hebben invloed in de volgorde waarin zij hun werk van de weektaak maken. Door in te zetten op de kernwaarde Verantwoordelijkheid kun je de inbreng van leerlingen gedurende de basisschool steeds groter maken. De leerlijn reflectie geeft de leerlingen invloed om continu kritisch te kijken naar de eigen werkhouding en leeraanpak en waar nodig aanpassingen te maken. De stem van de leerling zie je ook terugkomen in ons instructiemodel. In de verschillende fasen van dit model komt reflectie terug, zeker als het gaat om de controle van begrip fase.

Vanaf groep 4 nodigen wij leerlingen 2x per jaar uit in een driehoek gesprek met ouder en leerkracht. Aan het begin van het jaar is dit gesprek voornamelijk gericht op kennismaking

en de afstemming van het persoonlijke leerdoel. In het tweede gesprek staat de ontwikkeling van de leerling centraal. Daarnaast hebben leerlingen 3x per jaar een coachgesprek met de leerkracht op de momenten dat het portfolio mee naar huis gaat.

Leerlingen worden naast de standaard gesprekken uitgenodigd om mee te praten over beslissingen die hen aangaan, bijvoorbeeld over het aanbod dat de school voor hen biedt. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben worden betrokken in alle fasen van hun ontwikkelingsperspectief (OPP): opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren. In deze gesprekken hanteren we een uitnodigende gespreksaanpak en praten we in perspectieven: Wat helpt deze leerling verder? Welke doelstellingen zijn haalbaar? Welke vaardigheden kan de leerling hierbij inzetten? Leerlingen hebben vaak een goed beeld van wat ze nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Het perspectief van de leerling én de ouder wordt ook schriftelijk vastgelegd in het OPP.

De Leerlingenraad

De jaarlijks verkozen Leerlingenraad (LR) denkt mee en geeft advies over alles wat op school belangrijk is: regels, projecten, lessen, hoe de school eruit ziet, feestjes – noem maar op. De leerlingenraad wordt ook wel om hun mening gevraagd in actuele onderwerpen op schoolniveau. De leden komen zelf ook met onderwerpen en ideeën en maken agendapunten van dingen die andere kinderen naar voren brengen. In de gang staat een brievenbus waarin alle leerlingen hun onderwerpen voor de LR kwijt kunnen. De leerlingenraad wordt begeleid door een van onze leerkrachten.

4. Het team

Het team van De Achtbaan is actief op het gebied van professionele ontwikkeling. We werken met diverse specialisten, er zijn gekwalificeerde leerkrachten die op beleidsniveau meedenken in de MR en we hebben “verbinders” in het team die verantwoordelijk zijn voor de verbinding tussen beleid en praktijk en teamleden die de externe verbinding bewaken zoals intern begeleiders die in contact staan met peuterspeelzaal (PSZ) en kinderdagverblijf (KDV). In de overlegcultuur/structuur komt dit samen. Onze school bouwt aan een sterke basis voor een PLG (professionele leergemeenschap). We zijn voortdurend op zoek naar kennis en “good practices van anderen” om ons eigen onderwijs verder te verbeteren, met als doel een optimale leeromgeving voor de leerling te realiseren. De teamleden volgen jaarlijks individuele scholing door zich in te schrijven voor het aanbod van de OBO academie en/of aan te sluiten bij leernetwerken en masterclasses op organisatieniveau. Wij vinden het als school belangrijk om blijvend aan onze ontwikkeling en professionalisering te werken. We hebben jaarlijks 1 OBO-brede studiedag en 3 studiedagen met het team van De Achtbaan waarop we van en met elkaar leren. We werken deze dagen aan het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. Binnen het strategisch personeelsbeleidsplan op organisatieniveau is vastgelegd op welke wijze de deskundigheid van alle personeelsleden wordt bevorderd en gevolgd.

4.1 Expertise binnen de school

Op De Achtbaan werkt u samen met een team van professionele leerkrachten. De leerkrachten zijn op de hoogte van de ontwikkelingen in het onderwijs. Een leerkracht is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken in een groep. Naast de leerkrachten vindt u in de school nog andere personen/groepen met een taak of rol binnen de school;

Personen/ groepen	**Taak/ rol**
Directeur	Bezig met en verantwoordelijk voor beleidszaken en de gehele organisatie
Adjunct-directeur	Is een eerste aanspreekpunt voor leraren, ouders en leerlingen en ondersteunt de directeur bij diens werkzaamheden onder meer door het overnemen van een deel van de taken van de directeur op een van de schoollocaties.
Kwaliteitsmedewerker	Biedt ondersteuning op het gebied van kwaliteitszorg en/of onderwijsontwikkeling.
Intern begeleider	Verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg op school.
Specialist meer- en hoogbegaafdheid	Betrokken bij de plusklas en de inhoud van de LaMarcusklas en het begeleiden van collega's bij het geven van passend onderwijs voor deze doelgroep.

Anti-pestcoördinator	Verantwoordelijk voor het coördineren en uitvoeren van het anti-pestbeleid, aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en leerkrachten die te maken krijgen met pesten
Aandachtsfunctionaris kindermishandeling	Verantwoordelijk voor de implementatie en borging van de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, fungeert als deskundig aanspreekpunt voor collega's.
ICT- coördinator	Verantwoordelijk voor het ICT beleid op school.
Reken coördinator	Verantwoordelijk voor het rekenbeleid op school
Taal/ leescoördinator	Verantwoordelijk voor het taalbeleid op school
Cultuur coördinator	Verantwoordelijk voor het Kunst & Cultuur aanbod op school
Vakleerkrachten bewegingsonderwijs	Verzorgen 2x per week de bewegingslessen(gym) aan alle groepen van de school (kleuters en 3 t/m 8) en zijn verantwoordelijk voor alle schoolgerelateerde sportactiviteiten.
Leerkracht ondersteuner	Geeft ondersteuning/ les aan een groep (je) leerlingen onder verantwoordelijkheid van een bevoegde leraar of de directie.
Logopedist	Alle vijfjarigen krijgen een logopedische screening aangeboden. Incidenteel is ook een screening aan te vragen bij zorgen.
Jeugdarts	In groep 2 en in groep 7 worden alle leerlingen van de school onderzocht voornamelijk op ogen, oren en gewicht.
Administratie	Administratieve ondersteuning op het gebied van; HR, beleid, leerling administratie, etc.
Medezeggenschapsraad	Overlegorgaan binnen de school op het gebied van beleid en schoolontwikkeling
Ouderraad	De organiserende en uitvoerende kracht in de vele activiteiten die we voor de leerlingen organiseren
Leerlingenraad	Op basis van een verkiezing gekozen groep leerlingen van de groepen 6 t/m 8 die adviseren en meedenken over schoolgerelateerde onderwerpen
LIO	Dit is een Leerkracht In Opleiding die voor een langere periode een groep zelfstandig draait onder eindverantwoordelijkheid van de groepsleerkracht.

Stagiaires Pabo	Op deze manier geven wij toekomstige collega's de kans om uit te groeien tot een volwaardige groepsleerkracht
Stagiaires MBO	Wij bieden maximaal 1 stageplaats binnen de school aan voor MBO studenten, waarbij deze stagiaires ingezet worden in de ondersteunende werkzaamheden binnen de school.
Orthopedagoog	Op afroep beschikbaar op stichtingsniveau.

4.2 Professionele overlegstructuur

De leerkrachten overleggen regelmatig met elkaar over de kinderen, ons onderwijs en de manier van lesgeven. Dat gebeurt in gezamenlijke vergaderingen, maar ook tussen de middag of na schooltijd lopen leerkrachten daarvoor bij elkaar langs. Onze overlegstructuur is drieledig:

- Teamoverleg: veelal gericht op organisatiestructuur, schoolbeleid, onderwijskwaliteit, bedrijfsvoering en gezamenlijke besluitvorming.
- Locatieoverleg: staat in het teken van aanpak, doorgaande lijn, afstemming.
- Bouwoverleg: staat dicht op de groep, afstemming activiteiten en in het teken van leren met en van elkaar.

Ook gaan de leerkrachten jaarlijks bij elkaar op collegiale consultatie (zij nemen dan een kijkje bij elkaar in de klas en bespreken dit met elkaar).

4.3 Vervangingsbeleid

Bij kortdurende ziekte of afwezigheid van de leerkracht wordt de vervanging als volgt geregeld:

1. De personeelsleden met vervangende ruimte worden benaderd
2. De personeelsleden met vervangende ruimte van de andere openbare school in het dorp worden benaderd
3. Een groep met die dag dubbele bezetting wordt gevraagd om bij te dragen in de oplossing
4. Een aanwezige LIO stagiaire wordt gevraagd de eigen groep les te geven, de leerkracht van de groep draagt bij in de oplossing van de vervanging
5. De leerkracht ondersteuner wordt gevraagd om deel te zijn van de oplossing
6. Er wordt een app verspreid in de teamapp waarin gevraagd wordt of er iemand een oplossing ziet of extra wil werken
7. Er wordt gekeken naar de mogelijkheden van ambulant personeel
8. De groep wordt verdeeld over de andere groepen (dit is maximaal 2 dagen)
9. De directeur informeert de ouders van de betreffende groep dat de leerlingen die dag thuisblijven en online van de beschikbare lesprogramma's gebruik mogen maken
10. Indien een groep achtereenvolgens een tweede dag geen les kan ontvangen, krijgt een andere groep te horen dat zij die dag thuisblijven en

online van de beschikbare lesprogramma's gebruik mogen maken. De leerkracht van deze groep geeft les aan de groep die de dag ervoor al thuis is gebleven

Iedere dag bereidt de leerkracht de lessen voor in de klassenmap. In deze map bevindt zich alle benodigde informatie die een leraar nodig heeft om die dag verzorgde lessen aan te bieden, er zijn ook plattegronden van de klas opgenomen met de namen en eventuele speciale behoeften van de kinderen. De invalleerkracht kan hierdoor goed toegerust aan het werk met de kinderen.

4.4 Opleiden voor de toekomst

Pabo

De benaming van het opleidingsinstituut voor onderwijzend personeel in het basisonderwijs in Nederland is de Pabo: Pedagogische Academie voor het basisonderwijs. Wij werken samen met verschillende Pabo's in de regio. We laten in elke groep Pabo stagiaires toe om kennis te maken met ons mooie vak leerkracht in het basisonderwijs. Er zijn momenteel zeer veel verschillende opleidingsvarianten. Er zijn Pabo stagiaires die een dag in de week stage lopen, anderen komen een week en er zijn ook momenten in de opleiding dat stagiaires meerdere weken achter elkaar lessen geven. Onze school bouwt aan een sterke basis van een Professionele Leergemeenschap. We leren niet enkel van en met elkaar, maar we bieden ook leer-werkplekken aan. Binnen de stichting OBO-DB is een collega werkzaam voor de Pabo. Hierdoor is zij goed op de hoogte van de moderne inzichten binnen het lesgeven. Onder andere vanwege haar ervaring als praktijkbegeleider van de stagiaires op de verschillende scholen waar de Pabo mee samenwerkt heeft zij een breed beeld van de diversiteit onder de stagiaires. We bieden als school betaalde plaatsen aan Pabo stagiaires vanaf het tweede semester van het eerste leerjaar.

Erkend leerbedrijf

Onze school is een erkend leerbedrijf. Erkend leerbedrijf is een titel om trots op te zijn. Sinds 1 augustus 2015 is er één landelijk beeldmerk voor alle erkende leerbedrijven. Het beeldmerk laat zien dat wij MBO-studenten opleiden. Een MBO opleiding bestaat uit een kwalificatie en een of meer keuzedelen waarmee de student zijn vakmanschap kan verbreden of verdiepen. Een belangrijk deel van de MBO-opleidingen bestaat uit werken en leren in de praktijk, de zogenaamde beroepspraktijkvorming (bpv). Elk schooljaar bieden wij stageplek aan voor MBO studenten. Deze stagiaires geven geen les. Zij worden met name ingezet in de ondersteunende werkzaamheden binnen de school. We bieden per stagesemester stageruimte aan voor de volgende opleidingen: Sport- en bewegingsleider (niv. 3) en onderwijsassistent (niv. 4).

5. Handige informatie voor ouders

Een goede samenwerking tussen leerkrachten, kinderen en ouders is noodzakelijk voor goed onderwijs. Kinderen kunnen hun talenten meer ontplooien, ze zitten lekker in hun vel en ze halen betere resultaten op school als hun ouders en leerkrachten fijn samenwerken. Op onze school kan en mag een kind zichzelf zijn. Soms is het een zoektocht naar de juiste vorm. Die uitdaging gaan we graag samen met de ouders aan. Opvoeding en onderwijs vormen de basis voor de ontwikkeling van kinderen. Samenwerking en partnerschap tussen ouders en de school is daarmee een vereiste. Deze samenwerking wordt aangegaan vanuit wederzijdse acceptatie en wederzijds respect. Een sterke samenwerking tussen ouders en de school draagt bij aan het optimaliseren van de ontwikkelingskansen van kinderen. School en ouders werken samen aan het schoolsucces van het kind. We realiseren ons dat we werken aan een gemeenschappelijk belang, samen bereiken we meer. Ouders kunnen via hun betrokkenheid bij en participatie aan het onderwijs een belangrijke bijdrage leveren aan de onderwijskansen van hun kinderen. Ouders kunnen ook op schoolniveau meedenken en hebben invloed op de werkwijze van de school. In de school kennen we twee vormen van georganiseerd ouderoverleg, te weten de ouderraad en de medezeggenschapsraad. Naast de formele contacten is er ook sprake van informeel contact denk hierbij aan de ontmoetingen voor en na schooltijd, begeleiding van ouders tijdens activiteiten en de feesten en vieringen waar ouders bij aanwezig zijn.

5.1 Aanmeldings- en toelatingsprocedure

Deze procedure geldt voor kinderen die voor het eerst naar de basisschool gaan en voor leerlingen die overstappen van een andere basisschool.

Vanaf de derde verjaardag van een kind mag een school definitief overgaan tot inschrijving. Indien ouders hun zoon of dochter voor de 3de verjaardag aanmelden bij de school telt dit als een vooraanmelding. Vanaf de 3de verjaardag wordt deze vooraanmelding (na contact met ouders) overgezet in een definitieve inschrijving.

1. Kennismaking en aanmelding

Ouders kunnen contact opnemen voor een kennismakingsgesprek en eventueel een rondleiding. Wanneer zij voor onze school kiezen, melden zij hun kind schriftelijk aan. Ouders verstrekken daarbij de informatie die nodig is om de aanmelding te beoordelen en geven aan of hun kind mogelijk extra ondersteuning nodig heeft.

2. Beoordeling van de aanmelding

De school beoordeelt iedere aanmelding zorgvuldig. Wanneer er geen aanwijzingen zijn dat de leerling extra ondersteuning nodig heeft, kan het bevoegd gezag een besluit nemen over de toelating.
Wanneer mogelijk extra ondersteuning nodig is, onderzoekt de school welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school daarin kan voorzien. Met toestemming van ouders kan hiervoor informatie worden opgevraagd bij de huidige school, kinderopvang of andere betrokken professionals. Ouders worden bij het onderzoek betrokken.

3. Besluit over toelating

Het bevoegd gezag neemt binnen zes weken na de schriftelijke aanmelding een besluit. Deze termijn kan eenmalig met maximaal vier weken worden verlengd. Ouders worden hierover geïnformeerd.

De leerling kan:

- worden toegelaten en ingeschreven;
- worden toegelaten met afspraken over extra ondersteuning;
- niet worden toegelaten omdat de school de benodigde ondersteuning niet kan bieden;
- niet worden toegelaten op grond van het geldende aanmeldings- en toelatingsbeleid.

Wanneer de school de benodigde extra ondersteuning niet kan bieden, zoekt het bevoegd gezag vanuit de zorgplicht en in overleg met ouders naar een passende andere school.

Een besluit tot niet-toelating wordt schriftelijk en gemotiveerd bekendgemaakt. Ouders kunnen binnen zes weken bezwaar maken bij het bevoegd gezag. Het bevoegd gezag beslist binnen vier weken op het bezwaar, nadat ouders de gelegenheid hebben gekregen hun standpunt toe te lichten.

4. Inschrijving, overdracht en start

Na toelating schrijft de school de leerling in en worden afspraken gemaakt over de startdatum en de plaatsing in een groep.

Bij een overstap draagt de vorige basisschool het onderwijskundig rapport over. Ouders worden hierover geïnformeerd. Met toestemming van ouders kan daarnaast een warme overdracht plaatsvinden.

Wanneer nodig maken de leerkracht, intern begeleider en ouders vooraf afspraken over de begeleiding in de eerste periode.

De volledige procedure is opgenomen in het aanmeldings- en toelatingsbeleid van OBO Duin- en Bollenstreek www.obodb.nl

5.2 Uitschrijven

Wanneer een kind door bijvoorbeeld verhuizing naar een andere school vertrekt, zorgen wij voor een onderwijskundig rapport. Middels dit rapport geven wij de noodzakelijke informatie door aan de nieuwe school. We verzoeken ouders om ons tijdig mondeling of schriftelijk op de hoogte te stellen van een uitschrijving. Bij voorkeur 2 maanden voor de datum van overstappen. We achten het in de samenwerking met andere scholen van belang dat we zorgdragen voor een gedegen overdracht van gegevens. Ook de administratieve handelingen die bij een overstap horen, vragen om voldoende tijd om de overstap vlekkeloos te laten verlopen.

5.3 Communicatie met ouders

Ouderportaal

Op school wordt er gebruikgemaakt van het ouderportaal Parro. Hiermee blijft u op de hoogte van de praktische en inhoudelijke informatie wat betreft de klas en de school.

Zowel persoonlijke berichten als groepsberichten worden verstuurd door de leerkrachten naar u als ouder. Dit kunnen praktische punten zijn, maar het kan ook gaan om inhoudelijke informatie, zoals; wat doen we deze week met rekenen of welke letter behandelen wij nu in de klas? De leerkrachten plaatsen ook regelmatig foto's in Parro; het is natuurlijk altijd leuk om te zien wat er op school en in de klas allemaal gebeurt. Het ouderportaal is alleen toegankelijk voor de ouders van de school. De berichten en foto's vanuit de klas zijn alleen maar zichtbaar voor de ouders van de klas. Als u bij de privacy voorkeuren in het aanmeldformulier geen toestemming heeft gegeven om foto's of video's van uw kind in Parro te plaatsen, dan houdt de leerkracht hier rekening mee. Wilt u uw privacyvoorkeuren aanpassen? Dit kunt u zelf doen in Parro onder het kopje 'Privacy-voorkeuren'. Hier kunt u ook aangeven of beeldmateriaal van uw kind in de nieuwsbrief, schoolgids, social media of website van de school mag.

Een keer per maand ontvangt u via Parro vanuit de directie een schoolbrede nieuwsbrief, waarin u geïnformeerd wordt over activiteiten en schoolontwikkelingen. Het gehele team van De Achtbaan levert informatie aan, zodat u op de hoogte bent van het reilen en zeilen binnen onze school.

Parro beschikt ook over een agenda. In deze agenda kunnen leerkrachten activiteiten met u delen. Soms is er hulp nodig van u als ouder, bijvoorbeeld voor het bereiden van het kerstdiner, begeleiden van de sportdag of rijden naar excursies. Via de agenda heeft u ook de mogelijkheid om zich aan te melden om deze hulp te bieden.

Leerjaarbrief

Aan het begin van het schooljaar ontvangt u een leerjaarbrief van de leerkracht van uw kind. In deze brief maakt u alvast kennis met de leerkracht op papier en wordt u geïnformeerd over de invulling van het komende schooljaar.

5.4 Contactmomenten

5.4 Contactmomenten

Wanneer uw kind zes weken op school zit, wordt u door de leerkracht uitgenodigd voor een gesprek over de ervaringen van de eerste periode. Tijdens dit gesprek wordt ook de oudervragenlijst besproken en is er ook de mogelijkheid om eventuele bijzonderheden te bespreken of misschien extra informatie aan de leerkracht door te geven.
Twee keer per jaar (september, maart) nodigt de leerkracht alle ouders individueel uit voor een 10-minutengesprek. Tijdens deze gesprekken kunt u met de leerkracht over de ontwikkeling van uw kind op school praten. Voor deze 10- minuten gesprekken krijgt u een uitnodiging via Parro. Hier kunt u zich inschrijven. U krijgt hierover tegen die tijd nader bericht.

Mocht u vragen hebben of iets willen weten? Dan maken we daar graag tijd voor. Mocht u wat langer met ons willen praten, dan is het handig om van tevoren even een afspraak te maken. Indien er een korte mededeling is over uw kind, dan mag u dit altijd voor 08.30 uur aan ons komen melden.

Klassenouders

Op onze school werken we met ‘klassenouders’. Per groep zijn er één of twee ouders die de leerkracht ondersteunen op organisatorisch gebied voor activiteiten die direct met de groep te maken hebben. De klassenouder communiceert met de ouders via een groepsapp.

Hulpouders

We vragen met specifieke activiteiten hulp aan ouders. Als een leerkracht met de klas wilt koken, dan is het fijn als er een aantal ouders zijn die willen ondersteunen. Bij de kleuters zijn er ouders die prentenboeken in de bibliotheek zoeken, aansluitend bij het thema in de klas. We vragen hulp aan ouders als we een uitstapje maken met de klas of bij het kerstdiner. Er zijn zoveel activiteiten, er is voor elke ouder iets dat past. Zonder extra hulp of begeleiding zijn sommige activiteiten niet haalbaar.

5.5 Ouderinspraak

De Ouderraad

De ouderraad coördineert in samenwerking met het team alle schoolactiviteiten. Ouders die het leuk vinden om extra activiteiten op school mede te organiseren (Kinderboekenweek, Sinterklaas, Kerst, Pasen, Koningsspelen etc.) kunnen zich aanmelden om deel te nemen aan de ouderraad. Onderstaand vindt u de contactgegevens.

- Ouderraad Beukenrode: or.beukenrode@obsdeachtbaan.nl

Bij de uitvoering van de activiteiten worden ook ouders buiten de ouderraad betrokken. De ouderraad bestaat uit ongeveer net zoveel ouders als groepen. De ouderraad wordt geleid door de voorzitter met ondersteuning van de secretaris. Dit tweetal spreekt namens de ouderraad 4 tot 5 keer per jaar met de directie. De ouderraad heeft een penningmeester die jaarlijks tijdens de jaarvergadering financiële verantwoording aflegt. De penningmeester maakt een begroting en houdt de uitgaven bij. Het beschikbare budget is afhankelijk van de inkomsten verkregen uit de vrijwillige ouderbijdrage. De ouders in de OR zijn een belangrijke schakel tussen de geplande activiteiten van de school en de realisatie van de activiteiten voor de leerlingen. Regelmatig komen de ouders van de ouderraad bijeen. In elke vergadering worden de afgeronde activiteiten geëvalueerd en worden de eerstvolgende activiteiten besproken. In de voorbereiding van de activiteiten worden de taken verdeeld: Hoeveel ouderhulp hebben we nodig? En hoe gaan we de ouders benaderen? Wanneer en op welke tijd? Is het nodig om materialen te reserveren? Wat is het budget?

Vrijwillige ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage is een financiële bijdrage die door de school aan de ouders gevraagd wordt om de geplande activiteiten van de school mogelijk te maken. Alle

inkomsten van deze bijdrage komen ten gunste van de activiteiten voor de leerlingen. Deze financiële steun van de ouders maakt het mogelijk om bijvoorbeeld een schoolreisje te financieren, de school op 5 december te laten bezoeken en het kerstdiner of paasontbijt te bekostigen. De penningmeester houdt toezicht op de inkomsten en de besteding. Alle ouders kunnen er zeker van zijn dat de bijdrage goed besteed wordt. Per jaar wordt tijdens de jaarvergadering van de ouderraad een voorstel aan de medezeggenschapsraad gedaan over de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage. Deze bijdrage heeft een vrijwillig karakter. Hoe meer ouders de vrijwillige bijdrage overmaken, hoe meer we voor onze leerlingen kunnen organiseren. Voor het schooljaar 2026-2027 is de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op 55 euro. Het grootste deel van het budget wordt ingezet voor het schoolreisje van de leerlingen en de kosten voor het busvervoer naar de locatie.
Het is belangrijk om te vermelden dat er voor de overnachting in een Stayokay in Noordwijkerhout door groep 7 en het schoolkamp van groep 8 een extra vrijwillige bijdrage wordt gevraagd. Voor deze specifieke activiteiten vragen wij een aparte vergoeding, omdat de kosten hiervan aanzienlijk hoger liggen en niet door de standaard ouderbijdrage gedekt kunnen worden. Wij streven ernaar deze extra kosten zo laag mogelijk te houden. In het schooljaar 2026-2027 vragen wij voor de overnachting van groep 7 een vrijwillige bijdrage van 35 euro en voor het schoolkamp van groep 8 een vrijwillige bijdrage van 130 euro. Kinderen van ouders die de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen, zullen bij ons op school niet worden uitgesloten van deelname aan extra activiteiten. Mocht u vragen hebben over de ouderbijdrage of de aanvullende vergoedingen, dan kunt u contact opnemen met de penningmeester via ouderbijdrageordeachtbaan@gmail.com

De betaling van de vrijwillige ouderbijdrage en/of de extra vergoeding voor het kamp verloopt via Schoolkassa. U krijgt via Parro bericht met een link naar de betaalpagina.

Medezeggenschapsraad

Elke school heeft een medezeggenschapsraad (MR). De MR bestaat uit vier leden: 2 ouders en 2 teamleden. De MR heeft 4 belangrijke rechten: adviesrecht, instemmingsrecht, initiatiefrecht en informatierecht. In de wet medezeggenschap is vastgelegd welke bevoegdheden de MR heeft binnen het beleid van de school. De MR vergadert ongeveer 5 tot 6 keer per jaar. De MR nodigt de schoolleiding uit op een MR vergadering indien de MR daar behoefte aan heeft. Omgekeerd kan de schoolleiding de MR vragen om spreektijd tijdens een MR vergadering om de MR te informeren. Met name beleidswijzigingen moeten met de MR zijn besproken alvorens ze worden doorgevoerd. Eén keer per jaar brengt de MR schriftelijk verslag uit van alles wat zij heeft gedaan en welke onderwerpen er binnen de MR vergaderingen ter tafel zijn gekomen. De leden van de MR zijn om de 4 jaar verkiesbaar. De MR is te bereiken via: mr.8baan@obsdeachtbaan.nl

GMR

De Gemeenschappelijke Medezeggenschap Raad (GMR) van de stichting OBO Duin- en Bollenstreek (OBO) bestaat uit tien leden. Het beleid van OBO-DB wordt voorgelegd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Hier zit het verschil met de MR. Waar de MR bevoegdheden heeft binnen het beleid van de school, heeft de GMR bevoegdheden in het beleid van onze organisatie OBO-DB. Tot de algemene taken van de GMR behoren onder andere het bevorderen van gelijke behandeling in gelijke gevallen, het waken tegen discriminatie op welke grond dan ook en het stimuleren van openheid en onderling overleg in de scholen. Elke vier jaar wisselt de vertegenwoordiging van de school. De ene termijn (4 jr) wordt de school vertegenwoordigd door een leraar, afgewisseld met een termijn waarin de school wordt vertegenwoordigd door een ouder.Namens onze school is er momenteel een ouder die de school, ouders en leerlingen vertegenwoordigt.

5.6 Afwezigheid melden

Ziekmelden

Is uw kind ziek? Of brengt uw kind een bezoekje aan een (tand)arts? Via Parro kunt u de leerkracht van uw kind op de hoogte stellen via de knop ‘Absentie melden’. Wij willen u vragen om de leerkracht vóór schooltijd op de hoogte te stellen. U mag dit ook telefonisch doorgeven aan de locatie van uw kind. Wij zorgen ervoor dat het bericht bij de leerkracht van uw kind terechtkomt.

Verlof

Regelmatig naar school gaan is belangrijk. Wilt u uw kind buiten schoolvakanties thuis houden, dan moet dit (met een geldige reden) worden aangevraagd. Wanneer u een verlof wilt aanvragen voor uw kind, dan kan dit via een verlofformulier. Dit formulier beschrijft de voorwaarden waarvoor verlof mag worden gegeven. Het is van belang deze voorwaarden goed door te nemen alvorens verlof aan te vragen. Een formulier is aan te vragen bij de directie/ administratie of kunt u downloaden op onze website:
https://www.obsdeachtbaan.nl/voor-ouders/verlof
Hoewel de leerplicht voor 4-jarigen nog niet geldt, vinden wij het wel belangrijk dat uw 4-jarige kind zo snel mogelijk regelmatig naar school komt.

Verzuimbeleid

Vakanties dienen te worden opgenomen in overeenstemming met de schoolvakanties die voor de start van elk schooljaar met de ouders gecommuniceerd worden. De jaarkalender is tevens te vinden op de website van de school onder de tab Informatie. Extra vrije dagen of vakantie mogen wij alleen in heel bijzondere gevallen toestaan. Als het absoluut onmogelijk is om binnen één van deze vakanties een reis te plannen, dienen ouders schriftelijk een verlofaanvraag te doen bij de directeur. De aanvraag dient bij voorkeur uiterlijk 4 weken voor het gevraagde verlof bij de schoolleiding te zijn ingeleverd. Aanvragen die buiten deze periode vallen, worden niet in behandeling genomen. Op deze aanvraag geven ouders de reden aan van hun verzoek om verlof buiten de schoolvakanties. Dit verlof kan de directeur enkel toestaan indien de reden valt binnen de hiervoor geldende richtlijnen opgesteld door de leerplichtambtenaar. U vindt het verlofformulier met de richtlijnen op de website van de school onder de tab Voor ouders of u kunt deze opvragen bij de administratie. Na ontvangst van de verlofaanvraag zal de schoolleiding een besluit nemen waarmee het verlof wordt toegekend of wordt afgewezen. Als u meer verlof wilt dan tien dagen per schooljaar dan moet u dat bij de leerplichtambtenaar aanvragen. Dit wordt slechts in zeer bijzondere gevallen toegekend. Verlof dient te worden aangevraagd voor leerlingen vanaf 4 jaar.

5.7 Vertrouwenspersoon en klachtencommissie

Interne vertrouwenspersoon

In uitzonderlijke situaties komt het wel eens voor dat ouders of leerlingen het niet met de school eens zijn. In eerste instantie geeft de ouder of een leerling dit signaal af bij de leerkracht. Indien het onbevredigende gevoel blijft bestaan nemen ouders of leerlingen contact op met de directeur. Wanneer ouders of leerlingen het gevoel hebben er niet uit te komen, dan kunnen zij een beroep doen op de interne vertrouwenspersoon. De interne vertrouwenspersoon behandelt uw gesprek vertrouwelijk en kan u adviseren of verwijzen naar de extern vertrouwenspersoon en/of de klachtencommissie. We hebben binnen de school 2 vertrouwenspersonen, zodat een leerling of ouder altijd een keuze heeft. Vertrouwenspersoon 1 is onze intern begeleider Linda Lautenbach, bereikbaar via E: linda.lautenbach@obsdeachtbaan.nl T: 0252-214 396

Vertrouwenspersoon 2 is leerkracht Annemiek Ruigrok. Annemiek is bereikbaar via E: annemiek.ruigrok@obsdeachtbaan.nl

De extern vertrouwenspersoon

Soms levert het voeren van gesprekken binnen de schoolorganisatie niet het gewenste resultaat. Indien een ouder het gevoel heeft er met de leraar en de directie niet uit te komen, kunt u na advies van de interne vertrouwenspersoon in contact gaan met de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon is er voor u; als luisterend oor, adviseur en begeleider. Zij denkt met u mee over wat u kunt doen en kan u helpen om de zaken voor uzelf in het juiste perspectief te plaatsen. Verder kan de extern vertrouwenspersoon u ondersteunen bij het bepalen van eventuele vervolgstappen en u desgewenst hierin begeleiden. Gesprekken zijn vertrouwelijk en de extern vertrouwenspersoon werkt niet binnen de schoolorganisatie, is onafhankelijk en neutraal. De

extern vertrouwenspersoon is Bernadette Hes-Boots. Bernadette is gecertificeerd vertrouwenspersoon Ongewenste Omgangsvormen en Integriteit en is aangesloten bij de Landelijke Vereniging van Vertrouwenspersonen (LVV). Daarnaast is zij MfN-registermediator met specialisaties in het onderwijs en teamconflicten. Als u contact opneemt met Bernadette, luistert zij eerst in alle rust naar uw verhaal. Daarna zoekt zij samen met u naar de gewenste oplossing voor de kwestie. Dit kan telefonisch, maar ook op een door uw gewenste locatie. Bernadette is bereikbaar via E: info@in-b-tweenadvies.nl T: 06-25538458.

Klachtenregeling

Wij zetten ons dagelijks in om de kinderen niet alleen goed onderwijs te bieden, maar ook om hen voor te bereiden op een succesvolle toekomst. Veiligheid en een fijne leeromgeving staan bij ons hoog in het vaandel. Maar gebeurt er iets op school waar u het niet mee eens bent, komt u er met de school niet uit, mocht er onverhoopt een klacht zijn, dan vindt u onze klachtenregeling op de website van de stichting OBODB. Wij stellen het op prijs indien u een klacht wilt indienen, dat eerst kenbaar te maken bij de schooldirectie of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht verholpen worden.

5.8 Weigering en verwijdering

Hoewel niet te hopen is dat uw kind met bovengenoemde zaken te maken krijgt, willen wij hier toch duidelijk over zijn. Indien het gedrag van een leerling daartoe aanleiding geeft, kan de directie van de school besluiten voor één of enkele dagen die leerling de toegang tot de school te ontzeggen. Het kind krijgt gedurende de schorsing werk mee naar huis om toch enige vorm van onderwijs te blijven volgen. Bij extreme situaties kan de directie het bevoegd gezag vragen een leerling van school te verwijderen. De verwijdering kan pas worden geëffectueerd wanneer het bevoegd gezag een andere school voor de leerling heeft gevonden. Wanneer een kind wegens ernstige gedragsproblematiek niet langer op de school is te handhaven of wanneer uit onderzoek is gebleken dat het kind niet op de basisschool kan blijven, maar zal zijn aangewezen op een vorm van speciaal (basis) onderwijs, wordt in overleg met de ouders gezocht naar een meer passende school die bereid is de leerling toe te laten. In de meeste gevallen echter zal tot een schorsing of verwijdering niet van vandaag op morgen worden overgegaan. Binnen het bestuur van de stichting is een gezamenlijk protocol vastgesteld rond het Beleid toelating en verwijdering. U kunt de procedure vinden op de website www.obodb.nl onder het tabblad Voor ouders.

5.9 Informatiebeveiliging en privacy

Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen. Ons administratiesysteem bevat alleen gegevens van leerlingen die niet langer dan 5 jaar van school zijn en de toegang daartoe is beperkt.
De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft met haar

leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. Voor het gebruik van beeldmateriaal van kinderen vragen wij ouders schriftelijk toestemming. Ouders hebben recht om eerder gegeven toestemming in te trekken of om op een later moment alsnog toestemming te verlenen. Ouders kunnen dit zelf regelen via de oudercommunicatie app Parro.

In het privacyreglement van onze stichting is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Meer informatie over privacy kunt u lezen op de website van de stichting Obodb. Op deze pagina staat informatie met betrekking tot de privacy en allerlei zaken die voortvloeien uit de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van 25 mei 2018 die voor alle scholen van de stichting OBO Duin- en Bollenstreek geldt. Ad Spelt, de functionaris gegevensbescherming, is bereikbaar via fg@obodb.nl. Natuurlijk kunt u voor vragen ook terecht bij de directie.

6. Resultaten en ontwikkelingen

In dit hoofdstuk kijken we naar de resultaten die we hebben behaald met ons onderwijsaanbod. We stimuleren onszelf om vanuit een kritische blik tot waardevolle verbeteringen te komen voor ons onderwijs. We analyseren onze opbrengsten minimaal 2x per jaar. We hanteren een grote HGW-cyclus (handelingsgericht werken) op schoolniveau. De zelfevaluatie van de school vormt de schriftelijke uitwerking van deze cyclische aanpak. Op groepsniveau werken we met een kleine HGW-cyclus. Na elke methodetoets periode doorlopen we op groepsniveau de HGW-cyclus. Zo werken we cyclisch aan de verbetering en afstemming van ons onderwijs.
Door de resultaten te interpreteren weten we welke aanpak succesvol is en kijken we kritisch of de resultaten passen bij onze ambities en wat er van ons verwacht mag worden.

6.1 Kwaliteit en opbrengsten

Het werk van de leerlingen wordt dagelijks door de leerkracht bekeken en beoordeeld. Daarnaast wordt er geregeld getoetst met de methodegebonden toetsen; dit zijn de toetsen die horen bij de gebruikte lesmethode. De kleuters observeren we gedurende het schooljaar met de leerlijnen jonge kind in ons leerlingvolgsysteem Parnassys. Met de observaties houden we de ontwikkeling van uw kind nauwlettend in de gaten. Alle relevante informatie wordt bijgehouden in ons digitale leerlingendossier. Per leerling staan hier alle gegevens bijeen. Dit varieert van adresgegevens tot toetsresultaten, observaties, notities, oudergesprekken of mogelijke handelingsplannen. Alleen de eigen leerkracht, de intern begeleiders en de schooldirectie hebben toegang tot deze gegevens.

6.2 Leerlingvolgsysteem IEP

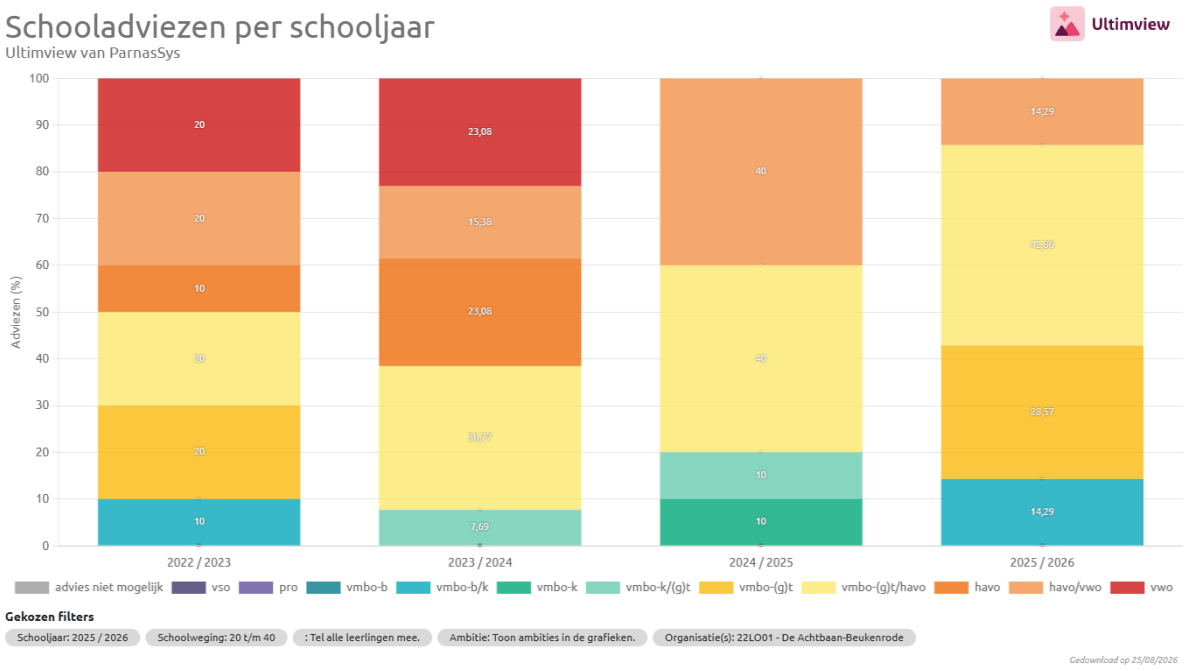
Wij volgen onze leerlingen van de groepen 3 t/m 8 met het IEP leerlingvolgsysteem. Wij hebben in het schooljaar 2023-2024 als school een bewuste keuze gemaakt om de overstap van CITO naar IEP te maken. IEP vergelijkt de scores van kinderen niet met de gemiddelde scores in Nederland, maar kijkt naar de persoonlijke leercurve van ieder kind. In de groepen 3-4-5 worden de scores uitgedrukt in percentages, in de groepen 6-7-8 gebeurt dit in referentieniveaus.
De tussenresultaten worden teambreed geëvalueerd en het plan van aanpak wordt besproken. Het gemaakte beleid wordt daarbij onder de loep genomen. De resultaten worden ook besproken door de ib'ers en de directeur.

6.3 Schooladviezen

Alle adviezen komen tot stand in een overleg tussen de leerkracht, intern begeleider en directie. Halverwege groep 7 (maart) geven we een pré-advies aan de leerling. Het pré-advies is een indicatie van het niveau van waar de leerling op dat moment staat. De basis voor dit advies vormt het werk van de leerling, de werkhouding en de toetsuitslagen van de verschillende toetsen. Dit advies wordt schriftelijk meegegeven aan ouders en leerling, nadat het is besproken op school met ouders en leerling.
In het najaar van groep 8 wordt de IEP-toets voor groep 8 afgenomen. Deze toets geeft een beeld van de vakken taalverzorging, rekenen en tekstbegrip op dat moment. Deze gegevens

vormen samen met het beeld dat de leerkracht heeft van de methodetoetsen, het IEP-leerlingvolgsysteem en het dagelijkse werk in de groep de basis van het schooladvies.
In januari wordt het voorlopig schooladvies opgesteld. Dit advies wordt schriftelijk meegegeven aan ouders en leerling, nadat het is besproken op school met ouders en leerling.
In februari maken alle kinderen van groep 8 de landelijk verplichte doorstroomtoets. De uitslag van de doorstroomtoets wordt vergeleken met het voorlopig advies. Indien de doorstroomtoets voor een leerling positiever uitvalt, zal het advies aangepast worden om kansrijk adviseren te bevorderen. Het is wel een voorwaarde dat de ouders en school vinden dat de bijstelling in het belang is van de leerling. Hier mag beredeneerd van worden afgeweken. Na de analyse van de doorstroomtoets volgt het definitieve schooladvies.

Onderstaande afbeelding geeft weer welke schooladviezen De Achtbaan Beukenrode (22LO-01) in de afgelopen vier jaar heeft gegeven aan haar leerlingen. We zien dat >70% van onze leerlingen uitstroomt naar VMBO-t/HAVO/ VWO. Van deze groep krijgt >35% een HAVO/VWO advies. De komende jaren zetten we de ontwikkeling door richting gecombineerde adviezen. Deze ontwikkeling is de afgelopen twee jaar al sterk zichtbaar. Deze aanpak sluit aan bij het kansrijk adviseren en de wijze waarop de brugklassen worden ingericht.

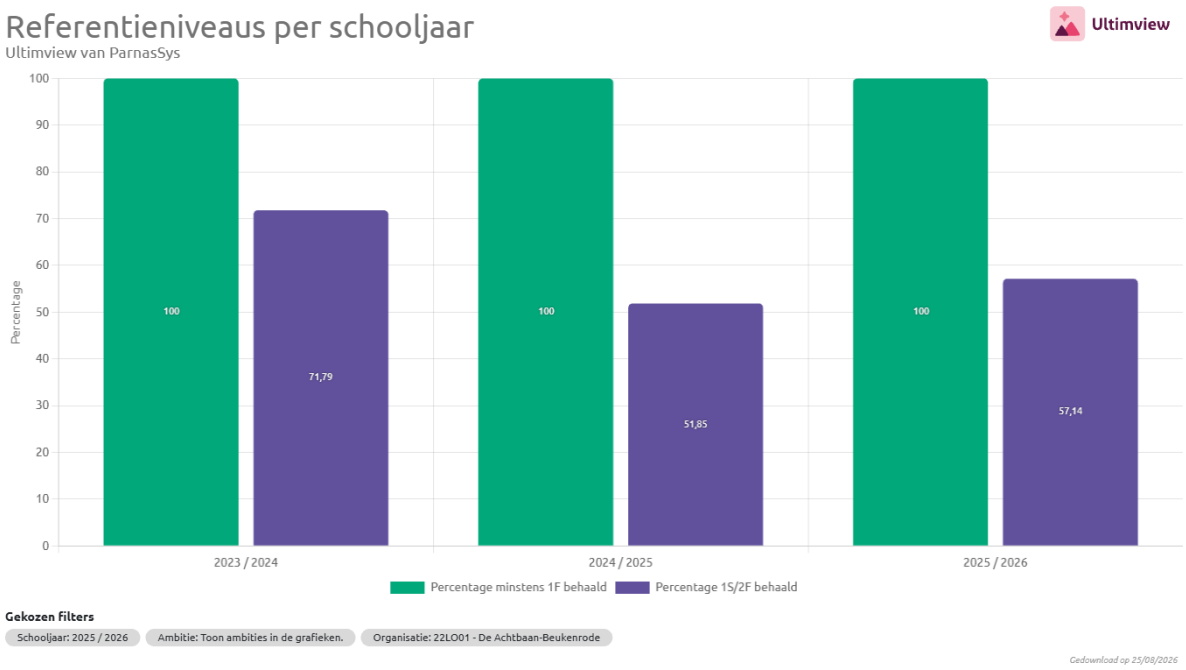


6.4 Eindopbrengsten

Onze leerlingen scoren passend bij de verwachting van het fundamenteel niveau. Nu is geen jaargroep of leerling hetzelfde, waardoor er per schooljaar minimale verschillen kunnen zijn op dit niveau. We kunnen in zijn algemeenheid zeggen (beeld van de afgelopen 3 jaar) dat onze leerlingen scoren zoals verwacht op het fundamentele niveau. Dit schooljaar zijn op alle drie de domeinen (Lezen, Rekenen en Taalverzorging) de ambities gehaald op 1F

niveau. Op 1S/2F niveau is zichtbaar dat onze leerlingen overwegend de ambities behalen. In schooljaar 2025-2026 is de ambitie van 64% niet behaald door de groep, maar is deze wel hoger dan het vorige jaar. Zoals eerder benoemd is geen jaargroep hetzelfde. Deze jaargroep heeft een resultaat behaald conform de mogelijkheden.

Onderstaande afbeelding geeft weer welk percentage leerlingen van onze school schooljaar 2025-2026 het fundamenteel niveau (1F) en het streefniveau (1S/2F) hebben behaald. Meer informatie over de referentieniveaus vindt u in de teksten onder de afbeelding.



Wat zijn referentieniveaus?

Referentieniveaus zijn vaste ijkpunten, vastgesteld door de overheid, voor wat een leerling op het gebied van taal en rekenen moet beheersen. U kunt het zien als een meetlat waarmee de ontwikkeling van uw kind objectief en landelijk vergeleken kan worden. Deze niveaus zorgen ervoor dat elke school in Nederland dezelfde basisdoelen nastreeft en dat uw kind goed voorbereid doorstroomt naar het voortgezet onderwijs.

Welke Niveaus zijn er op de Basisschool?
Binnen de referentieniveaus maken we onderscheid tussen twee hoofdniveaus:

- 1F: Het Fundamentele Niveau (F staat voor Fundamenteel)
    - Dit is de absolute basis die vrijwel alle leerlingen aan het einde van de basisschool moeten beheersen.
    - Het is het minimum dat nodig is om goed te kunnen functioneren in het voortgezet onderwijs (vooral in de lagere leerwegen van het vmbo).
- 1S of 2F: Het Streefniveau (S staat voor Streef)
    - Dit is een hoger, ambitieuzer niveau dat de school nastreeft voor een groot deel van de leerlingen.
    - Rekenen: Dit hogere niveau noemen we 1S (Streefniveau). Dit bereidt voor op de meer abstracte vakken en hogere leerwegen (vmbo-t, havo, vwo).

- Taal: Dit hogere niveau noemen we 2F (ook een fundamenteel niveau, maar in de doorlopende leerlijn een streefdoel voor de basisschool). Dit is het niveau dat nodig is om volwaardig te kunnen deelnemen aan de maatschappij.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

6.6 Kwaliteitszorg en schoolplan

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan 2026/2027

Basisschool de Achtbaan-Cluster is onderdeel van de stichting OBODB. De ambities van OBODB voor de periode 2026-2029 zijn weergegeven in het koersplan:
1. We hebben een sterke basis
2. We zijn een professionele en lerende organisatie
3. We werken samen met onze omgeving
Deze ambities geven richting aan wie we willen zijn en waar we naartoe willen groeien.
De jaarplandoelen van de Achtbaan sluiten aan bij het koersplan van OBODB.

De speerpunten van de Achtbaan voor aankomend schooljaar zijn gericht op het behouden en versterken van de kwaliteit van ons klassenmanagement, het omzetten van ons sociaal veiligheidsbeleid naar de praktijk en de Dalton visitatie (We hebben een sterke basis). Daarnaast werken we aan het versterken van onze professionele organisatie en cultuur (We zijn een professionele en lerende organisatie). Door professionalisering, de samenwerking

met vakdocenten en onze initiatieven om partners (KDV/PSZ, dagbesteding, bibliotheek) te betrekken bij ons onderwijs dragen we bij aan een sterke vertaling van onze schoolambities (We werken samen met onze omgeving).

Speerpunt 1. Basiskwaliteit klassenmanagement
Aan het einde van het schooljaar is het nieuw ontwikkelde Achtbaan instructiemodel, samen met de afspraken voor bordgebruik, dagplanning en weektaak, de vaste en eenduidige onderwijsstandaard in alle groepen. We monitoren de kwaliteit via klassenbezoeken en verdiepen de uitvoering waar nodig.

Speerpunt 2. Sociaal-emotionele ontwikkeling
Aan het einde van het schooljaar is de Kanjermethode geborgd in alle groepen door eenduidige toepassing van de lessen en schoolbrede gedragsafspraken. We monitoren de sociaal-emotionele ontwikkeling systematisch via Kanvas, hanteren een heldere escalatieladder bij grensoverschrijdend gedrag, en hebben in samenwerking met de GGD de leerlijn Relaties & Seksualiteit ontwikkeld.

Speerpunt 3. Dalton visitatie
Aan het einde van het schooljaar is de Daltonlicentie succesvol verlengd door de NDV. De dalton kernwaarden zijn geborgd in onze doorgaande leerlijnen. Doelen zijn voor zowel leerlingen als het team op alle niveaus zichtbaar en evalueerbaar.

Speerpunt 4. Professionele organisatie en cultuur
Aan het einde van het schooljaar hebben we onze professionele omgangscultuur, communicatie en eigenaarschap versterkt. We hanteren een vastgestelde beroepscode, communiceren transparant op alle niveaus en hebben onze overleg- en vergaderstructuur gestroomlijnd voor meer efficiëntie en rust

Hoe bereiken we onze onderwijsdoelen?

Een onderdeel van kwaliteitszorg is het voortdurend zoeken naar mogelijkheden om ons onderwijs te verbeteren. Hiervoor gebruiken we een aantal instrumenten. We noemen er hier enkele:

- Elke 4 jaar houden we een uitgebreid tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en personeelsleden.
- We gebruiken de rapportage van het voortgezet onderwijs om de vorderingen van onze oud leerlingen te volgen.
- Er worden les- en groepsobservaties gedaan door de intern begeleider en de schooldirectie.
- Onze taal- en rekencoördinatoren participeren in een taal- of rekennetwerk. In deze netwerken wisselen zij kennis uit met andere specialisten op het gebied van taal of rekenen. Opgedane kennis gebruiken zij om onze onderwijskwaliteit te versterken.
- Alle teamleden gaan elk jaar bij elkaar op klassenconsultatie. Ze bezoeken een les van een collega om met en van elkaar te leren.
- Er is 1 teamlid aanspreekpunt voor de PSZ en het KDV. Ze creëert ruimte voor initiatieven om de samenwerking te versterken.
- School Video Interactie Begeleiding (SVIB) is ook één van de begeleidingsmethodieken die de school hanteert om het onderwijs zo goed mogelijk

af te stemmen op de leerlingen. Op onze school wordt het middel voornamelijk ingezet om de leerkrachten te ondersteunen bij hun onderwijstaak. De methodiek wordt zowel ingezet bij vragen rondom leerlingenzorg, als bij vragen rondom onderwijsvernieuwing. Aan de school is een gespecialiseerde School Video Interactie Begeleiders (SVIB-er) verbonden, die korte beeldopnamen maakt in de klassen enkele fragmenten vervolgens met de leerkracht nabespreekt. Net zoals dat bij andere begeleidingsfunctionarissen het geval is, hanteert de SVIB-er een beroepscode, waarin onder ander staat dat de gemaakte opnames niet voor andere doeleinden gebruikt worden. Zo blijven de beelden die in de klas gemaakt worden, onder het beheer van de SVIB-er en worden niet zonder zijn uitdrukkelijke toestemming en die van de betrokken leerkracht aan anderen vertoond. Indien de methodiek wordt ingezet bij specifieke begeleiding van vragen van één of meer leerlingen, dan worden de ouders hiervan in kennis gesteld en om toestemming gevraagd.

Met de uitkomsten van onder andere deze onderzoeken in combinatie met ons Leerlingvolgsysteem en Parnassys maken we een schoolzelfevaluatie. Op basis van deze analyses stellen we eventueel onze werkwijze bij. We leggen onze geplande ontwikkelingen vast in een jaarplan en elke vier jaar in het schoolplan. Mede door middel van het geven van eigenaarschap en de inzet van talenten verwachten we onze jaarplandoelen te kunnen bereiken.

6.7 Sociale opbrengsten

Monitoren sociaal-emotionele ontwikkeling

In de kleutergroepen wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling gevolgd aan de hand van de leerlijnen Jonge Kind binnen ParnasSys. Door middel van gerichte observaties houden de leerkrachten de brede ontwikkeling van jonge leerlingen nauwlettend in de gaten.
Jaarlijks worden in oktober en maart door alle leerkrachten de docentenvragenlijsten van Kanvas ingevuld. In diezelfde periode worden de leerlingvragenlijsten ingevuld door de leerlingen van groep 5 t/m 8. Aanvullend vullen leerkrachten van groep 4 t/m 8 minimaal één keer per schooljaar het sociogram in met hun groep. De uitslagen van deze lijsten worden besproken met de intern begeleider tijdens de groepsbesprekingen. Daarnaast maken de leerkrachten een analyse en indien nodig een plan voor de groep en/of een individuele leerling. Dit plan wordt opgeslagen in Parnassys (aan de groep of aan de individuele leerling). Na elke afname stelt de intern begeleider een korte schoolbrede evaluatie op die onderdeel is van de schoolzelfevaluatie.

Monitoren sociale veiligheid

De sociale veiligheid in de groepen 6, 7 en 8 wordt tweemaal per jaar gemonitord met Kanvas-vragenlijsten.
Deze sociale veiligheidsmonitoring bevat vijf soorten vragen:

- vragen naar het vóórkomen van incidenten op school.
- vragen over de veiligheidsbeleving van leerlingen.
- vragen over het welbevinden van leerlingen.
- vragen over het optreden van de leerkracht.

- vragen over de angst van incidenten.

De verzamelde gegevens worden geanalyseerd door de leerkracht en de intern begeleider en vervolgens besproken binnen het team en met de directie. Waar nodig worden gerichte acties of interventies ingezet op leerling-, groeps- of schoolniveau. Monitoring draagt daarmee niet alleen bij aan het signaleren van eventuele knelpunten, maar ook aan het evalueren en bijstellen van beleid. Zo werkt De Achtbaan-Cluster structureel aan een duurzaam en sociaal veilig schoolklimaat waarin iedere leerling zich beschermd, gewaardeerd en betrokken voelt.

Tevredenheid

Minimaal eens in de 4 jaar organiseren we een tevredenheidsonderzoek onder alle medewerkers, ouders en leerlingen conform de wet- en regelgeving. In schooljaar 2024-2025 is een breed kwaliteitsonderzoek uitgezet onder management, medewerkers, ouders en leerlingen door B&T met behulp van het instrument Qschool. De resultaten van deze onderzoeken worden gebruikt ter verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs.

Medewerkers

In het B&T kwaliteitsonderzoek uit schooljaar 2024-2025 geven medewerkers onze school het rapportcijfer 7,2. Waar medewerkers met name tevreden over zijn, is het thema burgerschap, kansengelijkheid, interactie met leerlingen, ouderbetrokkenheid en het ontwikkelingsgericht onderwijs.

Ouders

Het responspercentage onder ouders was in het laatste onderzoek van B&T helaas maar 9%. De uitkomst is hierdoor niet representatief te noemen, waardoor er geen betrouwbare uitspraken gedaan kunnen worden. Het tevredenheidsonderzoek van WMK-po dat wij hebben afgenomen in schooljaar 2021-2022 is ingevuld door 122 ouders, waarmee een minimale responspercentage van 30% wel behaald is. In dit onderzoek scoort onze school een gemiddeld cijfer van 3,22 op een vijfpuntsschaal, waarbij een 3,22 dus ruim voorbij het gemiddelde ligt. Waar ouders met name tevreden over zijn, zijn de thema's Pedagogisch handelen, Didactisch handelen en het thema Actieve en Zelfstandige leerlingen

Leerlingen

In het B&T kwaliteitsonderzoek uit schooljaar 2024-2025 geven leerlingen onze school het rapportcijfer 8,3. Waar leerlingen met name tevreden over zijn, zijn de thema's burgerschap, kansengelijkheid en de schoolcultuur.

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Binnen onze school zien we de sociale ontwikkeling als een onderdeel van burgerschap, hoewel we beseffen dat de sociale (sociaal-emotionele) ontwikkeling een voorwaarde is voor goed burgerschap. Alleen als je goed in je vel zit, en als je goed kunt omgaan met anderen en de omgeving waarin je leeft, kun je een actieve rol vervullen in de maatschappij.
Het pedagogisch klimaat binnen de school is gericht op het creëren van een veilige leer -en werkomgeving. De school moet een plek zijn waarin leerlingen, ouders en leerkrachten samen kunnen werken. Onze visie is dat het inzetten van losse methodelessen alleen niet voldoende is om dit te bereiken. Dit klimaat moet doorweven zijn in de hele school en het didactisch klimaat moet inhaken op het pedagogisch klimaat. Binnen onze school hebben we dit gevonden in de principes van het daltononderwijs;
- zelfstandigheid;
- samenwerking en
- zelfverantwoordelijkheid.

De werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten is eerder al besproken in hoofdstuk 2.4

7. Praktische zaken en overige informatie

Op de fiets

Wij zijn een gezonde school en stimuleren de kinderen dan ook zeker om met de fiets naar school te komen. Fietsen en steppen mogen geparkeerd worden in de daarvoor bestemde fietsenrekken. Met de oudere kinderen gaan we wel eens met de fiets op pad, bijvoorbeeld naar de gym of naar een dichtbij gelegen excursieadres. In verband met de veiligheid staan we nooit toe dat kinderen bij elkaar achterop gaan. Alle kinderen dienen een veiligheidsvestje te dragen tijdens de fietstocht. Deze vestjes worden door school geleverd.

De meeste kinderen wonen in de buurt van hun basisschool. Een fiets met elektrische ondersteuning is gezien de afstand niet nodig. Als een leerling toch besluit om met een elektrische fiets naar school te komen, dan mag de elektrische ondersteuning niet gebruikt worden bij het fietsen in een groep. Wij sluiten ons aan bij de richtlijnen van Veilig Verkeer Nederland, waarin een fatbike niet gebruikt mag worden bij het fietsexamen in groep 7. Uiteraard volgen wij de wet- en regelgeving en laten wij geen opgevoerde voertuigen toe.

Een kwartier vóór en na schooltijd is er i.v.m. spelende kinderen op het plein een fietsverbod op het schoolplein. De school kan niet aansprakelijk gesteld worden voor eventuele schade aan fietsen die bij de school gestald staan. Er is ook geen toezicht op de fietsenstalling.

Gym

De kinderen in groep 1-2 hebben gymles in het speellokaal van een vakleerkracht. Zij gymmen in hun ondergoed. Indien gewenst mogen zij ook gymkleren aantrekken. De kinderen in de groepen 3-8 hebben gymles van een vakleerkracht in de gymzaal van De Tulp of de gymzaal in het clustergebouw. Aan het begin van het schooljaar wordt u door de leerkracht van uw kind geïnformeerd over het gymrooster. Gymkleding is verplicht uit hygiënische- en veiligheidsoverwegingen. Het gaat om een korte broek met een shirtje of eventueel een gympakje. Tevens hebben ze goed passende gymschoenen met harde zool nodig. Gymschoenen die ook buiten worden gedragen zijn volgens het sporthalreglement niet toegestaan. Zorgt u ervoor dat uw kind makkelijke kleding aan heeft op de gymdagen? Geen sieraden om heeft en het haar in een staart draagt?

Schoolfotograaf

Ieder schooljaar in september komt de schoolfotograaf vrijblijvend fotograferen. Er wordt dan een portretfoto van uw kind gemaakt en een groepsfoto. U heeft zelf de keuze of u een foto met broers/zussen wilt laten maken. U krijgt hiervoor een invulstrookje mee naar huis. Via een inlogcode kunt u de gemaakte foto’s online bekijken. Vervolgens kunt u zelf bepalen of u de gemaakte foto’s wilt bestellen.

Kleding

Kleding mag geen gevaar voor het kind zelf of voor anderen opleveren. Tevens dient oogcontact mogelijk te blijven. Petten en capuchons op het hoofd zijn daarom in de school niet toegestaan, evenals gezichtsbedekking.

Gevonden voorwerpen

In de school staat een kist waarin de gevonden voorwerpen terechtkomen. Bent u iets kwijt, dan raden we u aan daar eens een kijkje te nemen.

Verjaardagen

Verjaardagen zijn extra feestdagen voor de kinderen. Natuurlijk vieren we dat zo vrolijk mogelijk. In de groep mag de jarige trakteren en in de pauze mogen de jarige leerlingen de leerkrachten trakteren. Gezonde traktaties hebben de voorkeur. Maar het belangrijkste is om de traktatie klein te houden. Geen cadeautjes. De traktatie is al een cadeautje op zich. Leuke en gezonde traktaties kunt u vinden op bijvoorbeeld:
– www.gezondtrakteren.nl
– www.party-kids.nl

De verjaardag van de juf/meester wordt gevierd op 13 februari. We merken dat ouders en leerlingen het leuk vinden om de juf of meester deze dag extra in het zonnetje te zetten met een mooie knutsel en/of een cadeau. En dat wordt natuurlijk zeer gewaardeerd. Graag spreken we met u af dat er één keer per jaar vrijwillig max. 2 euro ingezameld mag worden voor een cadeau voor de leerkracht. De keuze of dit met juf-meesterdag is, of aan het einde van het schooljaar wordt bepaald door de klassenouders. We hopen dat ouders niet de uitzondering op de regel willen zijn en hierin gezamenlijk optrekken.

Hoofdluis

Het kan wel eens voorkomen dat uw kind hoofdluis heeft. Wilt u de leerkracht(en) dan op de hoogte stellen? Zo kan de leerkracht andere ouders in de klas informeren en vragen om hun kinderen extra te controleren op hoofdluis. Uiteraard doen wij deze communicatie anoniem.

Kinderziekten (GGD)

Kinderziekten zijn ziekten die vooral voorkomen onder kinderen: griep, hand-, voet-, mondziekte, kinkhoest, krentenbaard, norovirus, roodvonk, vijfde ziekte, waterpokken. De school volgt de richtlijnen van het RIVM. Of uw kind naar school mag met een bepaalde kinderziekte kunt u nalezen op de website lci.rivm.nl. Hier treft u per kinderziekte een uitgebreide uitleg met het advies, die school volgt.

Geen dieren in de school

Tussen zoveel leerlingen zijn er altijd een paar kinderen die allergisch zijn. Dat is de voornaamste reden om geen dieren in de school toe te laten. Een uitzondering kan gemaakt worden als een kind een spreekbeurt houdt over een dier.

Rookverbod

Kinderen moeten rookvrij kunnen opgroeien. Daar hoort een rookvrij onderwijsterrein bij. Scholen zijn sinds 1 augustus 2020 verplicht een rookvrij terrein te hebben (www.nvwa.nl). Uit onderzoek blijkt dat kinderen en jongeren die anderen zien roken, zelf ook eerder gaan roken. Een rookvrij terrein beschermt hen ook tegen de schadelijke gevolgen van meeroken. Op onze speelplaatsen en in het schoolgebouw mag dus niet gerookt worden. Let op: ook vapen valt onder het rookverbod

Gebruik van mobiele telefoons en belhorloges

Onder schooltijd is het gebruik van smart devices niet toegestaan, denk hierbij aan: belhorloges, mobiele telefoons, Meta AI bril, etc. Ook niet tijdens de TSO!
Leerlingen die een belhorloge of telefoon meenemen dienen deze uit te zetten onder schooltijd. Smart devices zijn niet toegestaan in de klas. Als leerlingen een telefoon of belhorloge meenemen naar school, dan is dat altijd op eigen risico. De school draagt bij verlies, diefstal en schade geen enkele verantwoordelijkheid. Op schoolreisjes en kamp is het meenemen van een belhorloge of telefoon niet toegestaan.

Aansprakelijkheid

Ongelukken op school zijn helaas onvermijdelijk, maar de aansprakelijkheid ligt niet altijd bij de school. De school is alleen aansprakelijk bij onrechtmatig handelen, of nalatigheid van de school. Dit kan het geval zijn als de school verwijtbaar heeft gehandeld en schade heeft veroorzaakt aan eigendommen van een kind of ouder, of als er lichamelijk letsel is ontstaan met financiële gevolgen. De school heeft hiervoor een verzekering.
Wanneer er geen sprake is van nalatigheid van de school en een kind onnodig of moedwillig schade veroorzaakt, zijn de ouders aansprakelijk. Zij kunnen dan aansprakelijk worden gehouden voor de kosten van herstel of vervanging.

Sponsoring

Elk voorstel omtrent sponsoring wordt zorgvuldig overwogen. Sponsoring mag het onderwijsproces niet beïnvloeden en de belangen van leerlingen niet schaden. Een sponsor mag geen misbruik maken van onwetendheid of goedgelovigheid van leerlingen. Reclame in lesmaterialen en leermiddelen is niet toegestaan. Sponsoring kan alleen met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Procedure van vaststelling Schoolgids

De schoolgids wordt ieder jaar voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad. Dit orgaan heeft daarvoor instemmingsrecht. Daarmee wordt bewaakt dat alle betrokkenen zich aan de inhoud van de gids verbinden.

Brin:	22LO-01
Naam:	OBS De Achtbaan
Adres:	Beukenrode 107
Postcode:	2215 JC
Plaats:	Voorhout

De Medezeggenschapsraad van OBS De Achtbaan heeft met de inhoud van de schoolgids 2026/2027 ingestemd.

Voorzitter Medezeggenschapsraad
Naam: Roland Al

Handtekening
Datum:
Plaats:

8. Contactgegevens interne & externe partners

Basisschool de Achtbaan		
Adres	Beukenrode 107 2215 JC Voorhout loc.beukenrode@obsdeachtbaan.nl	Tel: 0252 - 214 396
Directeur	directie@obsdeachtbaan.nl	Tel: 0252 - 223 574
Adjunct-directeur	Frederique Kleverlaan frederique.kleverlaan@obsdeachtbaan.nl	Tel: 0252 - 214 396
Administratie	info@obsdeachtbaan.nl	Tel: 0252 - 223 574
Intern begeleider/ vertrouwenspersoon/ anti-pestcoördinator	Linda Lautenbach linda.lautenbach@obsdeachtbaan.nl	Tel: 0252 - 214 396
Interne vertrouwenspersoon	annemiek.ruigrok@obsdeachtbaan.nl	Tel: 0252 - 223 574
Kwaliteitsmedewerker	esther.leenen@obsdeachtbaan.nl	Tel: 0252 - 223 574
Daltoncoördinator	tamara.vanderhulst@obsdeachtbaan.nl	Tel: 0252 - 223 574
Medezeggenschapsraad	mr.8baan@obsdeachtbaan.nl	
Ouderraad	or.beukenrode@obsdeachtbaan.nl	
Penningmeester OR	ouderbijdrageordeachtbaan@gmail.com	
Bestuur		
Stichting OBODB	p.a. Bonnikeplein 24-26 2201 XA Noordwijk info@obodb.nl www.obodb.nl	Tel: 071 - 8200040
Samenwerkingsverband		
Stichting Samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek	Bonnikeplein 24-26 2201 XA Noordwijk info@swv-db.nl www.swv-db.nl	Tel: 0252-431575
Inspectie, vragen over onderwijs		
Inspecteur basisonderwijs	info@owinsp.nl www.onderwijsinspectie.nl	Tel: 0252 - 434000
Regionaal Bureau Leerrecht	Mareike Endlich m.endlich@hollandrijnland.nl	Tel: 06-86820335
Leerlingenzorg		

Jeugdarts	Roos Chaali-Vlug jgzvoorhout@ggdhm.nl@cjghm.nl (noem hierin de naam, geboortedatum en school van uw kind). www.cjghm.nl	Tel: 088 – 254 23 84
Logopedist	via intern begeleider	
Dyslexiespecialist	via intern begeleider	
Kinderfysiotherapie (in school)	Trias Voorhout Oosthoutplein Miranda van der Harg info@triaskids.nl	Tel: 030-2660 662
Meldpunt klachten		
Extern vertrouwenspersoon	Bernadette Hes-Boots info@in-b-tweenadvies.nl	Tel: 06-25538458.
klachtenregeling	www.obodb.nl	

Bijlage 1: Op De Achtbaan werken we met onderstaande methodes

Vak	Omschrijving
	Rekenen – Getal & Ruimte – Noordhoff ***Groep 3 t/m 5*** Methode hanteert een gestructureerde rekendidactiek die focust op zelfvertrouwen, aandacht en eigenaarschap. Leerlingen volgen kleine, geleidelijke stappen in het leerproces, van oefenen naar toepassen. Dit programma ondersteunt dagelijkse instructie, automatisering, en memorisatie. Wekelijks wordt voorkennis herhaald en strategie benadrukt, met mogelijkheden voor differentiatie op ieder niveau, zodat alle leerlingen op hun eigen tempo en niveau kunnen leren en excelleren.
snappet	***Rekenen - Snappet – Rekenruimte*** ***Groep 6, 7 en 8*** De leerkracht geeft de gebruikelijke instructie en in plaats van het verwerken in het werkboekje, typen de leerlingen de antwoorden in op hun Chromebook. De software op de Chromebook geeft direct feedback: is het goed of fout. Zo slijpen er minder fouten in. Na een fout kan de leerling het verbeteren. De software geeft vervolgens moeilijkere of gemakkelijkere opdrachten aan de leerling. Zo worden opdrachten meer op maat gegeven per leerling. De leerkracht kan de groep (en de individuele leerling) volgen op het dashboard van de leerkracht.
Met Sprongen Vooruit®	***Met sprongen vooruit – Julie Menne Instituut*** ***Groep 1 t/m 8*** Met Sprongen Vooruit is een doelen dekkende rekenmethode voor de groepen 1 en 2 in het reguliere onderwijs. Voor groep 1 en 2 biedt het programma activiteiten gericht op tellen, meten en meetkunde, waarbij kleuters spelenderwijs basisvaardigheden zoals het herkennen van getallen en eenvoudige berekeningen leren. In groepen 3 t/m 8 is Met Sprongen Vooruit een aanvulling op de methode Getal & Ruimte junior. Het maakt rekenen leuk en interactief met spellen die rekenvaardigheden in realistische situaties toepassen. Dit maakt rekenen een levendige ervaring voor zowel sterke als zwakke rekenaars.

	Taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotioneel – Sil op school - CEDgroep ***Groep 1/2*** Sil op school is een veelzijdig onderwijsprogramma voor kleuters, waarbij spelenderwijs wordt gewerkt aan ontwikkelingsdoelen in taal, rekenen, motoriek, en sociaal-emotionele vaardigheden. De methode omvat 24 thema's, verrijkt met materialen zoals hoek- en dagritmekaarten. Poppen Sil en Lis creëren een veilige en stimulerende leeromgeving.
	Taal - Staal 2- Malmberg ***Groep 4 t/m 8*** Staal werkt met verschillende thema's en legt hiermee een sterk kennisfundament. De leerlingen doen de eerste twee weken kennis op. In week drie verwerken ze deze kennis in een eigen publicatie of presentatie. Ze gaan écht met taal aan de slag. Leerlingen werken in Staal met bronnen, teksten en foto's die ze ook buiten de klas tegen kunnen komen.
	Spelling - Staal 2 - Malmberg ***Groep 3 t/m 8*** De Staal spellingaanpak is preventief. Door middel van voordoen (modeling), verwoorden, nauwgezette begeleide inoefening en gerichte feedback worden de vaardigheden stap voor stap aangeleerd. Fouten worden hiermee zoveel mogelijk voorkomen. De leerlingen doen vooral succeservaringen op. Staal combineert spelling en grammatica.
	Begrijpend Lezen - Staal 2 ***Groep 4 t/m 8*** In de methode Staal 2 zijn de lessen tekstbegrip verweven in het taalonderwijs. Het mooie van deze aanpak is de samenhang: de opgedane kennis uit de Tekstbegrip-lessen is direct functioneel in de lessen spreken en luisteren en het maakt leerlingen succesvoller bij het maken van hun eindproduct aan het einde van een thema. Door deze naadloze verbinding in Staal 2 ervaren kinderen taal als een betekenisvol en samenhangend geheel.

Aanvankelijk lezen, spelling en taal -Veilig Leren Lezen – Zwijsen
Groep 3
De methode integreert lezen, spelling en taal door nieuwe letters centraal te stellen. De aanpak begint met een grondige verkenning van elke nieuwe letter, die vervolgens in variërende combinaties met bekende letters wordt geoefend. Dit versterkt de koppeling tussen letters en klanken en verbetert de automatisering van het leesproces door herhaling. De didactische structuur van de methode omvat de vijf stappen van letterverkenning tot vloeiend lezen en maakt gebruik van themakernen die elk met een ankerverhaal starten, waardoor de leerstof aanschouwelijk wordt gemaakt. Gedurende het schooljaar doorlopen leerlingen verschillende leesniveaus (maan, zon en ster), aangepast aan hun individuele ontwikkeling, waardoor alle leerlingen vooruitgang kunnen boeken. Extra materialen zoals "Veilig & vlot" boekjes bevorderen het leesplezier en versterken de woordenschat en taalvaardigheden.

Technisch Lezen – Karakter - Malmberg
Groep 4 t/m 8
Karakter combineert technisch leesonderwijs met leesplezier door in elke les één specifiek leesdoel te stellen, wat de effectiviteit verhoogt en elk leerling helpt succeservaringen op te doen. Dit bevordert de leesmotivatie aanzienlijk. Karakter moedigt leerlingen aan om via diverse ‘samenleesvormen’ hun vaardigheden te verbeteren. De methode introduceert kinderen een breed scala aan jeugdliteratuur, wat bijdraagt aan hun literaire ontwikkeling en een positieve leeshouding.

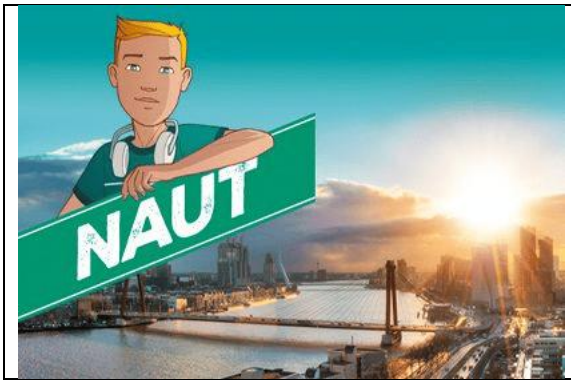
Sociaal- emotionele vorming - Kanjertraining
Groep 1 t/m 8
Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen en het zelfvertrouwen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

	Muziek – 1-2-3 Zing ***Groep 1 t/m 8*** De muziekmethode 1-2-3 Zing is een kleurrijke digitale methode met een doorgaande lijn voor muziekonderwijs voor groep 1 t/m 8. Leerlingen ontwikkelen zangvaardigheden, leren muzieknotatie en verkennen diverse muziekstijlen en -genres, wat bijdraagt aan hun muzikale groei.
	Engels – Blink Engels ***Groep 1 t/m 8*** In deze digitale Engelse lesmethode staat muziek centraal om leerlingen actief te betrekken en te motiveren. De methode gebruikt popmuziek om leerlingen te helpen de taalbarrière te overwinnen, waardoor ze spelenderwijs Engels leren spreken, luisteren, lezen en schrijven. De lessen zijn op verschillende niveaus beschikbaar. De doorlopende leerlijn zorgt dat alle essentiële taalvaardigheden worden ontwikkeld, met een focus op woordenschat, taalfuncties en grammatica. Vanaf groep 5 t/m 8 krijgen de leerlingen een werkboek die aansluit bij hun niveau.
	Verkeer – Let's Go! - Mahlmberg ***Groep 1 t/m 8*** Let's go biedt veilige en praktijkgerichte verkeerslessen, met een rijk aanbod aan filmpjes, oefeningen en praktijksimulaties. Verkeerssituaties zijn veilig te oefenen binnen het klaslokaal. De methode is interactief, waarbij leerlingen het digibord gebruiken om samen te leren over verkeersregels en -situaties.
	Aardrijkskunde, geschiedenis, natuur: ***Blink Wereld geïntegreerd - Kwintessens*** ***Groep 3 en 4*** Blink Wereld – geïntegreerd (geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek) voor groep 3 en 4 biedt een reeks thematische lessen die de leerlingen leert over onderwerpen zoals klimaatverandering en culturele diversiteit. Deze thema's zijn afgestemd op wat leerlingen boeit en stimuleren hun nieuwsgierigheid en onderzoeksvaardigheden. Door samen aan eindopdrachten te werken, leren de leerlingen hoe ze de opgedane kennis in praktijk kunnen brengen.

Schrijven – Pennenstreken blokschrift – Zwijsen
Groep 3 t/m 8
Pennenstreken Blokschrift voor groep 3 en 4 leert kinderen de basis van duidelijk en netjes schrijven. Met visuele hulpmiddelen en oefeningen ontwikkelen ze een leesbaar handschrift en versterken hun fijne motoriek. Voor groep 5 tot en met 8 bouwt de methode voort op deze basis, met een focus op het automatiseren en verfijnen van het handschrift. Het programma moedigt zelfreflectie aan en past het handschrift toe in praktische situaties, zoals schoolwerk en persoonlijke communicatie.

Aardrijkskunde/Topografie – Meander - Mahlmberg
Groep 5 t/m 8
De aardrijkskundemethode Meander voor groep 5 tot en met 8 biedt een interactieve manier om de wereld te ontdekken. Leerlingen leren aardrijkskundige kennis en vaardigheden die ze direct toepassen in de 'Uitdaging' aan het einde van elk themaom het leerrendement te verhogen. Meander omvat een duidelijke leerlijn in topografie, passend bij de ontwikkeling van de leerlingen en stimuleert vaardigheden zoals kaartlezen en perspectivisch denken.

Geschiedenis – Brandaan - Mahlmberg
Groep 5 t/m 8
De geschiedenismethode Brandaan voor groep 5 tot en met 8 leert leerlingen hoe het heden verbonden is met het verleden door middel van boeiende lessen en praktische opdrachten. Elke les begint met een hedendaagse foto, waarna leerlingen dieper duiken in een van de tien historische tijdvakken. Ze leren belangrijke historische vaardigheden toepassen, zoals het interpreteren van het verleden en gebruiken deze inspanningen om een uitdagend project af te ronden, wat het leerrendement verhoogt.



Natuur en techniek – Naut - Mahlmberg
Groep 5 t/m 8
De natuur- en techniekmethode Naut voor groep 5 tot en met 8 leert leerlingen biologie, natuurkunde en techniek, met nadruk op praktische toepassing. Elk thema eindigt met een ‘Uitdaging’ waarbij leerlingen hun nieuwe kennis en vaardigheden direct inzetten. Dit versterkt niet alleen hun begrip van wetenschappelijke en technologische concepten, maar bevordert ook ecologisch en systeemdenken.

laat maar zien	***Tekenen en handvaardigheid – Laat maar zien*** ***Groep 3 t/m 8*** Laat maar Zien is een uitgebreide methode voor tekenen en handvaardigheid. De lessen omvatten een breed scala aan vormgevingsactiviteiten, van traditioneel tekenen en handvaardigheid tot fotografie en animatie. De methode stimuleert creativiteit door een procesgerichte didactiek die elke les opbouwt rond uitdaging, visuele en tekstuele informatie en variatiemogelijkheden. Lessen zijn voorzien van beeldmateriaal, techniekstappen, filmpjes en een evaluatieformulier. De integratie van kunstwerken van zowel historische als hedendaagse kunstenaars, zoals Van Gogh en Rembrandt, verrijkt de lessen en bevordert de verbinding met andere vakgebieden zoals geschiedenis en natuur.
bouw!	Preventief programma – BOUW! – Lexima Groep 2 t/m 4 Bouw! is een preventief en adaptief leesinterventieprogramma gericht op het voorkomen van leesproblemen bij leerlingen van groep 2 tot en met 4. Het programma ondersteunt leerlingen in het ontwikkelen van lees- en spellingvaardigheden. Bouw! start met basisvaardigheden en bouwt voort naar complexere leesstructuren.
letter ster	Preventief programma – Letterster! – Lexima Groep 4 t/m 8 Letterster is een programma voor leerlingen in groep 4 t/m 8 dat helpt bij lees- en spellingproblemen. Het biedt op maat gemaakte oefeningen die beginnen met een eenvoudige toets om te zien wat de leerling al weet. Leerlingen leren door video's, duidelijke stappenplannen en oefeningen, gericht op zowel lezen als spellen. Het programma past zich aan het leertempo en de vooruitgang van de leerling en geeft na elke oefening nuttige tips om te verbeteren.

bareka	Toetsprogramma – Bareka – Lexima Groep 3 t/m 8 Door het inzetten van Bareka krijg je inzichtelijk waar een leerling staat in zijn rekenontwikkeling en waar hij op uitvalt. We gebruiken de uitslagen van Bareka Online rekentoetsen als basis voor het kiezen van de juiste oefenprogramma's in Rekensprint. Zo pakken we grote en kleine rekenachterstanden aan en werken we elke dag aan automatiseren!

rekensprint	Oefenprogramma – Rekensprint – Lexima Groep 3 t/m 8 Het automatiseren van basiskennis in het rekenen is belangrijk om rekenproblemen te voorkomen. Rekensprint is een methode-onafhankelijk interventieprogramma dat rekenproblemen voorkomt door vroegtijdig te beginnen met oefenen en automatiseren, of door rekenhiaten op specifieke steentjes van het rekenmuurtje te verkleinen.